

## Педагогическая Система Подготовки Допризывной Молодёжи К Военной Службе

**Доцент Тураханов Акром Абдуллахакимович,**

декан факультета физической культуры Ферганского государственного университета.

**Мехмоналиев Шохмухаммад Музаффар угли,**

студент 2-курса факультета военного обучения Ферганского государственного университета.

### ABSTRACT

Важнейшим условием строительства современных Вооружённых Сил и их боевой готовности является эффективная и качественная подготовка допризывной молодёжи к военной службе. Проблема подготовки призывников, выполнения кадрового заказа Вооружённых Сил, всегда находилась в центре внимания исследователей, однако не была приоритетна. Её острота снималась объёмом призывного контингента, позволявшим осуществлять тщательный отбор кандидатов на воинские учётные специальности, требующие предварительной профессиональной подготовки, а также сроком службы, достаточным для обучения и воспитания военнослужащего фактически «с нуля».

### ARTICLE INFO

Received: 11<sup>th</sup> February 2022

Revised: 11<sup>th</sup> March 2022

Accepted: 11<sup>th</sup> April 2022

### KEY WORDS

идеология, подготовка, молодёжь, эффективность, система, прогноз, организация, принцип, комплектование, профессионализм, обороноспособность, личность.

Сегодня процесс комплектования Вооружённых Сил военнослужащими, проходящими службу по призыву, происходит в сложных и противоречивых условиях. С одной стороны, усложняются содержание профессиональной военной деятельности, квалификационные требования к военному специалисту. Управление современной военной техникой требует от военнослужащего высокой общеобразовательной подготовки, интеллекта, первичных профессиональных знаний, умений и навыков, но при этом, не снижаются и требования к его физической подготовленности, психологическому и физическому здоровью. В условиях формирующегося гражданского общества, идеологической неопределённости и нравственного нигилизма особое значение приобретают личностные качества воина, результаты его допризывного гражданского и патриотического воспитания. С другой стороны, сокращённый срок службы по призыву приводит к дефициту времени и ресурса на полноценное обучение и воспитание военнослужащего, особенно заметного на фоне отказа от выдержавшей испытание временем и событиями советской системы допризывной подготовки.

Кроме того, совершенно очевидно, что намерения перейти в ближайшее время к принципу комплектования Вооружённых Сил по контракту носят декларативный характер. В стране, чья обороноспособность зависит от наличия мобилизационного ресурса, такой переход сильно затруднён, а принятый в настоящее время смешанный принцип комплектования усиливает актуальность научно обоснованной подготовки допризывной молодёжи к военной службе.

В условиях государственной и военной реформ, связанных с ними изменениях принципов комплектования Вооружённых Сил формируется педагогическая система целенаправленной

подготовки допризывной молодежи к военной службе, а также более широкая система военно-патриотического воспитания молодёжи. Обе системы имеют государственный статус, а основными их субъектами выступают органы исполнительной власти, институты воспитания и социализации молодых людей, общественные организации. Сформированная институционально, педагогическая система подготовки допризывной молодёжи к военной службе пока не разработана функционально и содержательно, в особенности на самом существенном – региональном уровне. Дополнительную актуальность образует необходимость максимально интегрировать её в систему дополнительного образования учащейся молодёжи, модернизировать взаимодействие отделов по делам обороны с образовательными организациями. Без научно обоснованного решения этих задач не возможно повышение эффективности подготовки допризывной молодёжи к военной службе.

### **Проблема повышения эффективности педагогической системы**

Проблема повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе на современном этапе развития общества и государства является актуальной и требует научно-методического обоснования и практического решения в силу ряда факторов и задач, основными из которых являются следующие.

Масштабное реформирование Вооруженных Сил характеризуется серьёзными трансформациями кадрового заказа. В условиях, когда меняются организационные основы военной службы, реформируется система военного образования. При этом изменению подлежит не только список военно-учётных специальностей, но и их профили. Эффективное выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил становится возможным исключительно на основе прогнозирования и теоретического осмысления тенденций военного строительства, перспективного планирования и развития стандартов, содержания, педагогических технологий подготовки допризывной молодёжи к военной службе. Подготовка допризывной молодёжи к военной службе представляет собой сложное социально-педагогическое явление, которое в процессе своего генезиса приобрело инвариантное идейное ядро, положительный и отрицательный опыт. В развитии педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе возможно сбалансированное сочетание педагогических традиций и инноваций. В современном состоянии подготовка допризывной молодёжи к военной службе выступает уже не в качестве обособленного явления, а в роли важнейшего элемента системы образования молодых людей. Сегодня в ней возможна эффективная передача социального опыта, необходимого будущему гражданину и патриоту, формирование социальной активности и социально-значимых качеств личности, одновременное выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил и удовлетворение потребностей государства, общества и личности. Однако, эффективность педагогической системы зависит от научного осмысления действующих педагогических закономерностей, выработке на их основе организационно-педагогических условий, достаточно конструктивных для практической педагогической деятельности. Изучение условий эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе на современном этапе её развития, и развития включающих её макросистем представляет собой определённый пробел в разработке проблемы.

### **Обеспечение эффективности педагогических систем**

Обеспечение эффективности педагогических систем сегодня невозможно без осмысления социального заказа на образование. В современных условиях в центре педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе оказывается сам молодой человек, его познавательные интересы и склонности, потребности в активности, профессиональной и личностной самореализации. С одной стороны, для обеспечения такой позиции требуется использовать обширные возможности военной инфраструктуры и военной педагогики, а с другой – необходимо выполнить серьёзную научно-методическую работу по согласованию государственного заказа с ожиданиями личности, ведущих социальных групп, общественных институтов. Социальный заказ на подготовку допризывной молодёжи к военной службе, который представляет собой достаточно динамичное явление, требует не только постоянного мониторинга и учёта, но и научно

обоснованного целенаправленного формирования со стороны Вооруженных Сил и при таком условии он становится фактором повышения эффективности.

### **В условиях перехода от отдельных фрагментов к целостной системе**

В условиях перехода от отдельных фрагментов к целостной системе подготовки допризывной молодежи к военной службе актуальным является непрерывное научно-обоснованное совершенствование и развитие этих систем, использование историко-педагогического опыта, пополнение форм и методов работы современными информационными образовательными технологиями; повышение самостоятельности государственных и общественных организаций, преподавательского состава и учащихся в выборе форм, методов и средств подготовки к военной службе; оптимизация сочетания гуманитарной составляющей допризывной подготовки с прикладной военной подготовкой и др. Эффективность подготовки допризывной молодежи к военной службе, при этом, в значительной степени определяется открытостью и доступностью педагогической системы, организованным участием в её работе средств массовой информации, общественных организаций, полноценного использования возможностей Интернет.

Несмотря на достаточную теоретическую разработанность проблемы, в практике организации педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе заметны противоречия:

- между динамично изменяющимся содержанием военно-профессиональной деятельности и недостаточно развитой педагогической системой подготовки допризывной молодежи к военной службе, адекватно реагирующей на эти изменения;

- между ростом кадрового заказа Вооруженных Сил и недостаточно высоким качеством подготовки допризывной молодежи к военной службе;

- между разработанностью теории подготовки субъектов военно-профессиональной деятельности, закономерностями организации такой системы в её историческом развитии и дефицитом основанных на ней педагогических инструментов подготовки допризывной молодежи к военной службе.

Указанные противоречия формируют проблему исследования, сформулированную нами в виде вопроса: при каких организационно-педагогических условиях система подготовки допризывной молодежи к военной службе может быть эффективной?

**Основная идея исследования:** идея исследования представляет собой мысль о том, что педагогическая система подготовки допризывной молодежи к военной службе может быть эффективной, если она интегрирована в развивающуюся региональную систему дополнительного образования, на основе социального заказа, ориентацию на потребности Вооруженных Сил, на интересы личности, государства и общества.

**Объект исследования:** формирующаяся педагогическая система подготовки допризывной молодежи к военной службе на уровне региона.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе.

**Цель исследования** состоит в разработке и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что организационно-педагогическими условиями повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе являются:

- ориентировка педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе на удовлетворение интересов Вооруженных Сил, потребностей общества и самой личности;

- разработанные структура и содержание педагогической системы, включающие пять основных направлений, обеспечивающих подготовку допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах: занятия военно-прикладными и техническими видами спорта; курсантское образование; военно-патриотическое воспитание молодых людей;

- наличие в педагогической системе подготовки допризывной молодёжи к военной службе программ совместной деятельности Вооруженных Сил, заинтересованных государственных, общественных институтов, системы общего и профессионального образования;

- разработанные критерии оценки эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе и условия их использования.

**Задачи исследования:**

1) проанализировать теоретические источники по проблеме исследования и сформировать на его основе комплекс представлений о педагогической системе подготовки допризывной молодёжи к военной службе в её историческом развитии, основных закономерностях данного процесса;

2) исследовать региональную педагогическую систему подготовки допризывной молодёжи к военной службе на современном этапе ее развития;

3) теоретически обосновать организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе;

4) разработать программы совместной деятельности Вооруженных Сил, организаций общего и профессионального образования, заинтересованных государственных и общественных институтов;

5) выполнить экспериментальную проверку организационно-педагогических условий повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе на основе разработанных критериев эффективности.

**Методологической основой исследования являются:**

- общенаучный системный подход, согласно которому любые сложные явления могут быть рассмотрены как системы, образованные необходимым и достаточным множеством компонентов и в этой взаимосвязи образующие системное свойство;

- личностно-деятельностный подход к организации педагогических процессов, основанные на понимании личности как субъекта и, одновременно, продукт деятельности.

Разработка проблемы осуществлялась с учётом Конституции, Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», Концепции подготовки граждан к военной службе, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан», Стратегии национальной безопасности, Военной доктрины и др. действующих нормативных актов. В исследовании использовались исторические документы, уставы, законы и др. нормативные акты.

**Теоретическую основу исследования составили:**

- теории педагогической системологии, определяющие методологию использования общенаучного системного подхода при изучении педагогических объектов и явлений;

- исторические взгляды на формирование и развитие систем подготовки граждан к военной службе, возникновение и развитие военного образования;

- теоретические положения исследований систем военно-патриотического воспитания молодёжи в их исторической ретроспективе;

- психологические и педагогические теории в области подготовки допризывной молодёжи к военной службе;

- современные теории военно-патриотического воспитания молодёжи;

- теории управления образовательными системами;

- теории в области расчёта и обеспечения эффективности педагогических систем;

- работы в области качества образования.

**Этапы исследования:**

*На первом* (поисковом этапе) – была изучена философская, психологическая и педагогическая литература; проанализированы различные теоретические подходы к проблеме подготовки граждан к военной службе в нашей стране и за рубежом; выявлены тенденции и противоречия процесса формирования специальных педагогических систем; определены цель, задачи и рабочая гипотеза исследования.

*На втором* (экспериментально-аналитическом этапе) – в соответствии с гипотезой исследования были разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной

службе. В процессе реализации модели на практике уточнялись содержание, формы и методы педагогической работы, пути повышения её эффективности, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

*На третьем* (контрольно-обобщающем этапе) – подводились итоги, уточнялись теоретические положения, разрабатывались и внедрялись в практику методические рекомендации.

Для решения поставленных задач в процессе исследования нами использовались следующие методы:

а) *теоретические*: ретроспективный и исторический анализ, анализ и синтез, прогнозирование, моделирование, дискуссионные методы и др.;

б) *эмпирические*: эксперимент, наблюдение, опросы и анкетирования, изучение документации, экспертиза и др.

в) *статистические*: методы обработки и графического представления данных, методы экстраполяции, методы определения корреляции данных, методы определения статистической значимости результатов и др.

***Экспериментальной базой исследования выступали:***

- бюджетные государственные образовательные учреждения высшего и среднего-специального образовательного учреждения.

***Научная новизна исследования заключается:***

- в разработке научного подхода ориентировки педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе, соединяющей интересы Вооруженных Сил, потребности общества и самой личности;

- в научном обосновании структуры и содержания педагогической системы, обеспечивающей подготовку допризывной молодёжи к военной службе, объединяющей в качестве подсистем: обязательную подготовку граждан к военной службе (в формате НДП); занятия военно-прикладными и техническими видами спорта; курсантское образование; военно-патриотическое воспитание молодёжи;

- в разработке и научном обосновании механизмов взаимодействия Вооруженных Сил, заинтересованных государственных, общественных институтов, системы общего и профессионального образования.

***Теоретическая значимость исследования состоит:***

- в расширении понятийного аппарата военной педагогики за счёт уточнения содержания понятия «подготовка допризывной молодёжи к военной службе», с учётом объективного и субъективного социального заказа, позволяющем точнее оперировать понятийным аппаратом при проведении аналогичных исследований;

- в теоретическом обосновании особенностей интеграции Вооруженных Сил, заинтересованных государственных, общественных институтов, системы общего и профессионального образования в решении вопросов подготовки допризывной молодёжи к военной службе;

- в выявлении закономерностей взаимодействия субъектов педагогической системы в решении задач подготовки допризывной молодёжи к военной службе на основе общности потребностей и интересов;

- в определении организационно-педагогических условий повышения эффективности подготовки допризывной молодёжи к военной службе, выборе и объяснении с научной точки зрения критериев её оценки, т.е. в получении знания, развивающего теоретическое представление об эффективности как параметре педагогических систем.

***Практическая значимость исследования заключается:***

- в разработке организационно-методических указаний руководителям и специалистам отделов по делам обороны, командирам воинских частей и образовательных организаций профессионального военного образования по обеспечению эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе;

- в подготовке пакета нормативных, программных, инструктивных и рекомендательных материалов для работников органов государственного и муниципального управления,

образовательных организаций общего и профессионального образования, общественных и др. организаций по ведению совместной деятельности в педагогической системе подготовки молодежи к военной службе, в обобщенном и готовом к тиражированию педагогическом опыте;

- в обеспечении деятельности отделов по делам обороны дополнительными инструментами мониторинга социального заказа, оценки эффективности подготовки граждан к военной службе.

### **Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования**

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом, в котором поэтапно проверялась эффективность разработанной модели, количественным и качественным анализом, а также репрезентативностью полученных данных.

#### ***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Подготовка допризывной молодежи к военной службе как явление обусловлена историческим, политическим, экономическим и культурным развитием общества и государства. Формирование и развитие системы подготовки граждан к военной службе является одной из базовых задач строительства Вооруженных Сил, развития государственности и гражданского общества, обладающей педагогическими аспектами.

Как педагогический процесс подготовка допризывной молодежи к военной службе представляет собой целенаправленное формирование у молодых людей научных знаний, представлений о предмете, условиях и технологиях военно-профессиональной деятельности, развития военно-прикладных умений и навыков, профессионально-важных качеств личности, мировоззрения патриота и гражданина, а также повышение престижа военной службы среди молодежи. Подготовку допризывной молодежи к военной службе может обеспечивать сконструированная педагогическая система подготовки допризывной молодежи к военной службе.

2. Педагогическая система подготовки допризывной молодежи к военной службе – это целенаправленно создаваемая государством, обществом и Вооруженными Силами совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов педагогического процесса, которые в органичной взаимосвязи образуют свойство развивать качества личности, необходимые для выполнения обязанностей военной службы в соответствии с интересами самой личности, общества, государства и Вооруженных Сил. Как сложная система она может объединять пять основных подсистем, образующих взаимосвязанные направления в целенаправленной деятельности государства, общества и Вооруженных Сил: обязательную подготовку граждан к военной службе (в формате НДП); обязательную допризывную и добровольную подготовку граждан к военной службе; занятия военно-прикладными и техническими видами спорта; курсантское образование; военно-патриотическое воспитание молодых людей.

Структурно, в педагогической системе подготовки граждан к военной службе выделяются следующие компоненты: целевой, нормативный, содержательный, субъектный, организационный, результативно-оценочный и управленческий.

3. Эффективность как параметр педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе, может представлять собой меру, характеризующую потенциальную возможность системы обеспечивать развитие личности молодого человека в сравнении с уровнем, востребованным военно-профессиональной деятельностью, обществом и самой личностью. Эффективность педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе – есть её сравнительная характеристика, которая определяется в условиях конкретной макросистемы и зависит от предмета исследования. В качестве критериев эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодежи к военной службе предлагаются: качество подготовки; выполнение субъективного социального заказа; оптимальное использование потенциального ресурса.

4. Ключевым условием повышения эффективности педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе выступает совместная деятельность Вооружённых Сил, организаций общего и профессионального образования, государственных и общественных институтов, которая обеспечит:

- ориентировку педагогической системы подготовки допризывной молодёжи к военной службе на социальный заказ;
- сосредоточение педагогических усилий на целевой аудитории учащейся молодёжи;
- расширение круга субъектов педагогической системы и привлечение стороннего ресурса;
- модернизацию взаимодействия субъектов.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования. Итоги теоретического обоснования проблемы, результаты практической деятельности обсуждались на различных международных и республиканских научно-практических конференциях.

**Основные положения исследования изложены в следующих статьях автора, опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК, сборниках научных трудов и тезисах докладов на научных конференциях:**

1. Тураханов А., Собиров О., //Педагогический подход к воспитанию// ISSN.2541-9285. № 12(33)2019. «Мировая наука». Международное научное издание 2019 год. Стр. 45-48.

2. Тураханов А., Одилов Ж., Сулаймонов А. // Улучшение патриотизма и жажды знаний требования современного образования// Наманганский инженерно-строительный институт. Республиканская научно-практическая конференция. 2019 год. Стр. 64-66.

3. Тураханов А. //Мафкуравий муаммолар, маънавий тахдидлар ва баркамол шахс тарбияси// Центр духовности и просвещения Республики Узбекистан. Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан. Республиканская научно-практическая конференция. 2019 год. Стр.400-403.

4. Тураханов А. //Ёшларда ҳарбий ватанпарварлик ҳиссини тапрбиялашга замонавий ёндашув// Ташкентский государственный педагогический университет. Республиканская научно-практическая конференция. 2019 год. Стр. 114-116.

5. Тураханов А., Ахатов С. //Ватан туйғуси ва унга муҳаббат// Ферганский Совет движения молодёжи. Ферганский государственный университет. Республиканская научно-практическая конференция. 2020 год. Стр. 95-97.

6. Тураханов А., //Техник тайёргарлик жараёнида спортчиларнинг координацион қобилиятларини ривожлантириш имкониятлари// ISSN.2010-8419. Научный вестник. Научный журнал. 5/2020. 2020 год. Стр. 231-233.

7. Тураханов А., Тожибоев М. //Малокалиберные и крупнокалиберные спортивные винтовки, применяемые в пулевой стрельбе// Summus LLS. International journal of discourse on innovation, integration and education. Vol.1 No.5(2020): Desember. Научный журнал. 2020 года, Стр. 272-275.

8. Тураханов А., Тожибоев М. //История возникновения и развития стрелкового спорта// Summus LLS. International journal of discourse on innovation, integration and education. Vol.1 No.5(2020): Desember. Научный журнал. 2020 года, Стр. 276-279.

9. Тураханов А., Хожиматов Н. //Optical Instruments Used In Shooting// 2021 Impact Faktor 5.634. The American journal of applied sciences. Crossredoi 10.37547/tajas. Volume-03. Научный журнал. 2021 года, Стр. 68-73.

10. Тураханов А., Тожибоев М. //Shooter's Clothes//2021 Impact Faktor 5.634. The American journal of applied sciences. Crossredoi 10.37547/tajas. Volume-03. Научный журнал. 2021 года, Стр. 74-78.

11. Тураханов А., Тожибоев М. //Rezervdagi va zahiradagi ofitserlarni tayyorlash tizimi samaradorligini oshirishda axloqiy-ruhiy (psixologik) tayyorgarlikning o'рни// Факультет военного обучения ФерГУ. 2021 год. Республиканская научно-практическая конференция. Стр. 49-51.

12. Тураханов А., Якубов М. // Анализ подготовки к военной службе призывной молодёжи// «INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2021» International scientific conference (10th October, 2021) – Chelyabinsk, Russia: «CESS», 2021. Part 2, Issue 1 Стр. 6-8.

13. Тураханов А., Якубов М. //Особенности подготовки призывной молодежи к военной службе и формирования их способностей// PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS: International scientific conference (10 October, 2021) - Copenhagen: 2021. ISSUE Стр. 6 7-11.

14. Тураханов А., Якубов М. //Факторы формирования навыков подготовки молодёжи к военной службе в возрасте до призыва на военную службу// MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH: a collection scientific works of the International scientific conference (11 October, 2021) - Copenhagen: 2021. ISSUE 4 Стр. 6-9.

15. Тураханов А., Якубов М., Тошпулатов А. //Методы и средства формирования способностей начальной допризывной подготовки молодёжи к прохождению военной службы// «IJODKOR O‘QITUVCHI» Республиканская научно-практическая журнал.2021 год. Стр. 491-495.

16. Тураханов А., Якубов М., Тошпулатов А. //Методы и средства, а также формирования способностей допризывной подготовки молодёжи к прохождению военной службы// «INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM»: International scientific conference. Washington, USA: «CESS», 2021. Part 12 Стр. 90-102.

17. Тураханов А., Якубов М., Тошпулатов А. //Основные направления военно-патриотического воспитания допризывной подготовки молодёжи к прохождению военной службы// «O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR» Журнал, 2-часть 2021 год. Стр. 58-64.

18. Тураханов А., Крюков Т. //History of the development of fire weapons// «International Engineering Journal For Research & Development» Vol.6 Issue 3. E-ISSN №2349-0721. 2021 год. Стр.1-7.

19. Тураханов А. //Internal and external ballistics in shooting//«FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES»: International scientific conference. ISSUE 1 ISBN 978-955-3605-86-4 2021 год. Стр. 76-85.

20. Тураханов А., Корабоев С. //Pneumatic weapons and their technical properties// «GALAXY» INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. Volume 9, Issue 8, ISSN: 2347-6915 SJIF Impact Factor: 7.472 2021 год. Стр. 165-170.

21. Тураханов А., Якубов М., Тошпулатов А. //Принципы и требования допризывной подготовки молодёжи к военной службе и формирования её способностей// «JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH» Vol 1, ISSUE 8 Part-1, 2021 год. Стр. 65-73.