



ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Саидова Лола Махаммаджановна

Андижанский государственный университет, Узбекистан

АБСТРАКТ

Статья посвящена вопросу самооценки младшего школьного возраста. Особое внимание изучению роли особенностям самооценки уделяли такие специалисты психологической науки как И.С. Кон, М.И. Лисина, А.И. Липкина, А.М. Кольшко, В.Д. Шадриков, Р. Бернс, Э. Эриксон, К. Роджерс. Изучению формирования самооценки в младшем школьном возрасте рассматривали такие педагоги как М.И. Лукьянова, Л.М. Фридман, Л.В. Ковинько, Е.Е. Данилова, Е.И. Рогова и другие. В статье раскрыто понятие «самооценка», проанализирована значимость этой категории, обозначены основные ее функции; описаны внутренние и внешние причины самооценки детей младшего школьного возраста.

ARTICLE INFO

Received: 14th February 2022

Revised: 20th March 2022

Accepted: 25th April 2022

KEYWORDS:

самооценка, самосознание, поведение, младший школьный возраст.

Чтобы влиять на поведение человека, надо влиять на его самооценку. Если самооценку понижать (создавать негативное отношение человека к себе), это будет манипуляция поведением. Если самооценку повышать (вызывать радость от творческого самораскрытия) - это будет создание позитивной мотивации, то есть управление поведением.

Жанна Кусмеш

В нынешнее время перед образовательным учреждением ставится задача по формированию инициативной и самостоятельной личности с активной жизненной позицией. Это, в свою очередь, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования. Современное образовательное учреждение призвано разрешить противоречие между личностной и социальной важностью развития самооценки и низким уровнем ее сформированности в младшем школьном возрасте. [2]

Самосознание является сложным психическим процессом, особой формой сознания, характеризующееся тем, что направлено оно на себя. Процесс самосознания предполагает, что человек выступает как познающим так и познаваемым объектом самого себя. Важной составляющей самосознания и характеристикой довольно высокого уровня его становления является развитие такого компонента, как самооценка.

Разберем категорию самооценки с учетом факторов, влияющих на ее развитие, и установим психолого-педагогические критерии становления образовательного процесса, способствующие формированию объективной и содержательной самооценки.

Что же такое самооценка? Самооценкой, простым языком, является оценочное суждение человека о самом себе, оценка своих нравственных качеств, способностей, возможностей, поведения, оценка своей деятельности. Самооценка создается в целостности двух составляющих ее критериев: рационального, отражающего знания индивида о себе, и эмоционального, отражающего то, как он воспринимает и оценивает свои знания, в какой общий результат они формируются. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания индивидом своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

Психологический словарь М.И. Дьяченко так дает определение этому понятию: «Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном» [1].

Основные функции, выполняемые самооценкой:

- 1) Регуляторная – на основе этой функции происходит решение определенных задач личностного выбора;
- 2) Защитная – обеспечивает некую стабильность и независимость человека;
- 3) Развивающая – выступает толчком в дальнейшем саморазвитии;
- 4) Эмоциональная – дает возможность чувствовать себя удовлетворенно своей личностью, характерными качествами.

Выполняя эти функции, самооценка воздействует на поведение, деятельность и развитие человека, на взаимоотношения с окружающими. Отражая уровень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, степень самоуважения, самооценка формирует основу для восприятия личного успеха и неудачи, достижения целей установленного уровня, то есть уровня притязаний человека. [3]

Младший школьный возраст является зенитом детства. Специалисты педагогических наук по-разному оценивают и определяют периодизацию младшего школьного возраста. Основным периодом является возраст от 6-7 до 9-10 лет. В этом возрасте происходит смена стиля жизни, появляется приобщение к определенным социальным группам.

Ребенок примеряет на себе различные роли и образцы поведения. Открывает для себя первый в его жизни социальный институт – школу. Школа выступает для ребенка основной моделью социального мира. В школе он знакомится с «миром взрослых», приобретает знания, накапливает опыт, у ребенка появляется определенный социальный статус. Меняются восприятие своего места в системе отношений, интересы, ценности, уклад жизни в целом. В этот период школьник «впитывает как губка». Очень важно обращать внимание на самооценку детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является периодом формирования самооценки ребенка. Школьная жизнь призывает ребенка учиться согласовывать свои действия с требованиями педагога, с режимом школьной жизни, с поступками и желаниями одноклассников. Поменявшееся восприятие ребенка окружающими людьми понемногу отражается и на восприятии им самого себя.

Трансформация духовно-нравственной сферы связано с появлением у младших школьников своих взглядов, отношений, личных оценок и требований. С возникновением новых видов деятельности, с появлением новых связей с окружающими у младшего школьника появляются и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих приятелей, так и самого себя. Руководствуясь суждениями учителей, родителей, близких и товарищей ребенок дает оценку себе – в отношении всего того, что связано со школой. Ребенок – первоклассник может быть убежден, что он является хорошим учеником (однако может сидеть на уроках неважно и плохо постигать учебные навыки), поскольку вносит в свою работу много рвений и стараний. И одноклассников школьник берется оценивать не только с точки зрения того, как они играют во время перемен, но и как учеников. Так в жизни ребенка возникают новые категории ценных явлений и соответственно определенных оценок. [4]

В развитии самооценки младшего школьника большую роль выполняют оценочные суждения педагога. Наблюдается необходимость ясности, определенности учительской оценки. Иногда даже отрицательная (заслуженная) оценка оказывается полезнее для самооценки, чем «неопределенная оценка». У школьника в учебно-воспитательном процессе складывается установка на оценку своих возможностей – одна из основных составляющих самооценки. В самооценке отражается то, что

школьник узнает о себе от окружающих, и его усиливающаяся активность, направлена на понимание собственных действий и личностных качеств. Отношение к допущенным ошибкам, к своим промахам, недостаткам в учении и в поведении – главный показатель самооценки человека.

Самооценка школьника выявляется не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям окружающих. Дети с завышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно отрицают все, что делают другие. Школьники с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения приятелей. Психологи отмечают, что дети с высокой самооценкой выделяются активностью, стремятся к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в игровой деятельности.

Совершенно по-другому ведут себя ученики с низкой самооценкой. Их основная особенность – неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неудачи. [2]

В одном из психологических исследований учащимся было предложено самостоятельно оценить выполненное ими учебное задание. Одна из девочек, слабая ученица, поставила себе двойку, в то время как учительница оценила ее работу тройкой. На вопрос экспериментатора, почему поставила себе такую низкую отметку, ученица ответила: «Я не знаю, где ошиблась, но знаю, что ошибки есть, поэтому я сама себе поставила двойку». Это – не редкий случай: ученица не видит, не выделяет ошибок, поскольку не может достаточно детально дать анализ своей работе. Однако она заранее ориентируется на неудачу и поэтому ставит себе низкую оценку.

Довольно часто ребята оправдывают заниженные самооценки внешними причинами: «плохой почерк», «неудобная ручка», «кто-то (или что-то) мешает работать». Иногда ученики пользуются спасительными штампами: «память плохая», «нет способностей», заимствованные из оценок взрослых.

Завышенная самооценка – наоборот – очень часто обосновывается учениками причинами внутренними: тем, что они «много работали», «очень старались», «занимались дополнительно». И в этом случае налицо неумение проанализировать свою работу, соотнести ее с требованиями, которым она должна отвечать.

В ходе учебно-воспитательной деятельности у младших школьников со временем возрастает критичность, требовательность к себе, они оценивают не только положительные, но и отрицательные действия, не только успехи, но и невезения в учении. Отношение ученика к оценке его достижений все больше связывается с потребностью иметь более достоверное представление о самом себе. Развитие у школьника определенного круга ценностей происходит не только в школе, но и при чтении книг, из бесед с близкими, из таких источников информации, как медиа, радио и телевидение. Нередко у учеников наблюдается очевидная переоценка своих сил и возможностей, которая сопровождается внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению. Неадекватная самооценка младших школьников требует внимания не только со стороны учителей и родителей, но и со стороны психолога, так как у таких школьников могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми. С учениками, имеющими заниженную самооценку может быть организована коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, образовании ситуации успеха. [5]

Внутренний конфликт, связанный с острыми переживаниями и неадекватным поведением, может вызвать расхождение между:

- самооценкой и оценками, которые дают человеку другие люди;
- самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.

В развитии адекватной самооценки младшего школьника можно встретить следующие проблемы:

- Проблема роста: ученица страдает от того, что ее рост 170 см. Она выше всех в классе. К доске выходит сгорбившись. Сутулится. Каждый выход – страдание. Ребенок мыслит образами. Его самосознание предметно и образно. Он видит себя в среде других таким, каким сложился свой образ «Я». И если этот образ наделен отрицательными чертами, то и ведение себя, дополненное «раздутыми» и искривленными деталями, весьма и весьма непривлекательно. Это самосознание нарисованной собственным воображением уродливой модели доставляет ребенку физическое страдание.

- Проблема внешности: бывает такое, что ребенок призирает самого себя: не любит свою внешность, ненавидит свои способности, вообще тяготится самим собой. Такого рода рефлексивный негативизм – явление довольно частое. И этот негативизм рождается на грани позитивного качества – неудовлетворенности собой.

Конечно же, повысить самооценку учеников за короткое время не так-то просто. Необходима целенаправленная, систематическая работа с ними. Используя такие методы как игротерапию, арттерапию, психогимнастику, можно снять напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром и повысить самооценку. [3]

С развитием личности младшего школьника более точным становится его знание о себе, более правильной самооценка, совершенствуется умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. При чем самооценка становится не только более обоснованной, но и захватывает более широкий круг качеств.

Таким образом, главной особенностью самооценки младшего школьника является ее высокий уровень. Данная особенность - это возрастная норма для данного периода развития личности. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дьяченко М.И., Каидыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 576 с.
2. Константинова Н.И. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте / Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.- практ. конф. № 5. – Новосибирск: СибАК, 2011.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
4. Романова Р.М., Филонов Г.Н., Волков Г.Н., Печко Л.П. Становление самосознания личности школьника / Под общ. ред. Р.М. Роговой. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – 112 с.
5. Сергеева Б.В., Габелия Т.К. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте / Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 128-132