



Обучение Группы «Галоген» На Основе Интерактивной Методике

Кодирова Дилшодхон Тулановна

Доцент кафедры «Химическая технология», Ферганский политехнический институт, Республика Узбекистан, г. Фергана

E-mail: dilshodxon9@mail.ru

Омонова Махфузахон Содиковна

Старший преподаватель кафедры «Химия и химическая технология», Ферганский политехнический институт, Республика Узбекистан, г. Фергана

E-mail: maxfuzahonomonova@gmail.com

ABSTRACT

В статье представлены теоретические источники для объяснения темы галогены из общей химии и интерактивные педагогические технологии организации уроков с помощью новых педагогических технологий.

ARTICLE INFO

Received: 22th January 2024

Accepted: 11th March 2024

KEY WORDS:

«Галогены», инновационные технологии, метод «шаг за шагом», метод «запутанная логическая цепочка», методы обучения, педагогические технологии.

Введение

Самостоятельной деятельности студентов уделяется много места в учебном процессе. Поэтому при организации процесса обучения неорганической химии формирование учебной мотивации учащихся осуществляется на основе их интереса к предмету. Учебный материал этого курса способен объяснять, исследовать и вызывать интерес к науке, связанной с изучаемыми фактами и явлениями, а также веществами и соединениями.

Основная цель совершенствования методов обучения – расширение творческой активности учащихся, развитие у них стремления к сознательному овладению знаниями, укрепление их самостоятельной работы в различных формах. Деятельность учащихся по чтению и обучению включает внимательное прослушивание лекции или устного выступления преподавателя, наблюдение экспериментов, решение упражнений и задач, чтение соответствующих учебных материалов из учебника, написание конспектов, заданий. Успеваемость определяется участием во внеклассной деятельности учащихся. различные формы и содержание. Самостоятельная учебная деятельность проявляется особенно при выполнении лабораторных экспериментов и практических занятий. Решение вычислительных и экспериментальных задач, выполнение различных тестовых заданий, участие в химическом диктанте

или других формах контрольной работы также являются проявлениями самостоятельной работы и мышления высокого уровня. В большинстве перечисленных видов деятельности можно оценить деятельность и знания обучающихся, а также приобретенную подготовку, навыки и квалификацию, что включает в себя и контроль динамики этих процессов.

В настоящее время в образовании важное значение имеет проблемное обучение с использованием интерактивных методов, что повышает его эффективность. Творческое приобретение знаний, умений и навыков и развитие мыслительной деятельности учащихся в результате активной самостоятельной деятельности является важной задачей образовательного процесса. Основная задача науки – сформировать у студентов такие качества, как самостоятельная деятельность и творческое мышление. Здесь используются интерактивные методы, которые учат студентов мыслить критически. Развитие педагогических технологий в химической науке и внедрение их в учебный процесс, а также быстрый обмен и совершенствование информационных технологий создают возможность каждому укрепить свою профессиональную подготовку и навыки. Сегодняшняя задача образования – научить студентов-химиков уметь действовать самостоятельно в информационно-образовательных условиях, которые растут с каждым днем, разумно использовать потоки информации. При этом студентов следует научить свободно, самостоятельно, критически мыслить, работать в группе, команде, проводить исследования, собирать идеи, делать необходимые выводы, применять полученные знания по пройденным темам, изучать практические занятия и лабораторные работы, эксперименты. Состоит из обучения формированию навыков переноса.

Использование инновационных технологий, особенно интерактивных методов, в ходе урока создает возможность повысить эффективность обучения и достичь качественных показателей. Ниже мы рассмотрим методические основы использования различных интерактивных методов при преподавании темы «Галогены».

Изучение свойств хлора и его соединений на основе интерактивного метода « шаг за шагом ».

Описание: Данная технология позволяет учащимся обдумывать пройденную или требующую прохождения тему индивидуально, в небольших группах, запоминать полученные знания, обобщать собранные мысли и представлять их в письменной форме, картинках, рисунках, учить выразить в форме. Эта технология реализована в методе презентации.

Этот метод учит студентов мыслить свободно и самостоятельно, работать в команде, искать, концентрировать и разделять необходимое.

Цель технологии. Помочь студентам свободно и самостоятельно логически мыслить, работать в команде, искать, собирать идеи и формировать у них теоретическое и практическое понимание, уметь влиять на коллектив своим мнением, одобрять его, а также комментировать основные понятия предмета, обучать применению полученных знаний в даче. [2]

Порядок проведения: Из всех учащихся класса формируются 8 групп по 4 человека, знакомятся с целью упражнения, процедурой и дается время для поиска ответов на вопросы. Ответ проводится в презентационном методе. Во время презентации ответы учащиеся вывешиваются на магнитной или обычной доске в виде лесенки. После того, как преподаватель выслушивает их ответ, тема обсуждается с учетом мнения учащегося. Данные ответы поясняются. Знания учащегося, при необходимости, задаются и оцениваются дополнительные вопросы, закрепляется предмет, дается домашнее задание. Теперь с помощью этого метода мы попытаемся понять свойства галогенов. Мы разделим учеников класса на 8 групп по 4 человека и дадим им задания.

1 группа – В каком виде хлор встречается в природе?

2 группа – Место хлора в таблице Менделеева?

Группа 3 – Каковы физические свойства Cl_2 ?

Группа 4 – Каковы химические свойства Cl_2 ?

Группа 5 – промышленная добыча Cl_2 ?

Группа 6 – Получение Cl_2 в лаборатории?

Группа 7 – Области применения Cl_2 ?

Группа 8 – Каково биологическое значение Cl_2 ?

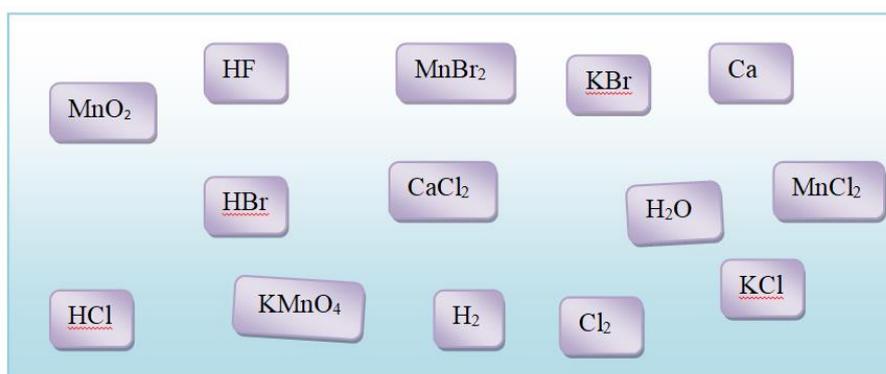
Группам дается 5 минут на подготовку ответов.

Через 5 минут мы услышим изложение их ответов.

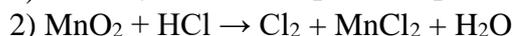
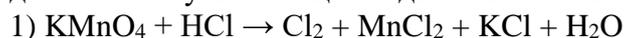
«Спутанная логическая цепочка».

Применение метода: Эту игру можно использовать в небольших группах или индивидуально. В конце каждой темы даются основные понятия этой темы, т. е. элементы БКМ, и все приведенные слова используются учителем, они подходят к теме по смыслу и содержанию, раскрывают суть какой-то части темы. Задача – составить одно красивое предложение (в зависимости от интеллектуального потенциала класса их может быть 2). Игру желательно использовать в закрепляющей части каждой новой темы, на ее проведение будет отведено 5 минут. Созданные учащимися предложения обсуждаются с участием класса, выбираются осмысленные и красиво составленные предложения, а сочинившие их учащиеся поощряются.

При использовании метода в малых группах можно использовать раздаточный материал. Например, этот метод можно использовать для того, чтобы учащимся было легче понять и усвоить теоретическую информацию об уравнениях химических реакций в новом изложении темы по теме «Хлор». В этом случае задача состоит в том, чтобы перепутать вещества, входящие в уравнения реакций, связанных с образованием хлора, и определить, какие из них могут выделять хлор и какие соединения могут образовываться при их взаимодействии. В этом случае учащиеся выполняют задание, приводя уравнения реакций, связанных с образованием хлора по теме. Раздаточный материал можно оформить в виде следующей таблицы.



Каждый пункт правила дается в беспорядке с использованием «наклейки» и бумаги формата А-4 и дается 4 минуты. Учащиеся должны составить уравнение реакции, сопоставив вещества.



Использованная литература

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006 yil.
2. M.E.Musayeva, G.T.Boymurodova, A.K.Otaboyev, D.T.Pulatova, M.J.Abdullayeva. Aniq va tabiiy fanlar ta'limi jarayonida qo'llaniladigan interfaol metodlar. Toshkent-2016. 20-bet
3. G.A. Ixtiyarova, D.J.Bekchanov. M.Sh. Ahadov. Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar. Toshkent-2020. 216-bet