

Общие Вопросы Развития И Совершенствования Речевой Компетенции Будущих Учителей Младших Классов

М.С.Ахмедова

– И.о. доцента кафедры «Родной язык и его методика преподавания» ТГПУ им. Низами

АБСТРАКТ

Данная статья посвящена общим вопросам методики развития речевой компетенции и учителя, и учащихся начальных классов школ с русским языком обучения.

В целом в статье освещены некоторые вопросы, посвященные конкретным методикам формирования и развития речевой компетенции учителя и учащихся младших классов.

ARTICLE INFO

Received: 11th April 2024

Accepted: 6th May 2024

KEY WORDS:

русский язык, речь, способности, говорение, развитие, грамматика, способы чтения и письма, развитие говорения.

Annotation: This article is devoted to general issues of the methodology of developing speech competence of both teachers and primary school students in schools with the Russian language of instruction.

In general, the article highlights some issues related to specific methods of formation and development of speech competence of teachers and elementary school students.

Key words: Russian language, speech, ability, speaking ability, development, grammar, reading and writing methods, development of speaking ability.

Annotatsiya: ushbu maqola rus tilida o'qitiladigan maktablarning o'qituvchisi va boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq qobiliyatini rivojlantirish metodologiyasining umumiy masalalariga bag'ishlangan. Umuman olganda, maqolada o'qituvchi va boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishning o'ziga xos usullariga bag'ishlangan ba'zi masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, nutq, qobiliyat, nutqiy qobiliyat, rivojlantirish, grammatika, o'qish va yozish usullari nutqiy qobiliyatni rivojlantirish.

1. Одним из основных принципов и целевых задач Государственной общенациональной Программы развития школьного образования является кардинальное улучшение всей системы школьного образования; формирование учебно-материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям.

Начальная школа является периодом, когда закладываются основы формирования личности. Следует сказать, что обучение и воспитание в Узбекистане направлено на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям.

Русский язык в Республике Узбекистан изучается на всех трех ступенях общего образования, соответствующих основным этапам обучения и развития учащихся: 1 ступень – начальная школа (1-4 классы), 2 ступень – средняя школа (5-9 классы), 3 ступень – старшая школа (10-11 классы).

В соответствии с этим как ключевые позиции обновления школы рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, как факторы ускорения развития школы – творческий поиск учителя, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, нацеленность не только на восприятие и совершенствование социального опыта, но и на его кардинальное преобразование и развитие, как ценностные приоритеты, определяющие содержание обучения, – безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, необходимость разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства.

С первых же дней изучения родного языка учитель должен довести до сознания учеников о весомой роли родного языка в жизни общества, т.е. с языком как средством общения необходимо знакомить учащихся в самом начале систематического курса. Знание данной функции языка повышает интерес детей к родному (русскому) языку как учебному, желание хорошо владеть им, чтобы лучше пользоваться языком как средством общения.

Современный учитель и школьник через своего учителя должны овладеть знаниями о месте и роли русского языка среди других языков мира и о его функции, имеющие огромное значение не только для формирования лингвистического мировоззрения, но и для воспитания у учащихся, во-первых, уважения к другим языкам и народам–носителям этих языков; во-вторых, представления о равенстве всех языков при известном различии в уровне развития.

Выдающийся узбекский поэт-гуманист, мыслитель, учёный, художник, государственный деятель своего времени, меценат и основоположник узбекского литературного языка Алишер Навои в своих поэтических и прозаических трудах поднимал вопросы воспитания и обучения. Большое внимание он уделял вопросам формирования и воспитания ребёнка, считая его светилом в доме, приносящим в семью радость и счастье. Навои считал, что ребёнку необходимо с малых лет дать правильное воспитание, сообразуясь с возрастом. А к изучению наук надо приступать как можно раньше. Являясь сторонником светского образования, Навои придает большое место роли и значению учителя в обществе.

*«Кто был обучен буквке одной
Для постиженья истины земной.
Чем своему учителю заплатит?*

На это всех земных богатств не хватит» – пишет Алишер Навои, возвышая роль первого учителя.

Учитель должен в совершенстве знать свой предмет и обладать глубокими знаниями. Невежественные учителя – это большой бич для школы считает Навои.

Какими же знаниями и качествами должен обладать учитель младших классов на современном этапе? Это:

1. Владеть богатой, красочной, образной, красивой и развитой речью, родным языком.
2. Хорошо знать формы, методы и приёмы работы по развитию и совершенствованию не только своей речи, но и речи младших школьников. Только через методы и приёмы, инновационные педагогические технологии можно развивать речь у детей и привить любовь к родному языку.
3. Постоянно работать над развитием не только своей речевой компетенции, но и компетенции детей.

«Именно знания облагораживают человека, а передача своих знаний другим приносит истинное счастье» – писал великий учёный-энциклопедист Востока *Абу Рейхан Бируни*.

В своей статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» он писал о пробуждении духовных сил школьников, об их творческом взлете. Лев Толстой в своих трудах пишет: «Я не могу войти в школу, чтобы не испытать прямо физического

беспокойства, как бы не просмотреть Ломоносова, Пушкина, Глинку, Остроградского и как бы узнать, кому что нужно» (Азбука. Новая азбука. М., 1978.С.8). Современная «педагогика ненасилия», творческие методики своими корнями уходят в богатейшую кладовую идей, замыслов, начинаний этого *необыкновенного человека*.

Родной язык – величайший учитель, который учил детей и тогда, когда не было *еще ни книг, ни школ, ни компьютеров, ни Интернета*. И эта функция его не потеряла своего значения и сегодня.

Следует выделить следующие основные тенденции, которые определяют развитие методики родного языка в начальных классах за последние десять лет:

1. Несомненное и существенное повышение научности и в содержании учебного предмета, и в психологической и лингвистической обоснованности методики.

2. Первые шаги разных уровней образования, нацеленных на индивидуальные возможности и интересы самого ученика.

3. Допущение в школу различных лингвометодических концепций, известный плюрализм учебных программ, учебников и методов обучения при строгом соблюдении государственного образовательного стандарта.

4. Попытки создания реальных возможностей выбора школой, учителем учебных программ, учебников и методов – методики.

5. Общее гуманитарное направление развития школы, методики, гуманный подход к детям; отказ от политизированных, тенденциозных текстов в учебниках по языку и литературе, в дополнительных материалах.

6. Высокий эстетический уровень всех занятий и по языку, и по литературе, высокий уровень познавательных интересов и мотивации учения; ориентация на высокие классические образцы, на творческую деятельность детей, на связь языковых занятий с другими предметами.

2. Вопрос о большой потребности в высокопрофессиональном общении и уровня реальной речевой (коммуникативной) подготовленности к нему остается сегодня актуальным. Формирование профессиональных качеств входит в задачи всех педагогических учебных заведений, одной из которых является: выработка умения психологически целесообразного использования языковых средств в процессе педагогического общения.

Сегодняшний учитель должен постоянно работать над собой, над повышением своей речевой, в целом коммуникативной компетенции.

Компетентность учителя и учащихся выражается в знаниях о языке и речи, которая обеспечивается в результате изучения всех сторон языка (его фонетики, лексики, словопроизводства, морфологии и синтаксиса) и речи (ее текстовой основы, стилевых разновидностей и типов организации высказывания), его обеих форм устной и письменной, норм литературного языка. Все это, усвоенное достаточно прочно, обеспечивает школьникам сознательное пользование языком в собственной речи, базу для самоконтроля при применении языка как средства общения.

Лингвистические знания служат базой формирования у школьников языковых и речевых умений и навыков. Ни одно умение не может быть сформировано без опоры на знания. С ознакомления с ним и начинается развитие умений, поэтому в школьную программу по русскому языку должны включаться лингвистические знания.

В соответствии с требованиями новой учебной программы по русскому языку для школ с русским языком обучения (2021г) методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют *коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегрированный и компетентностный подходы*.

Какова же роль компетентностного подхода к обучению родному (русскому) языку?

Компетентностный подход к обучению русскому языку нацелен на достижение определённых результатов и приобретение значимых компетенций. Все виды компетенций формируются ради будущей профессиональной деятельности. Процесс обучения при данном подходе – это приобретение знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения

профессионально и социально значимых компетентностей в самостоятельной, учебно-познавательной, социальной и культурно – досуговой сферах деятельности.

Претворение в жизнь указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций и учителя, и учащихся:

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – знание основ науки о русском языке, его устройстве, развитии и функционировании; освоение системы языковых понятий из области языкознания, фонетики, лексики, словопроизводства, морфологии и синтаксиса; способность учителя и ученика употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условием успешной речевой деятельности; способность обогащать свой словарный запас, анализировать и оценивать языковые явления и факты, уметь пользоваться различными лингвистическими словарями.

Владение лингвистической компетентностью означает, что выпускник владеет знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеет интерпретировать лингвистическую информацию, владеет навыками аналитического мышления, то есть:

- понимает языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;
- группирует лингвистические единицы по функции, по значению и стилю;
- различает синонимию языковых единиц по структуре, семантике и стилю;
- различает особенности устной и письменной форм речи;
- владеет орфографией и пунктуацией в объеме предусмотренного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Речевая компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (*чтение, письмо, аудирование и говорение*) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Владение речевой компетентностью означает, что выпускник школы определяет коммуникативную задачу, может использовать язык в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, владеет инструментами для расширения своих речевых возможностей и обогащения словарного запаса, что значит:

- понимает и обозначает тему и предмет речи в соответствии с целями коммуникации;
- выделяет в тексте первичную и вторичную информацию, соотносит ее с действительностью;
- различает и использует тексты разных стилей и жанров речи, функционально-семантические типы текстов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
- создает текст согласно нормам литературного языка (стиля), целям общения (речевым ситуациям).

Правильное и коммуникативно-мотивированное употребление форм, конструкций языка в речи и есть главное в усвоении языкового материала. В соответствии с этим у говорящего формируются и развиваются *лингвистическая, речевая и социо-культурная компетенции*.

Именно поэтому родной (русский) язык, являясь одновременно *средством обучения, познания окружающего мира и предметом изучения* в системе школьных дисциплин представляет приоритетную область знаний.

Предметом методики русского языка является процесс овладения языком: т.е. речью, письмом, чтением, грамматикой, орфографией, фонетикой, орфоэпией, лексикой и пр. в условиях обучения.

Для методики важно и характерно содержание обучения, деятельность учителя и учащихся.

Деятельность учащихся и учителя методика рассматривает как взаимодействие, как совместную деятельность, как сотрудничество при ведущей роли учителя.

Таким образом, предмет методика преподавания русского языка решает важные четыре следующие задачи:

- «зачем изучать»; – «чему учить»;

– «как учить»: для этого важны – разработка методов и приемов обучения, проектов (методических разработок) уроков на основе инновационных технологий и их циклов, методических пособий для учителя и учебных средств обучения.

– «как контролировать усвоенное», т.е. определение критериев оценки, методов контроля.

Цель учителя-предметника «хочу научить» соединяется с целью школьника «хочу научиться». Учитель не только учит предмету, но и формирует определённый уровень человеческих взаимоотношений.

Какова же цель теоретико-методической подготовки будущих учителей, от которых зависит качество обучения родному (русскому) языку и прежде всего повышение интереса школьников к изучению родного языка? Это, прежде всего:

– вооружить их фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения родному (русскому) языку и воспитания младших школьников средствами данного предмета;

– научить сознательно и целенаправленно создавать свой собственный опыт обучения русскому языку;

– сформировать у будущих учителей умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдо нового.

Методика развития речевой компетенции и обучения русскому языку немыслима без методов и приёмов работы. Она не может развиваться, совершенствоваться без методов и приёмов обучения. Каждому учителю необходимо знать виды методов и приёмов, их эффективность и целенаправленность применения, методику их организации.

Современному учителю сегодня необходимо работать над совершенствованием учебного процесса, используя наряду с традиционными уроками, уроками с применением активных и интерактивных методов и приёмов обучения и такие нестандартные формы занятий, как семинары, урок-беседа, практикумы, урок-аукцион, тематический «зачёт

– Вертушка» и др. в средних и старших классах, а в начальных классах – уроки-праздники, уроки-утренники, уроки-игры, уроки-сказки, уроки «Путь от А до Я...», урок – «Волшебное слово» и пр., которые требуют более активного самостоятельного изучения материала, также повышения познавательной деятельности школьников.

Правильное и целенаправленное применение в учебном процессе разнообразных форм, методов и приёмов обучения в целях развития речевой компетенции повышает интерес к русскому языку, развивает творческое мышление и познавательную деятельность учащихся, что способствует более качественному его преподаванию.

Развитие речевой компетенции неотрывно от развития мышления и само способствует ему. Оно может протекать стихийно, но такая речь может оказаться неправильной и бедной.

Поэтому сегодня разработана и используется в школе система развития речи учащихся. Она включает организацию речевых ситуаций, организацию речевой среды, словарную работу, синтаксические упражнения, разные виды работ над текстами (связной речью), интонациями, над исправлением и совершенствованием речи.

Вся работа по развитию речи опирается на курс грамматики, лексики, фонетики, словообразования, стилистики, а также на теорию речи и текста, которая не входит в учебную программу для учащихся, но используется как основа методики развития речи учащихся.

3. Таким образом, прочное владение русским языком (наряду с другими мировыми языками) – есть одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, потребность в которых возрастает в современных условиях ускорения научно-технического прогресса (цифровизации общества), интеграции, обогащения интеллектуального потенциала, реализации крупномасштабных комплексных социально-экономических программ, ключ к достижениям не только отечественной, но и мировой культуры, науки, литературы и искусства.

«Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития», перехода от педагогики памяти в педагогику мышления, от педагогики исполнительности к педагогике инициативности. Знания, умения и навыки не могут быть единственной педагогической целью: современная школа должна всемерно развивать познавательные возможности и самостоятельную творческую деятельность учеников и действительно, а не на словах, воспитывать развивающуюся личность. Значит, сегодня все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. Сегодня ученики должны сами открывать знания, а не получать их в готовом виде».

Всё это заложено в содержании и структуре госстандарта и учебных программ для школ с узбекским, русским и другими языками обучения.

Каждый учитель младших классов должен на высоком уровне знать следующие *цели методики обучения родному (русскому) языку на начальном этапе обучения*: – развитие устной и письменной речи (*коммуникативной, речевой и языковой компетенций*) учащихся в единстве с развитием их мыслительной деятельности, осознание элементов грамматического строя языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию.

Исходя из всех этих требований следует сказать, что современной школе сегодня нужны сильные, всесторонне образованные, творческие учителя, профессионалы своего дела. Учитель только тогда сможет преподнести толково, понятно и красочно учебный материал, когда он сам на высоком уровне владеет *развитой речевой компетенцией*.

Использованная литература:

1. Учебник «Родной язык – читательская грамотность и его методика преподавания». ТГПУ им. Низами. М.С.Ахмедова. Ташкент. 2023 г.
2. Новая учебная программа по русскому языку как иностранному для школ общего среднего образования с узбекским, русским и другими языками обучения. г. Ташкент. 2021 г. Материалы научно-практических конференций.
3. Тенденции развития коммуникативно-речевой компетенции учителя в системе непрерывного образования. М.С.Ахмедова. Статья. 2021 г.
4. Khaitov, A. (2023). Integrated approach to teaching subjects of primary education. European International Journal of Pedagogics, 3(01), 27-32.
5. Hakimov, F. (2024). THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 4(02), 164-168.
6. Abrorxonova, K., Rahmatova, F., & Dehqonboyev, M. (2022). TECHNOLOGY OF FORMING THE VIRTUE OF TOLERANCE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Science and Innovation, 1(7), 362-367.