



Пути Использования Эффективных Методов Обучения Иностранному Языку Школьников

Шаамирова Юлдузхон Кабильджановна кандидат педагогических наук, доцент
– Заведующая кафедрой «Прикладные и гуманитарные науки Ташкентского гуманитарного университета.

Умарова Зиёдахон Ахат қизи
независимый научный сотрудник
Наманганского государственного педагогического института

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются самые простые и эффективные способы обучения иностранному языку учащихся младшего школьного возраста разными способами, а также комментируются требования ГОС в образовании.

ARTICLE INFO

Received: 26th June 2024

Accepted: 20th July 2024

KEY WORDS:

методика,
иностраннный язык,
образование,
естественный метод,
искусственный метод,
педагогический подход,
активatsiya.

WAYS OF USING EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO SCHOOLCHILDREN

Annotation: This article discusses the easiest and most effective ways to teach a foreign language to students of junior high school age in different ways, and comments on the requirements of DTS in education.

Key words: methodology, foreign language, education, natural method, artificial method, pedagogical approach, activation.

MAKTAB O‘QUVCHILARGA CHET TILLARNI O‘QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH YO‘LLARI

Annotatsiya: Ushbu maqola kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga turli usullar bilan chet tilini o‘rgatishning eng oson va samarali usullarini o‘rgatish va ta’limda DTS talablari haqida fikr-mulohazalar berilgan.

Kalit so‘zlar: metodologiya, chet tili, ta’lim, tabiiy usul, sun’iy usul, pedagogik yondoshuv, faollashtirish.

Одним из главных факторов глобализации является прямое общение между разными нациями и народами. В этом плане важно серьезное, интенсивное и эффективное изучение иностранных языков.

В современных условиях важность изучения и изучения иностранных языков возрастает не только в Узбекистане, но и во всех развитых и развивающихся странах. Этот процесс является важным инструментом культурного обмена и взаимопонимания, а также служит мостом, который сближает людей и развивает сотрудничество.

Спрос на изучение и преподавание языков в нашей стране возрастает, что приводит к появлению новых инновационных педагогик, формированию опытных преподавателей и информационных ресурсов, направленных на совершенствование языковых знаний и использование передовых технологий. Перенимая методологии и практики зарубежных систем образования, мы можем сделать изучение языков более удобным и эффективным, облегчив абитуриентам изучение новых языков.

Термин «методология» происходит от сочетания греческих и латинских слов «*methodos*» и «*methodus*» и означает пути или стратегии, которые ведут нас к определенной цели. В настоящее время существует два разных подхода к изучению иностранного языка: **естественный метод** и **искусственный метод**.

Естественный метод предполагает изучение языка как второго путем изучения языка и культуры носителей языка. Например, эффективно выучить русский язык можно в результате частого общения с русскоязычными в повседневной жизни. Особенно в местах, где русскоязычное население составляет большинство, например в Узбекистане, освоить русский язык гораздо проще. Например, в школах, лицеях, колледжах и технических институтах, где учатся дети узбекской нации, этот процесс происходит непроизвольно и в местах неформального пребывания учащихся (во дворе школы, на переменах, на мероприятиях, конкурсах, школьных столовых). . Собеседники могут свободно общаться даже с ошибками.

Процесс обучения **искусственному методу** начинается с усвоения грамматических правил и закрепляется построением предложений. В этом методе под руководством преподавателя студенты ответственно обдумывают ответы на каждый вопрос и вступают в общение. Мы не ошибаемся, если считаем целесообразным интегрировать методы искусственного обучения в естественное обучение русскому языку. Затем теория подкрепляется практикой.

Постановление РQ-1875 Президента Республики Узбекистан, принятое 10 декабря 2012 года, направлено на совершенствование системы изучения иностранных языков, и с тех пор достигнут значительный прогресс в преподавании иностранных языков учащимся начальных классов оценки это очень сильно чувствуется¹.

Нельзя отрицать, что популярность изучения английского языка в нашей стране в последние годы возрастает. **Английский занимает** третье место в мире по распространенности после **испанского** и **китайского**. Несмотря на рейтинг, чувствуется, что интерес и желание изучать английский язык среди людей возрастает. Одной из основных причин изучения английского языка является познание мира, владение информацией, возможность легко путешествовать по зарубежным странам, осваивать ресурсы без помощи других и так далее.

В современной образовательной среде учителя становятся все более эффективными в преподавании иностранных языков ученикам первого класса, а требования становятся все более совершенными. Это требует глубокого понимания не только самого языка, но и системы педагогических и психологических подходов и принципов обучения. Учитель должен думать о том, кого, чему, как он учит и как это реализовать, используя новейшие технологии и методы. Чтобы добиться успеха в этом, учитель иностранного языка должен хорошо знать родной язык, включая его фонетику и грамматику, чтобы эффективно сравнивать и применять его с изучаемым новым языком.

Преподавание и изучение иностранных языков – включает в себя использование новых технологий и методических подходов, эффективных методов, формирование позитивных взаимоотношений между преподавателями и учениками.

Применение различных методов в процессе обучения иностранным языкам происходит уже давно. Методы, используемые при обучении иностранным языкам, делятся на четыре группы:

1. «перевод»;
2. «описывать»;
3. «сравнительный»;

¹ <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlang-ich-talimda-xorijiy-tillarni-o-qitishda-pedagogik-texnologiyalar/viewer/BaxromjonJuraboyev>.

4. «перемешать».

Изучение методики преподавания иностранных языков имеет богатую двухвековую историю. За это время выдвигались разные взгляды на лучший подход к обучению иностранным языкам. Одно из заметных мнений ученого **Л.В. По словам Щербы**: «Хотя методика преподавания любого предмета является делом практическим, она не только теоретическая». Он сказал, что методика преподавания иностранных языков основана на сочетании общих и частных психологических данных и лингвистических исследований.

Квалифицированные педагоги определяют уровень интереса учащихся к языку и повышают его интерес на основе новых современных технологий, то есть с помощью новых методов. Давайте посмотрим на новые методы здесь.

При обучении иностранному языку важно использовать метод, называемый **«коммуникативной дидактикой»**. Этот метод требует внимания к общению и взаимодействию при изучении языка. Открытый и гибкий урок означает, что он может меняться и адаптироваться в зависимости от того, что учащиеся хотят или хотят выучить. Это позволяет использовать различные способы преподавания и обучения.

«Творческое решение задач» (Creative Problem Solving) — при использовании этого метода зачитывается начало рассказа, а конец остается на усмотрение читателей. Это, в свою очередь, имеет большое значение в развитии способности учащихся мыслить самостоятельно. Студент может четко выразить свое мнение в данной ситуации.

«Веселые загадки» (Merry Riddles) – обучение школьников загадкам имеет неопределимую роль в обучении иностранному языку. Заучивая загадки, словарный запас ученика увеличивается, кроме того, загадки очень важны для укрепления памяти. С помощью интересных загадок мы можем повысить интерес учащихся к уроку.

В настоящее время можно увидеть, что загадки используются как методическое средство в образовательном процессе. Но существует множество удобных методических приемов работы над загадками.

Учитывая, что **загадки** являются также удобным средством развития логического мышления учащихся, можно использовать метод **«Один плюс» (пятый, шестой, седьмой и... далее)**. Не подлежит сомнению, что этот метод имеет особое значение. При его использовании выполняются следующие действия:

- формирование системы понятий, служащей раскрытию предмета-сущности изучаемой загадки;
- добиться размещения четырех (пяти, шести,...) и одного несвязанного понятия из полученной системы;
- поручить учащимся выделить понятие, не связанное с загадкой, и удалить его из системы;
- побуждать учащихся комментировать суть своих действий (для закрепления темы следует предложить учащимся прокомментировать сохранившиеся в системе понятия и обосновать логическую связь между ними).

«Быстрые ответы» (Quick answers) – помогает закрепить тему урока, быстроту мышления учащихся, помогает уделять больше внимания уроку. Вопросы часто зачитывает учитель, а ученики часто отвечают. Студент, ответивший первым, получает балл. Темы выбираются разные. На данный момент это один из самых интерактивных методов.

«Чигил написал» (“Warm-up exercises”) – используйте на уроке различные игры, чтобы заинтересовать учащихся уроком, подбирайте игры в соответствии с их возрастом. Это также служит для адаптации учащихся к предмету перед уроком.

«Пантомима» (pantomime) – этот метод можно использовать на уроке, где необходимо объяснить очень трудные темы или когда учащиеся устают при выполнении письменных упражнений. При этом известные и популярные движения выполняются без помощи слов с помощью рук, ног, частей тела, мимики и учащиеся выясняют, что они из себя представляют.

Метод **«Сюжетная цепочка» (achain story)** способствует развитию устной речи учащихся. Это помогает учащимся дальше развивать устную речь и улучшать общение на предпочитаемом ими

языке. В этом случае учащийся, сидящий за 1-й партой, начинает рассказ с необязательных вводных предложений, а следующие учащиеся продолжают рассказ, опираясь на собственные мысли. Один ученик говорит только 1 предложение. В результате у учащихся развиваются такие навыки, как правильное изложение последовательности событий, составление предложения по теме, понимание развития событий. К концу рассказа план ученика, написавшего 1 предложение, меняется, и воспитательное значение характера текста становится ясным последнему ученику.

“Когда фотографии говорят” (When pictures speak) - метод очень удобен и интересен, помогает развивать устную речь учащихся при обучении английскому или другим языкам. Для этого необходимо использовать картинки, относящиеся к теме. Благодаря им у учащихся повышается интерес к уроку. Например: подготовлено множество картинок и «найди среди картинок изображение природы и составь 4 предложения»; «найди среди картинок изображение спортивных игр и составь 4 предложения»; можно будет дать задание типа «найди картинки, изображающие независимость Узбекистана, и составь 4 предложения».

На переопределение цели обучения иностранному языку во многом влияют результаты **прагматических лингвистических исследований**. Эта область исследования рассматривает язык не только как набор правил и структур, но и как средство человеческого взаимодействия. В сфере преподавания иностранных языков с 1970-х годов появился новый комплекс принципов, что привело к горячим дискуссиям о целях образования. В систему образования вошло понятие **«коммуникативная компетентность»**. Введены новые образовательные программы, ориентированные на важность обучения эффективному общению на иностранном языке.

Кроме того, учителю иностранного языка важно обладать глубокими знаниями эффективных методов обучения. В соответствии с задачами, определенными в ДТС, обучение иностранному языку теперь включает базовый этап «А», включающий начальные классы. Государственный образовательный стандарт налагает обязанность учить определенное количество слов и фраз для каждого класса. Например, для 1 класса требуется знать 250 новых слов, для 2 класса – 300. Поэтому не только преподаватели иностранного языка, но и все другие учителя-предметники обязаны знать требования ДТС. Для успешного выполнения этих критериев рекомендуется использовать различные инновационные педагогические методы.

Поэтому определяющим считается уровень педагогического мастерства, проявленный учителем иностранного языка в процессе обучения учащихся 1, 2, 3, 4 классов. Педагогическому мастерству необходимо придавать большое значение в обучении учащихся начальных классов. В современной образовательной среде каждому учителю-предметнику необходимо владеть широким спектром интерактивных методов, адаптированных к специфике его предмета.

В заключение, изучение языков актуально в Узбекистане и во всем мире. Это означает, что учащимся необходимо иметь базовые знания о разговоре на разных языках в классе и за его пределами. Теперь студенты могут найти ответы на любые вопросы, используя Интернет.

Кроме того, необходимо говорить о педагогическом мастерстве и опыте. Чтобы создать стимулирующую и интересную среду обучения для учащихся, преподавателю важно правильно использовать образовательные технологии, планировать и использовать эффективные методы проведения. Для учителя важно постоянно способствовать процессу изучения языка и поддерживать академический рост и развитие своих учеников. В конечном итоге успех занятий иностранным языком зависит от способности преподавателя умело интегрировать педагогические технологии и использовать свой опыт для создания динамичного и эффективного процесса обучения учащихся.

Изучение иностранного языка – многогранная деятельность, при которой в человеке происходят сложные психологические изменения. В результате этого мы можем наблюдать процесс сравнения иностранного языка с родным. Это, конечно, создает трудности для студентов. Чтобы найти решение этой проблемы, опытному педагогу придется применить свои навыки.

Список Использованной Литературы.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdaqi “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PK-1875-sonli qarori. //“Xalq so‘zi” gazetasi, 11.12.2012 y., 240 (5660)-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8 maydagi“Uzluksiz ta‘lim tizimining chet tillar bo‘yicha davlat ta‘lim standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 124-sonli qarori. // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2013 y., 20-son, 251-modda.
3. Kenjaboyev A. Pedagogik texnologiyalar dars samaradorligining muhimomili. T.: “Navro‘z”, 2012
4. N.Q. Xatamova, M.N. Mirzayeva. “Ingliz tili darslarida qo‘llaniladigan interfaol usullar” (uslubiy qo‘llanma), Navoiy, 2006.
5. Chet tili o‘qitish metodikasi, Sh. Alimov, A. Ismoilov, Andijon, 2017
6. Jumanazarov L.I. Chet tili darslarida pedagogik texnologiyalarni tashkil etishdolarb muammo. Boshlang‘ich ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishmuammolar, echimlar mavzusidagi Respublika amaliy konferensiyasi.-T.: 2014
7. Shaamirova Y.K. O‘qituvchining qobiliyati-tarbiyaning bosh omili sifatida. NamDU ilmiy axborotnomasi. 2017-yil 3-son. 162-165-b.