



Образование - цель педагогического мыслительного процесса.

НГПИ им. Аженияза ассистент преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии»
Арысланбаева А. Б.

НГПИ им. Аженияза ассистент преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии»
Жаксымуратова Э.

ABSTRACT

Статья рассматривает вопросы критического мышления, образовательных технологий и развития автоматизации, формирование и развитие коммуникативной компетентности будущих учителей, создать условия для развития личности, умеющей свободно и грамотно излагать свои мысли.

ARTICLE INFO

Received: 10th April 2024

Accepted: 26th May 2024

KEY WORDS:

образование,
критическое мышление,
образовательные
технологии,
автоматизация,
формирование и развитие
коммуникативной
компетентности.

Annotatsiya

Maqolada tanqidiy fikrlash, ta'lim texnologiyalari va avtomatlashtirishni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirish, o'z fikrlarini erkin va malakali ifoda eta oladigan shaxsni rivojlantirish uchun sharoit yaratish masalalari ko'rib chiqiladi.

Annotation

The article examines the issues of critical thinking, educational technology and the development of automation, the formation and development of the communicative competence of future teachers, creating conditions for the development of personality, who can freely and competently express their thoughts.

Key words: education, critical thinking, educational technologies, automation, formation and development of communicative competence.

Kalit so'zlar: ta'lim, tanqidiy fikrlash, ta'lim texnologiyalari, avtomatlashtirish, kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью»
Лев Толстой

XXI-век – это век критического мышления, всестороннего внедрения всё более новых технологических новшеств и развитием всё более новых образовательных технологий и развития

автоматизации, стоит вопрос о грамотном использовании коммуникативных средств общения в педагогическом процессе.

О качествах педагога в современной школе можно говорить часами, обсуждая и выводя некую идеальную пропорцию соотношения всего, что необходимо для хорошего, компетентного профессионала, знатока своего дела. Каждый из нас знает, каким должен быть хороший педагог. На этапе развития образования огромное внимание уделяется проблеме овладения коммуникативной компетенции будущих учителей. Так как в современной образовательной системе требуются квалифицированные педагогические кадры, способные решать нестандартные профессиональные задачи средствами своей деятельности. Формирование и развитие коммуникативной компетентности будущих учителей, создать условия для развития личности, умеющий свободно и грамотно излагать свои мысли, быть ответственным за свои поступки, отстаивать в диалоге свои интересы является одной из актуальных проблем которое выделяет современное общество. Все знают, что надо быть честным, ответственным, уважать других только за то, что они есть, стремится всегда и везде быть лучше, быть добрым, любящим свой предмет и детей и многое другое. Это общечеловеческие ценности. И эти ценности имеют отношение и к педагогу, и к учителю, и к любому другому специалисту и просто человеку. И эти ценности должны стать общими для всех, они должны пронизывать все сферы человеческой жизни и деятельности. Гуманизировать учебно-воспитательный процесс и окружающую её среду, что предлагает Ш.А.Амонашвили – педагог-новатор гуманной педагогики.

«Педагог на рынок труда выставляет свой профессионализм, в основе которого лежит знание педагогических технологий»¹ - пишет И.П.Подласый.

В современном мире, чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трёх технологий: продуктивной, шадящей, технологии сотрудничества.

То, что сейчас существует учебно-воспитательный процесс в понимании как традиционный или традиционные технологии обучения, на наш взгляд, не могут обеспечить решение стратегических целей и задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров. Традиционная технология обучения направлена на предмет, т.е. предметно-ориентированная. На занятиях для учителя дети остаются в роли объекта педагогического процесса, а личность, который решает, ищет пути решения, имеет свою личностную позицию - отсутствует. Для формирования современной личности обучающихся с новым сознанием, личности духовно богатой, социально активной, творчески развитой – нужен новый инновационный подход учителя в учебно-воспитательном процессе, в основе педагогической деятельности которого должны быть применены педагогические технологии личностной ориентации, чтобы развивать когнитивно-творческие способности учащихся.

Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, которыми должен владеть педагог новой формации, с новым сознанием и мышлением, характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной модели знаний к структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

Отвечая на главный вопрос, какой учитель нужен современной школе, мы приходим к выводу: нужен учитель, который главной целью своей педагогической деятельности ставит не просто повышение уровня образованности своих учащихся, а формирование интеллекта, развитие у учащихся творческого мышления. Деятельность учителя, преподавателя, наставника должна быть направлена на развитие способностей человека (ребёнка, ученика) к творчеству.

Таким образом, образование как цель и содержание педагогического процесса – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, создаваемое для достижения человеком

¹И.П.Подласый Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. С – 342.

(обществом) некого уровня образованности (образование как цель педагогического процесса), что, естественно, предполагает освоение концентрированного опыта человечества в освоении природного и социального мира, на основе которого, сохраняются, совершенствуются и передаются от поколения к поколению формы человеческой ментальности (образование как содержание педагогического процесса).

Литература:

1. Национальная программа по подготовке кадров. Т. -1997.
2. Подласый И.П. – М.: Высшее образование. 2007.
3. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996.