

Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников в повседневной жизни в ДОО

Мирзаева Манзура Ахматжановна

Каршинский государственный университет преподаватель кафедры дошкольное образование

E-mail: mirzayevamanzura1973@gmail.com

ABSTRACT

Статья раскрывает особенности воспитания бережного отношения у дошкольников в повседневной жизни, а также дана методика для воспитателей по подготовки к занятиям, к экскурсиям и прогулкам а также рекомендации родителям для формирования любви к природе детей дошкольного возраста в повседневной жизни.

ARTICLE INFO

Received: 1st February 2024

Accepted: 24th March 2024

KEY WORDS:

повседневная жизнь, педагогическое общение, педагогический процесс, бережное отношение, форма экскурсии, учебная деятельность прогулка, природа, формирование, экологический проект

Введение

В настоящее время заботиться о природе не просто важно, но и нужно. Так, в статье 55 Конституции Республики Узбекистан отражено: «Земля, ее недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством» [1].

И так как именно в детские годы закладывается фундамент личности, это время идеально подходит для того, чтобы сформировать у ребенка научную картину мира, представление в данном контексте собственного «я», гармоничные взаимоотношения с окружающей средой, научить его заботиться о природе [2].

В системе дошкольного образования страны вопросы эко воспитания отражены в Государственном Стандарте и Государственной учебной программе «Илк кадам», согласно которым на ознакомление с окружающим миром в ДОО страны отводится 72 занятия в год, по ознакомлению с природой 36 занятий в год. Эко воспитание представляет собой один из важнейших тематических блоков в программе любой дошкольной организации республики [2,3].

Основная часть

В педагогическом процессе в ДОО формирование любви к природе и ознакомление с природой осуществляется в разнообразных формах: на учебной деятельности, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке, и в уголке природы.) Учебная деятельность по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с

учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. Во время деятельности под руководством воспитателя формируется система элементарных знаний у всех детей группы в соответствии с требованиями программы, в определенной системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни, во время наблюдений, игр труда у детей накапливается личный опыт. Учебная деятельность даёт возможность уточнить и систематизировать его [4,5].

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

На протяжении всего учебного года воспитатель проводит с детьми ежедневный уход за обитателями уголка природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений и животных – это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребенок затрудняется. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий для обитателей уголка природы очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

Циклы наблюдений за обитателями уголка природы и участка детского сада – еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года. Заполнение календаря – важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения [6,7,8].

Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Поход – это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Воспитатель продумывает, какие наблюдения можно провести с детьми в это время года в этом месте, какие значимые экологические объекты показать на маршруте, как разнообразить виды деятельности. Инструктор по физвоспитанию и медсестра обдумывают безопасность похода, физкультурно – оздоровительные включения, организацию отдыха и питания.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы. Походы и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т.д.

Доступные и понятные для детей мероприятия можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой – либо содержательный блок (но чаще одного раза в 1,5 – 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их воспитатель ориентируется на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и как ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения, - ребенок учится играя.

В результате руководства игрой удастся осуществить ряд воспитательно-образовательных задач: игра не только объединяет детей в дружные группы, способствует обогащению сенсорного опыта, развитию мелкой моторики, но и развивает познавательные интересы дошкольников, обогатила их активный словарь, опыт, способствующий проявлению заботливого, бережного отношения к миру животных. Везде есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проектами, возрастом и соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Работая с детьми, по теме «Береги планету», воспитатели учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Посещение ребенка на дому - давно забытая форма работы, а как она сближает воспитатели с семьей! Такое посещение помогает спланировать и провести беседы с родителями: о важности воспитания у детей любви к животным, к природе, к родному краю, посоветоваться, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса и т. д.), различные диафильмы. Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В дошкольных учреждениях заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками. . Могут быть проведены выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени», «К нам сказка пришла», «это поможет природе».

В ходе экологического праздника «День птиц» проводится конкурс «Лучший домик для птиц»; выставки «Корм для разных птиц», «Чей корм вкуснее». Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивали на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети бывают, счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимая свой авторитет. В помощь родителям оформляется стенд «Экологический стенд», где можно поместить статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Для родителей также

необходимо провести консультации, например о лечебных свойствах лесных ягод: «Как правильно приготовить варенье, соки, «Ежевика – источник здоровья», «Малина- в каждом доме» и т.д. Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, можно провести анкетирование.

Что такое экология?

Есть ли у вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

посадили ли Вы дерево?

Мастерили ли вы когда-нибудь кормушки для птиц?

Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

Часто ли Вы с ребенком бываете в лесу?

Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, а также проблемы, требующие педагогической помощи. Педагоги постоянно ищут новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у них с ними одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое. Таким образом, проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещения, дома, во время экскурсий. Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всестороннего развитого человека.

Таким образом, бережное отношение к природе – одна из характеристик личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Это качество проявляется в способности к самостоятельному анализу взаимодействия общества и природы, творческом мышлении в решении задач охраны природы.

Экологическая воспитанность согласуется с высокими гражданскими и нравственными качествами: умением следовать принципом бережливости и экономии природных богатств, соблюдением моральных и правовых норм по отношению к природе.

Деятельность детей по изучению и охране среды направлена на овладение приемами причинного и целевого мышления в области социальной экологии, приобретение опыта принятия экологических решений, внесение реального вклада в изучение и охрану природы. Любое общество заинтересованно в сохранении и передачи накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. И в заключение необходимо отметить, что оптимальным вариантом формирования начал экологической культуры можно рассматривать тот случай, когда воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с двух- трех лет). Все разделы и пункты программы можно начинать реализовывать именно с этого возраста.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан-раздел третий глава 12 Статья-55
2. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002.№ 7.с.2-5; с.51-54.
3. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // ребенок в детском саду. 2002. № 5. С. 80-82.
4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 38-46.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 56 с.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду // Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984.- 160 с .
7. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева, Л.М.Маневцова, Е.Ф Терентьева; под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. – СПб.: Детство- пресс, 2003.- 319с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002.- 336 с.