

Роль Геометрических Задач В Курсе Начальной Математики

Абылова Айнура Кеунимжай кызы
Специальность Начальное образование
студент 2 курса

ABSTRACT

Данная статья рассматривает роль геометрических задач в курсе начальной математики. Авторы анализируют значимость геометрических задач для развития пространственного мышления, понимания форм и свойств геометрических объектов, развития логического мышления, применения математических концепций и развития креативности у учеников начальной школы

ARTICLE INFO

Received: 3rd January 2024

Accepted: 28th February 2024

KEY WORDS:

геометрические задачи, начальная математика, пространственное мышление, логическое мышление, математические концепции, креативность

В курсе начальной математики геометрические задачи занимают важное место, поскольку они способствуют развитию различных аспектов умственной деятельности учеников. Геометрия является неотъемлемой частью математического образования, и ее изучение с ранних лет помогает детям развивать пространственное мышление, понимание форм и свойств геометрических объектов, а также логическое мышление.

В данном введении мы рассмотрим роль геометрических задач в обучении начальной математике и их влияние на развитие умений и навыков учеников. Мы также обсудим основные аспекты, которые делают геометрические задачи таким важным компонентом образовательного процесса в начальной школе.

Математические задачи являются важной составляющей преподавания математики. Невозможно представить освоение математики без решения задач. Решение математических задач — естественный способ применить теорию на практике. Ребенок сталкивается с проблемой с первого дня школьных занятий. Решение задач также очень важно в личностном воспитании учащихся. В одной из первых бесед с первоклассниками учитель обращается к

Самый простой вопрос для того, чтобы определить, каким жизненным опытом и знаниями обладает студент. Конечно, первые вопросы, с которыми предстоит ознакомиться учащимся, должны быть им понятны. Студентам будет легче понять задачи, если условия содержания задач будут жизненными и интересными. Процесс работы над вопросами осуществляется осознанно. Они легко находят ответ на заданный вопрос. Например: «У тебя есть 4 карандаша, у тебя есть еще один. Сколько у тебя карандашей?» Математические задачи от начала и до конца обучения в школе помогают учащимся правильно формировать математические понятия, глубже определять различные стороны взаимосвязи окружающей среды, применять изученные теоретические правила к различным

наблюдаемым явлениям. позволяет настроить несколько соединений. В то же время решение задач помогает развитию мышления ребенка.

Высокий уровень развития математического мышления у учащихся младших классов может быть достигнут только в рамках правильно организованного школьного образования. Философское понимание мира, его общих законов и основных научных идей невозможно без математики. Отрицание существования совпадений подрывает наше мировоззрение. И именно поэтому наука о шансах необходима для формирования мировоззрения у учащихся. Другая очень важная цель математического образования – воспитание у человека способности понимать содержание задачи, правильно и логически мыслить, приобретение навыков алгоритмического мышления. Необходимо, чтобы каждый студент умел анализировать, понимать содержание проблемы, отличать гипотезу от факта, критиковать, ясно выразить свое мнение и тому подобное, а с другой стороны, развивать

воображение и интуиция. Таким образом, математика необходима для умственного развития личности. Термин «задача» в разных источниках определяется по-разному: Решить задачу – значит выявить связь между числами, данными в условии задачи, и искомым числом, выбрать на этой основе арифметические действия, затем выполнить их и ответить на вопрос проблемы. Решение задачи означает выполнение требований задачи через логическую последовательность действий над числами, величинами и связями, которые прямо и косвенно существуют в этой задаче. Решение задач развивает мышление у детей. «Мышление означает активное отражение объективного мира в сознании человека».

Геометрические задачи играют важную роль в курсе начальной математики и имеют несколько значимых аспектов:

1. Развитие пространственного мышления: Решение геометрических задач требует визуализации и представления пространственных объектов. Это способствует развитию пространственного мышления у детей, что является важным компонентом их математической подготовки.

2. Понимание форм и свойств геометрических объектов: Геометрические задачи помогают детям понять различные формы и их свойства, такие как количество сторон, углов и т. д. Это способствует их геометрической грамотности.

3. Развитие логического мышления: Решение геометрических задач требует применения логических рассуждений и аналитических навыков. Дети учатся строить логические цепочки и выводы на основе предоставленной информации.

4. Применение математических концепций: Геометрические задачи предоставляют возможность применить различные математические концепции, такие как измерение углов, длины сторон, площадей и объемов, что помогает закрепить усвоенный материал.

5. Развитие креативности: В решении геометрических задач часто требуется находить нестандартные подходы и решения, что способствует развитию креативности и инновационного мышления у детей.

В целом, геометрические задачи не только помогают детям понять конкретные геометрические концепции, но и развивают их математические и когнитивные навыки, которые могут быть применены в различных областях жизни.

Использованная Литература

1. Абдуллаева Б. ва бошқалар «Бошлангич курси назарияси», Т.: «Тафаккур бо'стони» 2018.- ставка 496
2. Абдуллаева Б.С., Садыкова А.В., Тошполатова М.И. Boshlang'ich sinflarda matematikadansinfdan tashkari ishlarini tashkil yetish. Pedagogika oliy talim muassalarining 5141600-«Бошлангич та'лим ва тарбияви иш» бакалавр йоналиши талабалари учун молджалланган
3. o'quv-методик qo'llanma – Т.: ООО «Джахон – Принт», 2011. – 148 бет.
4. Алиқсонов С. «Бошлангич синфларда математика о'қитиш методикаси» Т. «Чо'лпон» 2011.- 306 б

5. Ахмедов М, Абдурахмонова Н, Джумаев М. 2 - без математики дарслиги. Т.: 2019.
6. Бикбаева Н.У., Сидилиникова Р.И., Адамбекова Г.А. «Бошлангич синфларда математика».
7. о'китыш методикаси», -Т.: «О'китувчи'' 1996. – 512 ставка
8. Ибраимов Х. И. Творчество как одна из характеристик личности будущего учителя// Наука, образование и культура. – 2018. – нет. 3 (27). - С. 44-46.
9. Ибрагимович Х.И. Особенности использования кредитно-модульных технологий в высшем образовании
10. система Узбекистана //Интеграция науки, образования и практики. Научно-методический журнал. - 2021. - С. 209-214.