

Инновационные подходы к обучению аудированию и чтению в преподавании РКИ: роль аутентичных материалов и технологий ИИ

Мавлянова Нилуфар Ибадиллаевна

преподаватель кафедры
«Узбекского и русского языков»
Ташкентский государственный
экономический университет

ABSTRACT

В статье исследуется проблема развития навыков чтения и аудирования в процессе обучения русскому языку как иностранному. В особой степени рассматривается использование аутентичных материалов — текстов и аудиофайлов, которые создаются носителями языка для реальной коммуникации. Также анализируется влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современную методику преподавания. В статье приведены примеры успешного применения ИИ в обучении и его взаимодействие с аутентичными материалами, что делает процесс более интерактивным и адаптированным к потребностям студентов.

This article explores the development of reading and listening skills in the process of learning Russian as a foreign language. Special attention is given to the use of authentic materials—texts and audio files produced by native speakers for real-life communication. The article also examines the influence of artificial intelligence (AI) on modern teaching methods, and presents examples of the successful use of AI in education, highlighting its interaction with authentic materials to create a more interactive and student-centered learning process.

ARTICLE INFO

Received: 20th February, 2025

Accepted: 14th March 2025

KEYWORDS: русский язык как иностранный, чтение, аудирование, аутентичные материалы, искусственный интеллект.

Russian as a foreign language, reading, listening, authentic materials, artificial intelligence

Введение

Современное обучение иностранным языкам, в том числе русскому, ориентировано на формирование у студентов не только лексических и грамматических навыков, но и способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В последние десятилетия в методике преподавания произошли значительные изменения, во многом обусловленные развитием цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ).

Особое внимание уделяется таким видам речевой деятельности, как чтение и аудирование, которые помогают студентам развивать умения воспринимать текстовую и звуковую информацию, а также эффективно коммуницировать на иностранном языке. Чтение и аудирование являются важнейшими навыками, необходимыми для полноценного овладения языком, и особенно актуальны для студентов с ограниченным уровнем знания языка.

Чтение и аудирование как основные навыки изучения языка

Чтение — это процесс восприятия и интерпретации письменных текстов, который включает в себя не только техническую сторону (чтение букв и слов), но и способность понимать смысл прочитанного. Важно, чтобы студенты развивали как навыки быстрого и точного чтения, так и умение извлекать из текста важную информацию и делать выводы.

Аудирование — это восприятие речи на слух, процесс, в котором студенты сталкиваются с реальными речевыми ситуациями и учатся понимать речь носителей языка. Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности: говорением, чтением и письмом. Все эти навыки развиваются одновременно и взаимосвязаны. Например, понимание речи на слух помогает развивать произносительные навыки и учит использовать выражения и фразы в разговоре. Также важно, чтобы аудирование проводилось с использованием аутентичных материалов, так как это позволяет студентам познакомиться с естественным языковым контекстом.

Аутентичные материалы: ключ к реальному владению языком

Аутентичные материалы — это тексты, которые были созданы носителями языка не для учебных целей, а для реального общения. Это могут быть новости, статьи, интервью, а также видеоматериалы, такие как фильмы, новости и телешоу. Работа с такими материалами дает студентам возможность познакомиться с языковыми и культурными особенностями страны, язык которой они изучают.

Основное преимущество использования аутентичных материалов заключается в том, что они предоставляют студентам реальные, естественные примеры языка, с которым они могут столкнуться в повседневной жизни. Кроме того, аутентичные материалы позволяют значительно расширить лексический запас, знакомя студентов с новыми терминами и выражениями, которые не всегда встречаются в учебниках.

Аутентичность материала является важным условием при обучении аудированию. «Аутентичный» происходит от латинского слова «authenticus», что означает настоящий, истинный, подлинный, неподдельный.

Аутентичный материал — это устные и письменные тексты, а также другие предметы культуры, являющиеся реальным продуктом носителей языка и не предназначенные для учебных целей, не адаптированные для нужд обучающихся с учетом их уровня владения языком. Е.Н.Соловова относит к аутентичным материалам различные объявления на иностранном языке, новости радио и телевидения, различные инструкции и объявления, выступления актеров, рассказы собеседников, разговоры по телефону, а также к ним относятся фильмы, песни, видеоклипы.

Примеры аутентичных материалов:

Новости и статьи — позволяют студентам работать с текстами, которые являются актуальными и часто используются в реальном общении. Работа с такими материалами способствует расширению кругозора студентов и позволяет знакомить их с важными социальными и культурными аспектами.

Фильмы и телешоу — помогают студентам не только улучшать восприятие языка на слух, но и знакомят их с культурными и социальными особенностями страны. Например, просмотр российских фильмов позволяет студентам узнать больше о традициях и жизни в России.

Подкасты и интервью — предоставляют уникальную возможность познакомиться с разговорной речью, что помогает студентам развивать навыки восприятия неформальной речи.

Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку

Современные технологии, в том числе искусственный интеллект, открывают новые горизонты для обучения русскому языку как иностранному. Применение ИИ в обучении дает возможность адаптировать материалы под нужды каждого студента, а также предоставлять мгновенную обратную связь, что особенно важно для студентов, обучающихся дистанционно или в гибридных форматах.

Преимущества использования ИИ в обучении:

1. **Персонализация учебного процесса:** ИИ может адаптировать задания и материалы в зависимости от уровня владения языком, что позволяет студентам учиться в своем темпе и на своем уровне.

2. **Автоматическая проверка:** Современные системы на базе ИИ могут автоматически проверять выполнение заданий, таких как диктанты, тесты на восприятие речи и даже эссе. Это позволяет студентам получать обратную связь в реальном времени.
3. **Тренировка речи и восприятия:** Использование голосовых ассистентов, таких как Yandex.Алиса или Google Assistant, помогает студентам тренировать восприятие речи на слух и развивать навыки говорения.
4. **Интерактивные платформы и чат-боты:** Такие платформы, как Duolingo, LingQ, и другие онлайн-ресурсы с элементами ИИ, позволяют студентам не только заниматься аудированием и чтением, но и практиковать разговорную речь, решать различные задачи и получать обратную связь.

Влияние ИИ и аутентичных материалов на мотивацию студентов

Мотивация студентов является важным фактором, который влияет на их успехи в изучении языка. Использование аутентичных материалов, которые связаны с реальной жизнью, значительно повышает интерес студентов к обучению, так как они могут увидеть прямую связь между языковыми знаниями и реальными коммуникативными ситуациями. Кроме того, применение ИИ способствует созданию индивидуализированных траекторий обучения, что делает процесс более интересным и эффективным.

Пример из практики:

Студенты, использующие платформу LingQ, в которой материалы адаптированы с помощью ИИ под их уровень, могут работать с реальными текстами, такими как новости или блоги, а система автоматически подскажет значения незнакомых слов и выражений, что позволяет студентам быстрее продвигаться в обучении.

Современные платформы, такие как **Kahoot!**, **Quizlet**, или **Lingvist**, могут превращать обучение в игру, что помогает студентам вовлекаться в процесс и мотивирует их изучать новый материал.

Как это работает:

Преподаватель создаёт викторины или игры по теме, например, по грамматике, лексике, или культурным аспектам.

Студенты играют в группах или индивидуально, отвечая на вопросы в интерактивной форме. Это может быть как соревновательная викторина, так и командная игра.

Платформы могут интегрировать анимацию, звуковые эффекты и другие визуальные элементы для улучшения восприятия.

Интеграция аутентичных материалов и искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку как иностранному открывает новые возможности для развития навыков чтения и аудирования. Аутентичные материалы обеспечивают студентов реальными примерами языка, что способствует их погружению в языковую среду, а ИИ предоставляет персонализированные и адаптированные учебные материалы, что делает процесс обучения более эффективным и мотивирующим. Таким образом, использование этих инновационных методов является важным шагом к улучшению качества преподавания русского языка как иностранного.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современные методики обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2020.
2. Васильева, О. Н. Инновационные технологии в преподавании РКИ. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.
3. Chappelle, C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
4. Современные технологии в обучении иностранным языкам: сборник научных трудов. – Казань: Казанский университет, 2022.
5. Загорский А. П. О психологическом компоненте иностранного языка в школе / А. П. Загорский // Иностранные языки в школе. – 2011. - № 8. – С. 34 – 39.

6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе: библиотека учителя иностранного языка / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
7. Ильин Е. П. Психология. Учебник для средних специальных учебных заведений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 436 с.