

Развитие Эмпатии У Учителей Начальных Классов, Как Триггер Для Развития Системы Образования

Юзликатьев Фарит Рафаелович

ТГПУ имени Низами

Бошланғич таълим педагогикаси

кафедраси Педагогика фанлари доктори, профессор

Комилова Висола Рустам кизи

Магистрант 2-курса,

Направления Теория и методика образования и воспитания

(Начальное образование),

ТГПУ имени Низами

ABSTRACT

В данной статье мы рассмотрим важность развития эмпатии у учителей начальных классов и ее роль в качестве триггера для прогресса системы образования, а также причины нехватки эмпатии учителям и положительное воздействие чувства сопереживания на улучшении качества начального образования.

In this article we will look at the importance of developing empathy among primary school teachers and its role as a trigger for the progress of the education system, as well as the reasons for the lack of empathy among teachers and the positive impact of empathy on improving the quality of primary education.

ARTICLE INFO

Received: 10th January 2024

Accepted: 6th March 2024

KEY WORDS: система образования, эмпатия, современное общество, развитие эмпатии, высшее образование. education system, empathy, modern society, development of empathy, higher education

Бурно развивающаяся система образования, наука и технологии в нашей республике ставят перед государством и обществом задачу подготовить совершенно другого специалиста, конкурентоспособного на мировом рынке труда, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и профессиональным уровнем, причем этот специалист, помимо профессиональных навыков, должен владеть иностранными языками и современными компьютерными технологиями.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий в силу вступает указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847.

Глава государства Шавкат Мирзиёев с первых дней своей деятельности на посту Президента уделяет особое внимание вопросам подготовки современных креативно мыслящих кадров, воспитания молодежи патриотичными и обладающими высокой духовностью личностями, а также совершенствованию системы образования для достижения этих целей.

Действительно, исторический опыт развитых государств показывает, что направленные на изменение жизни общества реформы начинались прежде всего с модернизации системы образования, детских садов, школ, сферы воспитания в целом. Ибо, без изменения школ невозможно изменить человека, общество. Ведь, школа является фундаментом образования и воспитания, а учителя начальных классов составляют его краеугольный камень.

«Мы видим в наших учителях, самоотверженных директорах школ, ветеранах сферы опоры и надежду страны, – сказал Президент. – Мы и далее не будем жалеть средств и возможностей ради развития школьной системы. Судьба будущего поколения, судьба всей нашей нации, народа, государства зависят от наших уважаемых учителей» [1].

Учитель всегда был главной фигурой в системе образования и каждый должен осознавать, что именно подготовка высококвалифицированного кадра, отвечающего требованиям современного общества, влияет на качество образования. Современное общество нуждается в современном учителе. Так, какой же он? И чего недостает нынешним учителям стать таковыми?

В Законе «Об образовании» Республики образовательная деятельность определяется как «процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности» [2]. Содержание педагогического образования является отражением важнейших изменений бытия человека и его деятельности в природе, обществе и культуре, в том числе и особенно в сфере образования. В педагогической литературе под «профессиональной подготовкой» понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии.

В первую очередь, учитель должен обладать высокоморальными качествами и уметь сопереживать чувствам своих учащихся – одним словом, вступать в тесный контакт, то есть формировать близкие взаимоотношения с детьми. Прежде, чем осудить ученика за проступок, упрекнуть в совершении ошибки или сделать замечание, учителю необходимо поставить себя на место этого ребенка и изучить ситуацию с его точки зрения. Эмпатия помогает видеть вещи с точки зрения другого человека, сочувствовать его эмоциям и строить более прочные отношения — на работе, в школе и в личной жизни.

Эмпатия может помочь учителям построить доверие и взаимопонимание со своими учениками, что может привести к повышению вовлеченности учащихся в учебный процесс и их мотивации. Показывая, что они заботятся о благополучии своих учеников и заинтересованы в их успехе, учителя могут создать в своих классах чувство принадлежности и общности. Эмпатия является важным компонентом эффективной стратегии обучения, поскольку помогает учителям создавать благоприятную и инклюзивную среду обучения, строить прочные отношения с учениками и способствовать положительным результатам обучения в долгосрочной перспективе.

Нехватка эмпатии учителям начальных классов представляет серьезную проблему в образовательной системе, которая может оказать негативное влияние на развитие и успехи учеников. Эмпатия, как способность понимать и разделять чувства других людей, играет важную роль в формировании педагогической практики и взаимодействии учителя с учениками. Первая причина этой проблемы заключается в недостаточной подготовке учителей к развитию эмпатии. Многие учителя начальных классов получают образование, которое сконцентрировано на технических и академических аспектах профессии, оставляя мало места для развития социальных и эмоциональных навыков, таких как эмпатия. Как результат, учителя могут испытывать трудности в понимании эмоциональных потребностей и состояний своих учеников. Учителя, не обладающие эмпатией, могут игнорировать индивидуальные потребности и эмоциональные состояния учеников, что может привести к недооценке и недопониманию.

Второй причиной является стресс и перегрузка, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в ходе своей профессиональной деятельности. Высокая нагрузка, ограниченное время и ресурсы могут приводить к утомлению и эмоциональному выгоранию, что снижает уровень эмпатии учителей. Дети могут испытывать сложности или стресс, и неспособность учителя проявить эмпатию и поддержку может усугубить их проблемы и влиять на их обучение и развитие.

Третья причина связана с личными факторами. Учителя начальных классов, как и другие люди, могут иметь личные проблемы или недостатки в эмоциональной компетенции, которые могут отразиться на их способности проявлять эмпатию к ученикам. Последствия нехватки эмпатии учителям начальных классов могут быть разнообразными. Ученики, не получающие должного уровня эмпатической поддержки от учителя, могут чувствовать себя непонятыми и недооцененными, что может привести к ухудшению отношений с учителем, потере мотивации к учебе и даже к психологическим проблемам.

Для решения проблемы нехватки эмпатии необходимо предоставить учителям начальных классов дополнительную подготовку и поддержку. Обучение по развитию эмпатии, тренинги по межличностным навыкам и психологическая поддержка могут помочь им стать более эмпатичными и эффективными в своей работе. Также важно создать поддерживающую среду в образовательных учреждениях, где учителя могут обмениваться опытом и получать поддержку от коллег и администрации. В конечном итоге, усиление эмпатии учителей начальных классов может способствовать улучшению обучения и благополучия учеников.

Каждый человек уникален, и работа с ним требует индивидуального подхода и понимания его особенностей. Одной из самых сложных аспектов работы с людьми является управление их эмоциями и мотивацией. Успешный руководитель, учитель или социальный работник должен уметь вдохновлять, мотивировать и поддерживать своих подчиненных или учеников, даже в самых трудных ситуациях. Это требует не только умения давать команды и инструкции, но и умения слушать, внимательно воспринимать и реагировать на эмоциональные и психологические потребности. Более того, работа в школе зачастую носит непредсказуемый характер. Это требует гибкости, адаптивности и способности быстро принимать решения в изменчивой среде.

Значимость проблем, связанных с подготовкой учителя, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобрели особую актуальность в связи с тем, что в системе образования происходят кардинальные преобразования, вызванные модернизацией системы образования, потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на свободно само реализующемся индивиде, способном к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности, а также сменой традиционной парадигмы образования, в которой усвоения готовых знаний становится явно недостаточно, когда обучающийся из пассивного объекта превращается в активного субъекта образовательного процесса при изменении роли и функции преподавателя [3].

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах». - Т., 2022.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3391 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского национального искусства маком». 17 ноября, 2017.
3. Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: материалы ИИИ Международной научно-практической конференции (1–2 декабря 2014 года). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 246 с.
4. Hayitov, A., & Abdurasulova, F. (2022). Methods of effective organizing primary class lessons based on interactive methods. *Science and innovation*, 1(7), 598-604.

4. Abrorkhonovna, A. K. (2022). FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH TOURISM IN THE CURRENT TEXTBOOK" UPBRINGING" OF PRIMARY EDUCATION. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 5, 70-74.
5. Hayitov, A. I., & Azizova, S. (2023). Abdulla Avloniy Asarlari Va Hikoyalari Orqali Boshlang'ich Sinf O'quvchilarida Do'stlik Va Ahillik Sifatlarini Shakllantirish. *Academic Integrity and Lifelong Learning (France)*, 4-5.
6. Abrorkhonova, K., & Khudoyberdieva, S. (2022). VIRTUAL TOUR IN PRIMARY SCHOOL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(06), 72-77.
7. Rahmatova, F., & Abrorxonova, K. (2021). Educational issues in the works of enlightened intellectuals. *Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar*, 1(Архив№ 2).
8. Abrorkhonova, K., & Khudoyberdieva, S. (2022). VIRTUAL TOUR IN PRIMARY SCHOOL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(06), 72-77.
9. Hayitov, A. I., & Azizova, S. (2023, February). Abdulla avloniy darsliklaridagi axloqiy sifatlar tahlili. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 3, pp. 101-105).
10. Abrorxonova, K., Rahmatova, F., & Dehqonboyev, M. (2022). TECHNOLOGY OF FORMING THE VIRTUE OF TOLERANCE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Science and Innovation*, 1(7), 362-367.
11. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA TADQIQOTCHILIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2089-2096.

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:2osOgNQ5qMEC
2. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
3. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:qjMakFHDy7sC
4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:eQOLeE2rZwMC