



Проблема Преодоления Психологического Барьера Студентами Неязыковых Вузов При Изучении Русского Языка Как Иностранного.

Оринбаева Сайёра Юсуповна,

старший преподаватель кафедры русского языка Ташкентского университета экономики и технологий.

Ташкент, Узбекистан

ABSTRACT

This article examines the problem of psychological barriers among students of non-linguistic universities when studying Russian as a foreign language. Some ways to overcome them are also proposed.

В данной статье рассматривается проблема психологических барьеров у студентов неязыковых вузов при изучении русского языка как иностранного. Также предложены некоторые способы их преодоления.

ARTICLE INFO

Received: 22th January 2024

Accepted: 11th March 2024

KEY WORDS:

Russian as a foreign language, language and thinking, problem, logic, psychology, psychological barrier, emotional factor, motivation, comfort, friendly atmosphere, teaching methods, technology, non-standard presentation of material, personal qualities of the teacher.

русский язык как иностранный, язык и мышление, проблема, логика, психология, психологический барьер, эмоциональный фактор, мотивация, комфорт, дружелюбная атмосфера, методика преподавания, технология, нестандартная подача материала, личностные качества преподавателя.

В настоящее время Узбекистан продолжает курс демократических реформ. Страна развивается в

политической, культурной, социально-экономической и других сферах. В связи с этим всё больше ощущается потребность в установлении международных отношений со многими странами, несмотря на непростую ситуацию, которая сложилась в последнее время в мире. Поэтому проблема изучения иностранных языков всегда будет актуальной темой.

Русский язык продолжает оставаться одним из международных языков мира. Каждый восьмой человек в мире изучает его как иностранный язык. В Узбекистане интерес к данному языку не ослабевает, напротив, его продолжают изучать не только в школах и в вузах, но и в учебных центрах.

Известно, что язык является важнейшим средством общения. Язык образует единство с мышлением. «Язык -грамматическая система, виртуально существующая у нас в мозгу система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа». С помощью языка люди выражают свои мысли и чувства, делая их доступными для себя и для других. Поэтому наука о языке связана с науками, изучающими законы мышления и психики человека: логикой, психологией. Эффективность обучения языкам зависит от преодоления обучаемыми некоторых психологических трудностей, которые возникают у них непосредственно на занятиях.

При изучении любого языка, не только русского, обучаемый сталкивается с определёнными психологическими проблемами. Одной из проблем при изучении языка является преодоление психологического барьера обучаемого. Эта проблема наиболее часто встречается у студентов, обучающиеся на неязыковых национальных факультетах вузов. Проблема, с которой сталкивается студент на первых порах, является ключевой проблемой, от решения которой зависит эффективность дальнейшего обучения.

Возникновению психологических барьеров при изучении русского языка способствуют такие факторы как страх допустить ошибку, страх оказаться, на их взгляд, в смешном положении и т.п. Психологические барьеры ощущаются обучаемыми как сложность в общении, тревожность, нерешительность, а также заниженная самооценка. Для решения этой проблемы существуют некоторые психологические методики: применение техник релаксации и медитации, самовнушение, проработка собственных страхов, а также поиск внутренних ресурсов для их преодоления.

В решении данной проблемы важную роль играет мотивация. И при этом мотивация у обучаемого должна быть не только на первых занятиях. Интерес к обучаемому языку не должен ослабевать или исчезать, как это часто происходит на занятиях, он должен присутствовать на протяжении всего периода изучения языка. В этом отношении преподавателю стоит очень постараться, использовать весь свой профессиональный потенциал, чтобы обучаемым было интересно и комфортно на каждом занятиях. И здесь мы приходим к следующему психологическому понятию, не относящееся к академической сфере, к понятию «комфорт». Дружелюбная и комфортная атмосфера на занятиях имеет важное значение не только в преодолении психологического барьера обучаемого, но и в установлении контакта между преподавателем и студентами или студентом и студентами. Психологическое отношение к языку надо формировать с первых дней, с первых часов, с первых занятий. Самая гениальная методика не способна компенсировать отсутствие мотивации. Так же и наоборот, любая мотивация бессмысленна без хорошо разработанной методики преподавания.

С психологической точки зрения очень важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Кому-то достаточно поддерживать непринуждённую беседу, кому-то важно свободно читать тексты интересующей его тематике. «Комфортный уровень владения языком никак не связан ни со словарями, ни с освоением тонкости грамматики. Он абсолютно индивидуален и личностно-ориентирован» (Д.Петров). И здесь важно отметить, что основы знания психологии важны преподавателю. И, конечно, речь в большей степени не о формальных знаниях, а о личных качествах человека, который взялся за преподавание. Преподаватели, о которых большинство из нас сохранили тёплые воспоминания, будь то в школьные годы или студенческие запомнились не только и не столько знаниями своего предмета, а каким-то особым отношением к ученикам: юмором, может быть нестандартной подачей материала.

Таким образом, психическое состояние студента, представляющая собой сложную структуру, сформированная из различных мыслей, чувств становятся причинами возникновения психологических барьеров, которые отрицательно влияют на успешное усвоение языка. Важную роль

в преодолении психологических барьеров играет эмоциональный фактор, создание комфортной атмосферы, благодаря которым существенно повышается эффективность и притягательность учебного процесса.

Список литературы:

1. Петров Д.Ю. Борейко В. «Магия слова. Диалог о языке и языках». Издательство «Прозаик»; 2011
2. Глазкова И.Я. Исследование проблемы барьеров в отечественной психологии // Вестник Таганрогского Государственного Педагогического института. – 2012 №1
3. Зимняя И.А Психология обучения иностранным языкам в школе – М: Просвещение. 1991.
4. Лебединский С.И. Гербик Ф, Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск: БГЭУ.2011