



## Необходимость И Проблемы Преподавания Русского Языка Студентам Сельскохозяйственных Высших Учебных Заведений

Мамбетмуратова Тилеухан Пердебаевна

Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии

Кафедра "Языков"

предподаватель ассистент русского языка

### ABSTRACT

Задача воспитания молодого поколения Узбекистана является одним из главных приоритетов осуществления реформ во всех сферах жизни общества.

Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан следует правилам Закона Республики Узбекистан "Об образовании" и направлена на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой.

### ARTICLE INFO

**Received:** 6<sup>th</sup> February 2024

**Accepted:** 26<sup>th</sup> March 2024

### KEYWORDS:

проблемы обучения русскому языку, современный учитель русского языка, терминология, работа с текстом, культура мысли, культура слова, лексика

### Abstract

The task of educating the young generation of Uzbekistan is one of the main priorities in the implementation of reforms in all spheres of society.

The national training program of the Republic of Uzbekistan complies with the provisions of the Law of the Republic of Uzbekistan "About Education" and is focused on the formation of a new generation of personnel with a high general and professional culture.

**Keywords:** problems of Russian language teaching, modern Russian language teacher, terminology, work with text, culture of thought, word culture, vocabulary.

### Введение

В настоящее время создаются все условия для обучения русскому языку и повышения интереса к знанию русского языка в целом. После распада Советского Союза законы о русском языке были приняты во всех бывших союзных республиках. Как всем известно, государства начали регулировать оформление ведомственных документов на родном языке. Этот процесс не обошел стороной и нашу страну. 21 октября 1989 года был принят закон О государственном языке, то есть узбекский язык был официально легализован как государственный язык Республики Узбекистан. Этот день-праздник узбекского языка было объявлено. В массовом порядке все документы стали переводиться на наш родной язык. Спустя 6 лет(в 1995 году) был принят закон "О государственном языке на основе латинской графики" [1]. Именно с этого момента стали возникать проблемы преподавания русского языка, преподавания русского языка в национальных школах, средних специальных учебных

заведениях и, конечно же, в высших учебных заведениях. В связи с тем, что в системе образования значительно сократилось количество часов, отведенных на изучение предмета русский язык, началось изучение латинской графики. В результате, когда молодое поколение изучало латиницу, им становилось все труднее воспринимать кириллицу. Как известно, у всего есть свои плюсы и минусы, ведь узбекский народ был творческим народом и с легкостью начал осваивать иностранные языки, такие как английский, немецкий, французский, испанский, корейский, японский, китайский и, конечно же, русский.

Без знания русского языка народа Узбекистана – языка межнационального общения немислимо на современном этапе развития общества получить высокий уровень образования, освоить духовные богатства, существующие в нашей стране[2].

Мы знаем, что русский язык играет важную роль в профессиональной подготовке и воспитании экономистов, агрономов, фермеров, селекционеров и других специалистов сельского хозяйства.

Сегодня еще более остро стоит проблема учета специальности в процессе подготовки высококвалифицированных работников сельского хозяйства и обучения русскому языку нерусских студентов. Определенные трудности возникают при взаимопонимании работников сельского хозяйства, изучении специальной литературы, а также при создании научных работ. В связи с этим возникает необходимость составления учебных словарей по специальности агрономия, экономика, защита растений, составление текстов и сборников упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся.

Основные требования, предъявляемые на сегодняшний день, заключаются в том, что специалисты, окончившие высшие учебные заведения, соответствуют современным стандартам, поскольку высшее учебное заведение необходимо не для престижа, а для получения хороших и прочных знаний, которые используются для создания материального благосостояния государства.

Обучения РКИ и обучения языку специальности имеет ярко выраженный синергетический эффект [3]. Д. Марш дает такое определение содержательно-языкового интегрированного обучения, которое позже было принято и дополнено другими авторами: «содержательно-языковое интегрированное обучение относится к любому образовательному контексту, ориентированному на два предмета, в котором основным языком, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство обучения неязыковому предмету» [4]. То есть, русский язык используется при преподавании отдельных дисциплин или тематических разделов в их рамках, преследуя одновременное изучение содержания дисциплины и самого языка.

Междисциплинарная интеграция РКИ как учебного предмета в сельскохозяйственном вузе и строительных дисциплин возможна на основе общего предметного содержания, дидактических принципов и методических подходов, лежащих в основе соответствующих образовательных процессов.

Интеграция в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» определяется многоаспектностью процесса обучения языку и выражается в комплексном развитии навыков четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Различные виды речевой деятельности могут выступать как целью, так и средством обучения. Итак, обучение устной речи, относящееся к научно-профессиональному стилю, основано на письменных формах общения, то есть на анализе текстов. С другой стороны, при взаимодействии преподавателя и студента обучение устной речи может быть связано с прослушиванием и последующим диалогическим общением. На основе диалогической и монологической речевой деятельности можно создавать письменные тексты. Если рассматривать процесс введения и активизации новой лексики по уровню возрастания сложности, то начинать следует с аудирования и чтения и заканчивать говорением и письмом.

### **Методология исследования**

Развитие и совершенствование профессиональной подготовки специалистов во многом определяется уровнем овладения языками изучаемой отрасли, знанием ее терминологии. Например, преподавание русского языка студентам аграрного университета предполагает, прежде всего, знание сельскохозяйственных терминов. С первых дней обучения студенты изучают сельскохозяйственную терминологию (экономисты – с экономической терминологией, бухгалтеры – с соответствующей

терминологией, агрономия – с сельскохозяйственной терминологией, Механизация сельского хозяйства - с технической терминологией, связанной с сельскохозяйственной машиной и др.).

Как видите, особое внимание стоит уделить изучению терминологических словарей, использованию интернета. Здесь студентам требуется больше самостоятельной работы над собой.

Для повышения эффективности работы со словарями мы сначала лексически анализируем текст, фиксируем значение незнакомых слов и выражений, сложные слова на доске и в тетрадах, переводим и определяем значения отдельных слов, определяем слова, употребляемые в переносном значении, ищем синонимы, антонимы и т.д.

Язык -это инструмент, с помощью которого учителя и ученики программируют. В рамках кодифицированной нормы современного русского литературного языка освоение письменных норм и норм устной речи является необходимостью, но чаще всего происходит одностороннее запоминание без понимания происходящих или уже завершенных процессов. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, постановки образовательных целей с учетом государственных, социальных и личных потребностей и интересов.[5]

### **Заключение**

По нашему мнению, не нужно заставлять студентов учиться, а стимулировать их интерес, стремление к постоянному обучению, ожидается, что учебный процесс, используя нашу педагогическую деятельность, будет интересным, важным и полезным для всех, только тогда мы сможем повысить интерес и энтузиазм учащихся к русскому языку.

Такие парадоксы очень часто встречаются при изучении других языков. Хотелось бы, чтобы преподаватели помогали учащимся не только как неграмотным, искажающим русский язык лицам, но и при сохранении важнейших особенностей языка предыдущих поколений, при этом сохраняя разнообразие стилистически правильного общения на русском языке необходимо, чтобы мы могли видеть себя совершенными людьми, способными на все.

### **Литература**

1. Абдикарим К.В. «Ong oqimi va tasviriylik» Paper presented at the Euro-Asia Conferences. 2021
2. Яздонов, У.Т.«Взаимосвязь науки, искусства и религии с общественным мнением» Public opinion– multidisciplinary interaction with the phenomenon of science, art and religion. 2020
3. Халяпина Л., Попова Н., Коган М. Профессионально-ориентированное содержание и интегрированный язык в перспективе высшего образования // Международная конференция по образованию, исследованиям и инновациям. 2017. С. 1103–1112.
4. Marsh D., Marsland B., Stenberg K. Integrating competencies for working life. Jyväskylä: University of Jyväskylä. 2001. 262 p
5. Кубейсинова, Д., & Нуратдинова, Ж.(2023). Повышение навыков профессионального английского общения непрофессиональных студентов на основе методов общения. Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, 1(1), 504–506. <https://doi.org/10.47689/XXIA-ТТИР-vol1-iss1-pp504-506>