

Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях

Палванова Умида Бахрамовна

Ассистент кафедры «Онкологии и медицинской радиологии» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

АБСТРАКТ

Наиболее распространённые несчастные случаи в мирное время включают: потерю сознания, прекращение дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, наличие инородных тел в верхних дыхательных путях, различные травмы, ожоги, а также воздействие высоких и низких температур, отморожения и отравления. В этих случаях основные задачи оказания первой помощи будут заключаться в спасении жизней пострадавших с помощью самых быстрых и необходимых мер, уменьшении их страданий, предотвращении возможных осложнений и облегчении течения болезни и травмы[1]. Очень важно научить людей оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, особенно студентов высших учебных заведений. В поле зрения нашего исследования находится анализ и оценка знаний, навыков оказания первой помощи студентам не медицинских образовательных учреждений, а также, формирование эффективных методов обучения по оказанию первой помощи.

ARTICLE INFO

Received: 14th December 2023

Revised: 10th January 2024

Accepted: 20th February 2024

KEY WORDS: первая помощь, не медицинские образовательные учреждения, методы обучения первой помощи, чрезвычайные ситуации

Введение:

Профессиональный рост современного специалиста требует умения реагировать на критические ситуации, связанные с здоровьем и жизнью людей. При этом часто возникает необходимость оказания первой помощи. Для начала поясним понятия «первая медицинская помощь» и «первая помощь». **ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ** – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу. Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ — это набор мер, которые врачи оказывают пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других заболеваниях и состояниях, которые могут угрожать их жизни и здоровью.

Целью первой (доврачебной) помощи является:

1. Оценка ситуации и безопасность окружающей обстановки.
2. Вызов помощи и активация служб скорой помощи.
3. Оказание помощи пострадавшим, начиная с наиболее критических состояний (дыхание, кровообращение).
4. Предотвращение дальнейших повреждений и обеспечение комфорта пострадавшему.
5. Соблюдение принципов гигиены и защиты от заражений.

Первая помощь находит применение в различных сферах жизни, включая:

- **Бытовые ситуации:** Несчастные случаи дома, на работе или на улице могут потребовать оказания первой помощи до прибытия скорой помощи.
- **Медицинские учреждения:** Медицинский персонал обязан иметь навыки первой помощи для оказания помощи пациентам в критических ситуациях.
- **Образовательные учреждения:** Обучение первой помощи включено в учебные программы школ и университетов для подготовки студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- **Спортивные мероприятия:** В спорте несчастные случаи могут случиться, и наличие обученных специалистов по первой помощи на соревнованиях является обязательным. [1]

Материалы и методы исследования:

Для того чтобы подчеркнуть необходимость организации формирования навыков оказания первой помощи среди студентов высших учебных заведений немедицинского профиля следует проанализировать существующие системы обучения навыкам оказания первой медицинской помощи среди студентов.

Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан 15 мая 1998 года разработана программа по обучению студентов университетов и педагогических институтов «Основам медицинских знаний, охраны материнства и детства».

Согласно указу Президента, с 2000 года на основании решений Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан студентам всех образовательных направлений республики преподаются следующие предметы:

1. «Основы медицинских знаний».
2. «Наркомания борьба и профилактика».
3. «СПИД и ВИЧ – инфекции, борьба с ними и профилактика».
4. «Дефицит йода и его вредные последствия для организма человека».

Согласно четвертому абзацу Совместного приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

№ 178/713 от 2005 года, поскольку эти предметы являются частью валеологии, с 2005-2006 учебного года был введен курс «Основы валеологии» (т.е. естественных наук) для бакалавриата. В соответствии с этим совместным приказом, на 2006-2007 учебный год была разработана программа по предмету «Основы валеологии», и на их основе был составлен следующий «Рабочий план» и руководство.

После, по приказу Кабинета Министров Республики Узбекистан в целях обеспечения реализации решения от 9 сентября 2019 года № 754 «О совершенствовании порядка подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и в сфере гражданской защиты» в образовательный процесс начиная с 2020/2021 учебного года внедрены такие предметы как «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская оборона».

Несмотря на внедрение в образовательный процесс таких предметов, как "основы медицинских знаний", "основы валеологии", "безопасность жизнедеятельности" и "гражданская оборона", на сегодняшний день согласно рабочей программе выделенные часы данных предметов существенно сократились по сравнению с рабочей программой 2000-х годов. Однако это не говорит о том, что

необходимость навыков оказания первой помощи уменьшилась. Напротив, с развитием социальной среды, общественной промышленности и возможностей техногенных опасностей, а также с увеличением природных катастроф, на сегодняшний день требуется усилить внимание к данной сфере.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения от неоказания первой помощи на месте ЧП погибают 25 % пострадавших. До 70% таких смертей можно было бы предотвратить, если бы рядом с пострадавшим оказался человек, умеющий оказывать первую помощь. Именно поэтому проблема оказания первой помощи, в равной степени как и обучение этому, до сих пор входят в перечень проблем безопасности жизнедеятельности человека [2] .

В современном обществе формирование навыков оказания первой помощи у студентов в не медицинских образовательных учреждениях обретает особое значение. Этот процесс не только придает студентам конкретные навыки и знания, но и вносит значительный вклад в их личное развитие и общественную безопасность. Прежде всего, обучение навыкам первой помощи придает студентам уверенность в себе и своих способностях. Знание того, как действовать в критических ситуациях, помогает им чувствовать себя более самостоятельными и подготовленными к решению проблем. Это особенно важно в моменты, когда каждая секунда имеет значение, и быстрая реакция может спасти жизнь.

Кроме того, формирование навыков оказания первой помощи способствует развитию социальной ответственности студентов. Они осознают свою роль в обществе и понимают, что способны принести реальную пользу окружающим. Этот аспект обучения также способствует формированию более эмпатичного отношения к другим людям и расширяет кругозор студентов в плане заботы о благополучии окружающих. В результате, владение навыками первой помощи приносит пользу не только студентам, но и всему обществу. Люди, обладающие этими знаниями, могут оказать помощь в случае несчастных случаев как в учебной среде, так и в повседневной жизни. Это способствует созданию безопасной и дружественной среды, где каждый может рассчитывать на поддержку и помощь в случае необходимости. Таким образом, формирование навыков оказания первой помощи у студентов в не медицинских образовательных учреждениях играет важную роль как для индивидуального развития каждого студента, так и для общества в целом. Этот процесс не только укрепляет уверенность в себе и социальную ответственность, но и делает мир немного безопаснее и добрее для всех его обитателей.

Усовершенствование механизмов организации процессов обучения первой помощи среди студентов не медицинских высших учебных заведений является критически важным аспектом современной образовательной парадигмы. Одной из ключевых особенностей этого улучшения является интеграция практических навыков в обучающие программы. Например, проведение симуляционных тренировок, где студенты имитируют реальные ситуации, способствует не только усвоению теоретических знаний, но и развитию навыков быстрой и адекватной реакции на случаи потенциальной опасности. Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что студенты, принимавшие участие в симуляционных тренировках, проявляют более высокий уровень уверенности и компетентности в оказании первой помощи в реальных ситуациях [3].

Ещё одной важной особенностью усовершенствования механизмов организации процессов обучения первой помощи является активное использование интерактивных методик обучения. Вовлечение студентов в обсуждение кейсов, анализ ситуаций, обмен опытом способствует лучшему усвоению материала и пониманию его применения в реальной жизни. При этом, такой подход позволяет учитывать разнообразие обучающейся аудитории и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов [4].

Также важно отметить роль мультимедийных технологий в усовершенствовании механизмов организации обучения первой помощи. Использование видеуроков, интерактивных приложений и онлайн-курсов позволяет студентам самостоятельно изучать материал в удобное для них время и темпе, что способствует более эффективному усвоению информации. Более того, мультимедийные технологии могут дополнять традиционные методики обучения, усиливая их эффективность. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся с использованием мультимедийных материалов, обычно демонстрируют более высокий уровень владения навыками первой помощи [5].

Наконец, одним из ключевых аспектов усовершенствования механизмов организации обучения первой помощи является практика внедрения этой темы в учебные планы всех специальностей. Например, студенты, изучающие менеджмент, психологию, юриспруденцию и другие области, также должны иметь навыки первой помощи, поскольку они могут оказаться в ситуации, где эти навыки будут необходимы. Это свидетельствует о том, что усовершенствование механизмов организации процессов обучения первой помощи не только обеспечивает безопасность студентов, но и способствует их общему развитию и готовности к решению жизненно важных ситуаций.

Следует отметить, что нами было проанализировано ряд научно-исследовательских работ доказывающий необходимость формирования навыков оказания первой помощи среди студентов высших учебных заведений немедицинского профиля по всему миру. Мы также хотим подчеркнуть, что теоретические и практические знания студентов в этой области остаются недостаточными. Таким образом, исследование, проведенное среди студентов немедицинского профиля в университете Карачи, показало, что знания и навыки студентов немедицинского профиля по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях были неудовлетворительными [6]. Результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного в Марийском государственном университете в Йошкар-Оле, Россия, показали, что учащиеся недостаточно владеют умениями оказания первой помощи, несмотря на высокий уровень сформированности знаний. Результаты также показали, что учащиеся недостаточно обладают стрессоустойчивостью, что может указывать на то, что респонденты не готовы реагировать на чрезвычайные ситуации должным образом [3]. Результаты исследовательской работы проведенной среди студентов университета Ярмука, Иордания показали что, студенты также не имели достаточных знаний по оказанию первой помощи. Исследователи отметили тот факт, чтобы снизить раннюю смертность и заболеваемость от несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, первая помощь должна быть включена в стандартные программы средней школы и колледжа [7]. Научно-исследовательская работа проведенная в городе Таиф, Саудовская Аравия оценивала осведомленность, знания, отношение и практика оказания первой помощи среди медицинских и немедицинских студентов в университете Таифа. В результате исследования выявилось что, знания и навыки по оказанию первой помощи среди студентов медиков было выше чем у студентов литературной, научной дисциплины, надо учесть тот факт, что у студентов-медиков есть связь с профессией, что заставляет их осознавать важность первой помощи больше, чем другие участники исследования, является одной из причин повышенного уровня осведомленности. Также исследование показали что, учащиеся получившие информацию или материал об оказании первой помощи в рамках школьной программы, обладали хорошими знаниями и практикой в этой области. Согласно этому выводу, первая помощь в школьной программе должна включать более практические занятия, а не только лекции. В данной исследовании 63,8% участников сообщили, что их школьная программа содержит информацию, касающуюся первой помощи. В заключение можно сказать что, согласно исследованию у половины участников знание о первой помощи были хорошие, но у них не было практики или навыков. Участники курсов первой помощи показали более высокий уровень знаний и осведомленности, что было статистически значимым. Для эффективного управления жертвами в чрезвычайных ситуациях людям необходимо иметь хорошее представление о различных методах и материалах, используемых в первой помощи [8].

Результаты и обсуждение:

На основе выше изложенного следует подчеркнуть то, что в настоящее время отмечается существенное снижение внимания к обучению навыкам оказания первой помощи в обществе, что связано с развитием промышленности, техногенных и природных катастроф, а также социальной среды. В свете этих факторов крайне важно усилить внимание к этой проблеме, начиная внедрение формирования навыков оказания первой помощи в школьные программы, программы техникума и все направления высших учебных заведений. Анализ исследований оценки сформированности навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях среди студентов непрофильного образования

показала недостаточные знания и навыки по оказанию первой помощи, что подчеркивает необходимость обучения студентов самостоятельности, уверенности и ответственности в этой важной области. Эти результаты подчеркивают не только необходимость интенсивного обучения студентов навыкам первой помощи, но и значимость расширения программ обучения по всем уровням образования. Обучение первой помощи не только увеличит уровень готовности общества к чрезвычайным ситуациям, но и способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе у молодого поколения. Кроме того, это также укрепит связь между различными социальными группами и способствует формированию более безопасной среды для всех. Таким образом, интеграция обучения первой помощи в образовательные программы представляет собой важный шаг к повышению общественной безопасности и развитию гражданской ответственности.

Использованные литературы:

1. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.:ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
2. World health organization, injuries and violence prevention. [Nov;2019];https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/other_injury/en/burns_fact_sheet.pdf 2019 [Ref list]
3. С. А. Мухина, М. Н. Гаврилова, О. В. Полозова, И. С. Зимина
4. Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Россия
5. DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-4-424-430
6. 4. Корчагина Татьяна Александровна Формирование навыков по основам первой помощи у обучающихся с использованием технических средств обучения ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»(г. Омск)
5. Корчагина Татьяна Александровна Формирование практических умений в области оказания первой помощи у обучающихся с использованием мультимедийных средств обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»(г. Омск)
6. Knowledge, Attitude and Practices of First Aid among Non-medical Students of Karachi University Zaeema Ahmer1*, Dua Moin2, Aroosa Khalil2, Areeba Akram2, Eisha Obaid2 and Hafsa Jawaid2/APRNA Institute of Public Health, JSMU, Karachi, Pakistan 2JSMU, Karachi, Pakistan
7. First Aid Knowledge Among University Students in Jordan Published online 2016 Jan 22. Doi: [10.4103/2008-7802.174772](https://doi.org/10.4103/2008-7802.174772)
8. Awareness, knowledge, attitude and practices of first aid skills among medical and non-medical students at Taif University **Raneem moutlaq Alsayali Anood Qalil Awwad Althubaiti Reham Mohammed Altowairqi Fatemah Abdulsalam Alsulimani Bayan Mansour Alnefaie**
9. Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. Проблемы здоровья связанные с экологией среди населения Приаралья мақола Научно-медицинский журнал “Авиценна” Выпуск№ 13. Кемерово 2017г, 12-15.
10. Азада, Б. Я., & Умида, Б. П. (2017). ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СВЯЗАННЫЕ С ЭКОЛОГИЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРАРАЛЬЯ. *Авиценна*, (13), 12-14.
11. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косоугольного размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.

12. Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. (2017). Особенности лечения больных хроническим гепатитом среди населения Южного Приаралья. *Авиценна*, (6), 30-32.
13. Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.
14. Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.