



Совершенствование технологии развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода

проф. Ниязов Аскарбай Толыбаевич

зав.кафедрой «Спортивных дисциплин»
НГПИ им. Аженияза

ABSTRACT

В статье рассматриваются вопросы акмеологического подхода который широко используется как педагогический и психологический инструментальный профессиональной самореализации каждого педагога также физических качеств у студентов.

ARTICLE INFO

Received: 6th April 2024

Accepted: 7th May 2024

KEY WORDS:

технологии развития, акмеологический подход, самореализация, акмеологическая компетентность.

Annotatsiya

Maqolada har bir o'qituvchining kasbiy o'zini o'zi anglashi va talabalarning jismoniy fazilatlar uchun pedagogik va psixologik vosita sifatida keng qo'llaniladigan akmeologik yondashuv masalalari muhokama qilinadi.

Annotation

The article discusses the issues of the acmeological approach, which is widely used as a pedagogical and psychological tool for the professional self-realization of each teacher and the physical qualities of students.

Key words: development technologies, acmeological approach, self-realization, acmeological competence.

Kalit so'zlar: rivojlanish texnologiyalari, akmeologik yondashuv, o'z-o'zini anglash, akmeologik kompetentsiya.

В современной науке акмеологический подход широко используется как методологический инструментальный в педагогических и психологических исследовательских работах. Основа изучения акмеологического подхода связан с профессиональным становлением личности и её профессиональной самореализации, как личностный аспектреализации акмеологического подхода нужно уделять значительное внимание, так как базовое понятие амеологии трактуется как достижение вершин, и акмеологический подход выступает как теоретический подход ориентирующий на высшее достижение в целом развитии так как в современное общество требует не только обладающий компетентностью у личности но и мобильностью.

Совершенствование физического воспитания будущих специалистов обусловит повышение не только уровня их физической культуры, но и качества образования в целом. Однако практика позволила выявить противоречия между:

- потребностью современного общества в высоко уровне здоровья учащейся молодежи и студентов как условия успешного развития современного общества и недостаточной результативностью существующих образовательных концепций, педагогических технологий и средств, направленных на повышение уровня физической культуры будущих специалистов в условиях образовательного процесса,

- потенциалом физического воспитания в профессиональном и социокультурном развитии человека и ограниченным использованием этого потенциала в системе высшего профессионального образования,

- необходимостью актуализации у студентов потребности в постоянном физическом совершенствовании и инертностью традиционной системы их физического воспитания,

- необходимостью совершенствования процесса физического воспитания будущих специалистов и недостаточной разработанностью в науке вопроса о психолого-акмеологических детерминантах этого процесса.

Физическое воспитание - это акмепедагогический процесс, целями которого являются формирование физической культуры личности и достижение физического совершенства (физического акме), а средствами достижения этой цели выступают акмепедагогические воздействия и акме-ориентированное самовоспитание. Акмепедагогические воздействия, а также акме-ориентированное самовоспитание направлены не просто на развитие физических качеств, обучение двигательным действиям и формирование специальных знаний, а прежде всего на формирование субъектности в области двигательной активности, ценностных ориентации на физическое совершенствование, потребности в достижении физического акме.

Суть акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного изучения целостности субъекта, который проходит степень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъективно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, чтобы способствовать достижению высших уровней в определенной сфере деятельности.

Сущность акмеологической компетентности будущего педагога заключается в том, что это динамическое единство профессионально-педагогической направленности личности, знаний, ценностей, способов педагогического мышления и деятельности, позволяющих осуществить профессионально-личностное развитие в образовательной практике.

В современном мире на первый план выдвигаются проблемы здоровья, интеллектуального развития и творческой мобильности человека. В связи с этим возрастает роль качества образования вообще и подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, в особенности: их профессионализма, мастерства и творчества в пропаганде здорового образа жизни, предотвращении болезней, воспитании личности и деятельности средствами физической культуры.

Чтобы предоставить студентам возможности для принятия самостоятельных решений, что и как они будут делать в работе с учащимися можно опираться на теорию функциональных систем П.К.Анохина, то есть, то что системообразующим фактором в функциональных системах является результат. В целях интенсификации процесса развития у студентов творческой готовности к предстоящей образовательной деятельности, нужно чтобы именно они достигли положительных результатов.

Содержанием совершенствования акмеологического обеспечения физического воспитания будущих специалистов в вузе является:

психолого-акмеологическое просвещение, направленное на активизацию интереса к физическому воспитанию и самовоспитанию, формирование познавательных мотивов в области физической культуры и спорта, постановку вопроса о соответствии своей физической подготовленности требованиям будущей профессии,

психолого-акмеологическое образование, направленное на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих развитие физической культуры и физическое совершенствование,

акмеологическая диагностика, направленная на выявление физических способностей и индивидуальных особенностей студентов, уровня и готовности к занятиям физической культурой и спортом, анализ динамики развития отдельных студентов, *система коррекционно-развивающих мероприятий*, направленных на преодоление недостаточной физической подготовленности студентов, *психолого-педагогическое сопровождение* студентов в процессе занятий физической культурой и спортом

При этом психолого-педагогическое сопровождение является основным элементом в системе акмеологического обеспечения физического воспитания будущих специалистов в вузе.

Список литературы:

1. Агеев Б.У., Гончаров Б.Д. Основные методы сбора и обработки информации в социальных исследованиях физической культуры: Учебн.пособие для студентов ин-тов физической культуры. Л.: ГДОИФК, 1979. - 55 с.
2. Агеев В.У. Педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту // Тез.докл.межвуз.,науч.-практ.конф.,4-5 апреля 1995. СПб, 1996, 359 с.
3. Агеев В.У. Кузьмина Н.В.Предмет акмеологии физической культуры и спорта, // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Санкт-Петербург. Россия, 1996. с. 11.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977, 387 с,