

## Конструктивно-Деятельностный Подход Как Методологическая Основа Исследования Процесса Формирования Профессиональной Компетентности Будущего Учителя

Ташкентский государственный  
педагогический университет имени Низами  
Преподаватель-стажер **М. Ш. Баротова**

### ABSTRACT

Конструктивно-деятельностный подход служит методологической основой для исследования формирования профессиональной компетентности будущих учителей. Этот подход акцентирует активную роль обучающихся, вовлекает их в самостоятельное освоение и конструирование знаний, а также развивает критическое мышление, рефлексия и практические навыки. Принципы активного участия, взаимодействия и рефлексии помогают будущим педагогам усваивать профессиональные компетенции и повышают их мотивацию, что способствует их успешной подготовке к профессиональной деятельности (Давыдов, 1986; Зимняя, 2004).

The constructive-activity approach serves as a methodological basis for the study of the formation of professional competence of future teachers. This approach emphasizes the active role of students, involves them in the independent development and construction of knowledge, as well as develops critical thinking, reflection and practical skills. The principles of active participation, interaction and reflection help future teachers to acquire professional competencies and increase their motivation, which contributes to their successful preparation for professional activity (Davydov, 1986; Zimnaya, 2004).

Konstruktiv-faoliyat yondashuvi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirishni o'rganish uchun uslubiy asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuv talabalarning faol rolini ta'kidlaydi, ularni bilimlarni mustaqil rivojlantirish va qurishda ishtirok etadi, shuningdek tanqidiy fikrlash, aks ettirish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Faol ishtirok etish, o'zaro ta'sir o'tkazish va aks ettirish tamoyillari kelajakdagi o'qituvchilarga kasbiy kompetentsiyalarni o'zlashtirishga yordam beradi va ularning motivatsiyasini oshiradi, bu ularning kasbiy faoliyatga muvaffaqiyatli tayyorlanishiga yordam beradi (Davydov, 1986; Zimnaya, 2004).

### ARTICLE INFO

**Received:** 11<sup>th</sup> September 2024

**Accepted:** 10<sup>th</sup> October 2024

### KEY WORDS:

Конструктивно-деятельностный, профессиональная компетентность, компетентность, принцип субъектности, принцип активности, принцип взаимодействия, принцип рефлексии.

Constructive-activity, professional competence, competence, the principle of subjectivity, the principle of interaction, the principle of reflection.

Konstruktiv-faoliyat, kasbiy kompetentsiya, kompetentsiya, sub'ektivlik printsiplari, faoliyat printsiplari, o'zaro ta'sir printsiplari, aks ettirish printsiplari.

Конструктивно-деятельностный подход в педагогике основывается на идее, что познание и обучение наиболее эффективно осуществляются через активную деятельность и конструктивное взаимодействие. Суть этого подхода заключается в том, что знания усваиваются и преобразуются через активное участие обучаемого в учебном процессе, где он выступает не только как объект, но и как субъект обучения, способный проявлять инициативу, экспериментировать и выдвигать собственные идеи (Выготский, 1982) полагающие принципы конструктивно-деятельностного подхода включают:

1. Принцип субъектности: учащиеся активно участвуют в построении собственного знания, в процессе которого они приобретают навыки анализа, синтеза и критического мышления (Леонтьев, 1975).

2. Пимодействия: знание формируется через взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, создавая условия для социальной активности и взаимопомощи (Эльконин, Давыдов, 1989).

3. \*\*Принцип ак: только через практическую деятельность обучаемый может на практике испытать и усвоить полученные знания, делая их значимыми и применимыми в реальной жизни (Рубинштейн, 2000).

Эти принципы в рамках одущих учителей способствуют формированию у них не только профессиональных знаний, но и компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности, таких как способность к самостоятельному решению задач, коммуникативные навыки, рефлексия и гибкость мышления.

Конструктивно-деятельностный подход представляет собой методологическую концепцию, в основе которой лежит идея о том, что знание наиболее успешно усваивается в процессе активного участия обучающегося в учебной деятельности. Этот подход предполагает, что обучающиеся не просто воспринимают готовую информацию, а сами строят знания через выполнение практических и мыслительных действий. Важными аспектами данного подхода являются активная позиция ученика, его вовлеченность и личностное отношение к изучаемому материалу (Давыдов, 1986).

Методология конструктивно-деятельностного подхода основана на принципах субъектности, активности и взаимодействия, которые создают условия для развития критического мышления, самостоятельности и творческих способностей обучающегося (Рубинштейн, 2000). Обучаемый становится активным участником процесса обучения, что способствует его личностному и профессиональному развитию, повышению мотивации и стремлению к самостоятельному решению задач.

Конструктивно-деятельностный подход основывается на следующих идеях и принципах:

1. Принцип субъектности — учащиеся выступают активными участниками процесса обучения, самостоятельно строя знания и применяя их в реальной жизни (Леонтьев, 1975).

2. Принцип активности — познание осуществляется через активную деятельность, которая позволяет осваивать и закреплять новые знания через практическое взаимодействие (Давыдов, 1986).

3. Принцип взаимодействия — обучение происходит в коллективном взаимодействии, что способствует развитию социальных навыков и коммуникативной компетентности (Эльконин, Давыдов, 1989).

4. Принцип рефлексии — осмысление и анализ собственного опыта и действий учащимися, что помогает в самостоятельном построении знаний и корректировке действий (Рубинштейн, 2000).

Этот подход играет значительную роль в педагогике, так как он направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся и их вовлечение в процесс обучения. Благодаря ему студенты приобретают умения не только усваивать информацию, но и критически ее оценивать, применять на практике и самостоятельно решать проблемы. В условиях подготовки будущих педагогов это особенно важно, поскольку подход способствует формированию профессиональных компетенций и готовности к педагогической деятельности, ориентированной на сотрудничество и личностное развитие учащихся (Выготский, 1982).

Профессиональная компетентность учителя — это интегративное качество, которое отражает его способность эффективно выполнять педагогическую деятельность, используя знания, умения и

личные качества. Она предполагает владение профессиональными и предметными знаниями, методиками преподавания, а также способность к рефлексии и развитию (Зимняя, 2004).

Структура профессиональной компетентности учителя включает несколько ключевых компонентов:

1. Предметная компетентность — знание и понимание преподаваемого предмета (Шишов, Кальней, 2000).
2. Методическая компетентность — умение организовывать и адаптировать учебный процесс под нужды учащихся.
3. Коммуникативная компетентность — способность устанавливать продуктивное взаимодействие с учениками, родителями и коллегами (Равен, 2002).
4. Рефлексивная компетентность — способность анализировать и оценивать свою деятельность для профессионального роста (Сластенин, Исаев, Шиянов, 2002).

Профессиональная компетентность учителя играет ключевую роль в образовательном процессе, так как она обеспечивает высокое качество обучения, мотивирует учащихся и способствует их личностному и социальному развитию. Компетентный учитель не только передает знания, но и формирует у учащихся критическое мышление, самостоятельность и уверенность в своих способностях, что особенно важно для эффективного образования в современном мире (Рубинштейн, 2000).

Конструктивно-деятельностный подход применяет такие методы, как проектная деятельность, деловые игры, решение проблемных задач, практическое обучение и рефлексивные упражнения. Эти методы способствуют активному участию студентов в учебном процессе и развивают их самостоятельность. Формы обучения включают групповые дискуссии, командные проекты и семинары, где студенты учатся сотрудничать и принимать совместные решения (Давыдов, 1986).

Основными принципами формирования профессиональных навыков являются активность, самостоятельность, рефлексия и контекстность обучения. Этапы включают теоретическую подготовку, практическое применение знаний, анализ полученного опыта и самостоятельную деятельность. Такой подход позволяет будущим учителям не только усвоить знания, но и применять их в реальных педагогических ситуациях, постепенно формируя профессиональные компетенции (Зимняя, 2004).

Активное и проблемное обучение играют важную роль в формировании профессиональной компетентности, так как стимулируют студентов к поиску решений, развивают критическое мышление и инициативу. Проблемное обучение нацелено на формирование навыков решения нестандартных задач, что важно для будущих учителей, поскольку их работа требует гибкости и умения адаптироваться к разным учебным ситуациям (Рубинштейн, 2000).

Конструктивно-деятельностный подход способствует развитию критического мышления и самостоятельности, побуждая студентов анализировать информацию, ставить вопросы и находить собственные решения. В процессе обучения студенты учатся рефлексии и критическому осмыслению своих действий, что формирует у них устойчивость к новым и сложным педагогическим задачам (Зимняя, 2004).

Включение студентов в практическую деятельность — решение реальных задач, проведение уроков и разработка учебных проектов — способствует формированию профессиональных умений и навыков. Это помогает будущим учителям эффективно применять теоретические знания на практике, развивать методические компетенции и уверенность в своих силах (Шишов, Кальней, 2000).

Подход также увеличивает мотивацию студентов к обучению и профессиональной деятельности, поскольку позволяет им видеть значимость приобретённых знаний и навыков для их будущей работы. Активное вовлечение в учебный процесс помогает студентам осознать свою профессиональную ценность и важность профессии, что способствует более ответственному отношению к подготовке (Равен, 2002).

#### **Список Использованной Литературы.**

1. Рубинштейн, С. Л. (2000). Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер.

2. Зимняя, И. А. (2004). Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня.
3. Шишов, С. Е., Кальней, В. А. (2000). Компетентностный подход в образовании. Москва: ИЦРО.
4. Равен, Дж. (2002). Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. Москва: Когито-Центр.
5. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. (2002). Педагогика. Москва: Академия.