

Tarix Fani Darslarini Sifatli Tashkil Etishning Zamonaviy Metodlari

Biybalayev Islombek Abdunazarovich

Sirdaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi
"Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi" kafedrasini mudiri

ABSTRACT

Ushbu maqolada bir qancha milliy va xorijiy adabiyotlarni tahlil etish orqali tarixiy fani darslarini qanday qilib yanada samarali tashkil qilish mumkinligini muhokama qilinadi. Tarix fani ta'limning barcha bosqichlarida o'z o'rniga ega bo'lgan mustaqil ijtimoiy fan sifatida barkamol avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

This article discusses how to organize historical education more effectively by analyzing national and foreign literature. History as an independent social science, which has its place in all stages of education, is considered important in educating a harmoniously developed generation

ARTICLE INFO

Received: 11th June 2024

Accepted: 10th July 2024

KEY WORDS:

Samarali O'qitish, Tarixni O'qitish, Samarali O'qitish, Tarixiy Empatiya

Effective Teaching, History Teaching, Effective History Teaching, Historical Empathy.

KIRISH

Istiqloq yillarida mamalakatimiz tarixini xolisona o'rganish, xalqimizning qadimiy va boy tarixiga haqqoniy baho berish birlamchi vazifaga aylandi. O'zbek xalqining hayoti va taqdiriga keskin burilish yasagan mustaqillik soyasida ilm-fan, xususan milliy o'zlik va ma'naviy yuksalish asosi bo'lgan tarix fani ham o'ziga xos rivojlandi. O'zbekiston tarixini xolisona yoritishda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "**Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz**" asarida aytilganidek, "... jahondagi ilg'or tajribalarni chuqur o'rganish amalda joriy etishni oldimizda turgan keng ko'lamli vazifalarni amalga oshirishning muhim shartlaridan biri, deb hisoblaymiz". Ma'naviyatning ajralmas tarkibiy qismi bo'lgan tarix fani so'ngi yillarda ilk bor o'zining qonuniy vazifasini bajarishga – xalqning o'zligini anglatishga xizmat qilishga kirishdi. "Tarixiy xotira tuyg'usi to'laqonli ravishda tiklangan, xalq bosib o'tgan yo'l o'zining barcha muvaffaqiyat va zafarlari, yuqotish va qurbonlari, quvonch va iztiroblari bilan holis va xaqqoniy o'rganilgan taqdiridagina chinakam tarix bo'ladi" Tarix fanini samarali tashkil etish haqida fikr yuritishdan oldin "samarali ta'lim" tushunchasini mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar fikrlarini tahlil etgan holda o'rganib chiqsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Samarali o'qitish - bu o'qituvchilarning turli xil o'qitish uslublarini birlashtirib yoki ularni alohida qo'llash orqali talabalarda mustaqil o'rganish qobiliyati, dars atmosferasini idrok etish, tushunish va va kerakli bilimlarni egallash darajasi yuqori bo'lgan ta'lim jarayoni hisoblanadi.

ASOSIY QISM

"Ta'lim" – bu bilim berish, malaka va ko'nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi. Ta'lim jarayonida ma'lumot olinadi va tarbiya amalga oshiriladi. Ta'lim tor ma'noda o'qitish tushunchasini anglatadi, lekin u faqat turli tipdagi o'quv yurtlarida o'qitish jarayonini emas, oila, ishlab chiqarish va boshqa sohalarida ma'lumot berish jarayonini ham bildiradi.

“Sifat” — bu falsafada obyektning muhim belgilarini ifodalaydigan tushuncha. Sifat obyekt tarkibiy qismlarining o‘zaro turg‘un munosabatlarini aks ettiradi, bu munosabatlar bir obyektning ikkinchi obyekt bilan ajratib turadigan o‘ziga xos tomonlarini anglatadi. Shu bilan birga sifat bir turdagi obyektlarga xos umumiylikni ham ifodalaydi.

“Ta‘lim” va “sifat” tushunchalarining mohiyatini uyg‘unlashtiradigan bo‘lsak, ta‘lim sifati, bu uning xususiyatlari yaxlitligi, ta‘lim oluvchi o‘qishi va shaxsiy rivojlanishi uchun xizmat qiladigan eng qulay usullar birikuvidan iborat jarayondir. An‘anaviy tarix darslarini tashkil etishda o‘quvchi-yoshlarga ma‘lumot uzatish jarayoni odatda darslik yoki boshqa ikkilamchi tayyor manbalarini o‘qish orqali amalga oshiriladi. Bu esa ta‘lim oluvchilarga tayyor ma‘lumotlarni eslab qolish va axborot sifatida qabul qilish ko‘nikmasinigina hosil qiladi xolos. Noan‘anaviy interfaol, samarali tarix darslarida esa o‘tmish haqida ishonchli ta‘riflar va tushuntirishlarga erishish uchun yuqorida aytib o‘tilgan ko‘nikmalar va tarix o‘qitish metodikasidan samarali foydalanish zarurligiga ishora beriladi.

Chunki tarix darslarida va tarixni tadqiq qilishda qo‘llaniladigan pedagogik va tarixiy tadqiqot usullari o‘quvchilarga o‘tmishni tushunish hamda tarixiy voqealarni tahlil qilishda qulayliklar beradi. Manbalarni o‘rganish va yozma dalillarni aniqlash, manbani yoki berilgan dalillarni tayyorlagan shaxs(lar) ning shaxsiy fikrlarini aniqlash va yozma yoki boshqa manbalarda keltirilgan fikrlarning asl ma‘nosini o‘rganish jarayoni tarix o‘qitishning yana bir jihatlaridir. Bu esa tarixiy haqiqatni qanday o‘rganish mumkinligini o‘rgatish demakdir. Samarali tarix o‘qitish o‘quvchilarga tayyor tarixiy xulosa qilingan ma‘lumotlar bilan birga manba va dalillarni ham taqdim etishni talab etadi. O‘quvchi yozma yoki og‘zaki tarixiy manbalarni tahlil etgan holda tarixiy bilim va tasavvur hosil qilishi pedagogik nuqtai nazarda g‘oyat samaralidir. Tarix darslarida ta‘lim oluvchining xotirasini rag‘batlantiruvchi usullardan ko‘ra, uning mustaqil fikrlashini ta‘minlaydigan usullardan foydalanish maqsadli hisoblanadi. Tarixiy bilimlarni tushunish va o‘tmishni anglash uchun dalillarni sinchiklab o‘rganish zarurdir. Ammo tarixni tashkil etuvchi elementlar nafaqat ular haqida balki, o‘tmish voqealari, bugungi kunda ma‘lum bo‘lgan tajribalar majmuasi hamdir. Ba‘zi tadqiqotchilar tarixiy tafakkur jarayonlaridan foydalangan holda tarixni o‘qitish amaliyotlari ko‘plab tarixiy muammolar va mavzularni tushunishda muhim hissa qo‘shishini ta‘kidlaydilar.

Bugunning zamonaviy ta‘lim holati ta‘lim tushunchasini qayta ko‘rib chiqish va aniqlashtirishni, shaxsga yo‘naltirilgan pedagogikaning toifalari va tamoyillarini tahlil qilish jarayoniga kirishni talab qiladi. Pedagogik ongning yangi modeli asta-sekin o‘qituvchining ta‘lim oluvchiga bevosita ta‘sir etish amaliyotidan voz kechadi va ta‘lim oluvchining o‘z rivojlanish imkoniyatlarini ta‘minlash uchun barcha pedagogik makonning tuzilishini yanada samarali tashkil etishga imkon beradi. Shunday qilib, har bir o‘qituvchi o‘z darslarini qiziqarli va mazmunli bo‘lishga harakat qiladi, bu esa ta‘lim oluvchi o‘quvchilarning mavzuga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Xususan, tarix darslarida faktlarni assimilyatsiya qilish emas, balki turli davrlarning qadriyatlarini rivojlantirish, o‘tmish odaminin o‘rniga o‘zini qo‘yish, uning fikrlarini, harakatlarini tushunish qobiliyati orqali shaxsni rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratiladi. Bularning barchasi tarixiy empatiya yordamida amalga oshirilishi mumkin. Tarix o‘qituvchisining o‘ziga xos vazifasi tarixiy tushunchalarni o‘rgatish bilan birga uni kelajakga yetkazishni ta‘minlashdir. Tarixni o‘qitish samaradorligini ta‘minlash uchun, tarix o‘qituvchisidan ma‘lum bilim darajasi va ba‘zi o‘qituvchilik qobiliyatlariga ega bo‘lishi, tarixiy voqealarni, faktlarni, odamlarni, jarayonlarni va o‘ziga xoslikni tushunish va tushuntirish uchun transformatsiya, sharhlash, baholash, tahlil va sintez qobiliyatlari va ko‘nikmalarga ega bo‘lish talab etiladi. Tarix o‘qitish jarayonida boshqa ijtimoiy fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligidan kelib chiqib materiallar tayyorlash, masalan geografiya, fuqarolik bilimlari, diniy madaniyat va axloqshunoslik fanlaridagi ma‘lumotlardan foydalanish talabalarga nafaqat mavzularni yaxshiroq o‘rganishga yordam beradi, balki umuman ijtimoiy voqealarni idrok etish va real hayotni tushunish imkoniyatini beradi.

Tarix darslarida badiiy adabiyot namunalaridan foydalanish ham tarixiy haqiqatni aniqlashtirishga, o‘tmishning yorqin tasvirlarini yaratishga yordam beradi. Bundan tashqari, tarixiy voqealarni hikoya qilishda turli xil namoyishlarni qo‘llash samarali hisoblanadi. Misol uchun, moddiy madaniyat obektlarining tasviriy ko‘rinishlari, o‘qitishning texnik (audio-vizual) vositalari shular jumlasidandir. Bularning barchasi o‘quvchilarga tarixiy davrning muhitini tasavvur qilish, o‘zini o‘tmishda tarixiy hodisalar ichida his qilish tuyg‘usini boshdan kechirish imkonini beradi.

Xulosa

Dars jarayonida tarixiy materiallar va manbalardan (tarixiy hujjatlar, tarixiy ashyolar, rasmlar, xaritalar) foydalanish juda muhim va foydalidir. Bundan tashqari, tarix darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va internetdan foydalanish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga hissa qo'shibgina qolmay, ularning tarixiy tafakkur va o'rganish darajalarini oshiradi.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". – Toshkent: O'zbekiston, 2016. – B.27.
2. I.A.Karimov "Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q". – Toshkent: Sharq, 1998.– B. 31
3. S.Toshev, (2020). "O'zbekistonning sovet mustamlakachiligi davri tarixini o'rganishda turk tilidagi manbalarni o'rni". "Tarixiy manbashunoslik, tarixnavislik, tarix tadqiqotlari metodlari va metodologiyasining dolzarb masalalari" (pp. 121-127).
4. E. Perrot, Effective Teaching. New York: Longman. (1982); B. Laar, R. Blatchford, D. Winkley, G. Badman, R. Howards, Effective Teaching. Oxford: National Primary Center. – P.108.
5. A. Harris, Teaching and Learning in the Effective School. Aldershot: Ashgate, 1999. –P.401.
6. R. Dunne, E.C. Wragg, a. g. e. s. 54 C. Kyriacou, a. g. e. s.4