

Логико-Исторический Анализ Развития Вариативных Систем Обучения

Рузиева Майрам Амриловна

преподаватель Бухарского

государственного педагогического института

ABSTRACT

В этой статье представлен логико-исторический анализ эволюции систем вариативного обучения, прослеживающий их развитие от ранних концепций до современных приложений. Основное внимание уделяется адаптивности и динамичному характеру этих систем, изучению того, как они трансформировались в ответ на технологические достижения и образовательные потребности. Анализ сочетает в себе хронологический обзор с логическим рассмотрением ключевых этапов, используемых методов и результатов, достигнутых в области систем вариативного обучения.

ARTICLE INFO

Received: 24th September 2023

Revised: 24th October 2023

Accepted: 28th November 2023

KEY WORDS:

Вариативные обучающие системы, машинное обучение, историческая эволюция, адаптивность, искусственный интеллект, логический анализ, образовательная технология.

Системы вариативного обучения представляют собой важнейший аспект постоянно развивающегося ландшафта искусственного интеллекта и образовательных технологий. Эти системы, характеризующиеся своей адаптивностью и способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям, за прошедшие годы прошли значительный путь развития. В этой статье рассматривается логико-историческая эволюция систем вариативного обучения с целью дать представление о силах, которые сформировали их траекторию.

Сегодня образование выступает формирующим началом человеческих ресурсов, создает возможности для управления ими, что даёт основание рассматривать его как целевой ресурс в развитии общества. Во всё большей степени становятся очевидными важность и необходимость осмысления образования как целенаправленного процесса, воздействующего на формирование ценностно-смысловой сферы личности, её готовности к самоопределению, саморазвитию и самореализации, конструктивному взаимодействию с миром на основе общепринятых нравственных норм и идеалов. Именно поэтому в своей качественной характеристике современное образование выступает как ценность, система, процесс и результат, фиксирующий степень освоения личностью тех смыслов и ценностей, которые необходимы для развития современного общества.

В данном контексте содержание образования должно быть направлено на обеспечение полноценного «проживания» периода детства, психологически обоснованный порядок усвоения компонентов культуры и видов деятельности на различных этапах онтогенеза, а также создание

условий для проявления субъектной позиции личности. В этом аспекте система образования предусматривает индивидуализацию, вариативность и деятельностный характер образования.

Понятие «вариативность» в педагогической теории и практике используется с конца XX века и подразумевает переход от единообразия к многообразию типов и видов образовательных учреждений, разнообразие содержания образования и форм организации образовательного процесса и т.д.

Часто категории «вариативность», «многообразие», «разнообразие» используются как рядоположенные, хотя созвучные по своему значению к первому термину «вариант», «вариации» имеют иной смысл. Это определяет необходимость выявления базовых понятий для изучения феномена «вариативное образование». По мнению З.И. Тюмасевой, к часто наблюдающимся недостаткам неустановившегося понятийного аппарата можно отнести следующие: один и тот же термин используется для обозначения разных явлений, процессов и адекватных им различных понятий; используемые понятия описываются некорректно, неадекватно.

При объяснении феномена «вариативность», И.А.Лыкова обращается к концепции эволюции, объясняющей многообразие живых существ и их уникальную приспособленность к условиям существования. В трудах Ч.Дарвина доказано наличие индивидуальной изменчивости как свойства всего живого. Несмотря на похожесть живых организмов одного вида, внутри популяции невозможно выявить совершенно одинаковые особи. Такая вариантность свойств и признаков создает преимущество одних организмов перед другими.

Анализ национального и зарубежного опыта показал, что основой профильного обучения является дифференциация образовательных систем. На основе дифференциации возникает вариативность,

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Наличие дифференцированности само по себе еще необязательно ведет к вариативности образовательного процесса.

Степень вариативности педагогической системы определяется количеством тех образовательных программ, из которых учащиеся могут сделать выбор, соответствующий их потребностям и возможностям. Иными словами, показателями того, что система образования является для учащихся вариативной, служат:

- наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов),
- возможность выбора школьниками одного из вариантов получения образования, иначе доступность привлекательного варианта.

Как показывают результаты социологического мониторинга профильного обучения, проведенного в 2021-2022 гг. по всей республике, участвующих в эксперименте, абсолютное большинство экспертов (77% от общего количества опрошенных) отметили, что сами старшеклассники только отчасти могут определять набор предметов в рамках их профиля. Выбор профиля обучения ограничен тем, что школы не имеют возможности обеспечить альтернативное профильное обучение: во многих общеобразовательных учреждениях существует строго фиксированный набор предметов в рамках каждого профиля. Подавляющее большинство экспертов (92, 3% респондентов) считают, что имеющиеся в школе профили обучения только отчасти соответствуют индивидуальным склонностям и потребностям, жизненным планам большинства старшеклассников.

Преимущества вариативных систем состоят в том, что они ориентируются прежде всего на самого школьника, позволяя выстроить ему собственную "траекторию образования".

Вариативная система является гибкой, так как создает условия для изменения программы и выбора новой, то есть откликается на изменения образовательных потребностей. Конечной целью

дифференциации является индивидуализация образовательного процесса. То есть, не обеспечив вариативности, нельзя реализовать и принцип индивидуализации профильного обучения.

Итак, смысловой доминантой термина «вариативность» выступает разнообразие. Применительно к образовательной сфере – это разнообразие образовательных программ, номенклатуры учебных заведений, способов организации обучения, гибкость и вариативность содержания, используемых педагогических технологий и др. В данном контексте наиболее точное определение сущности рассматриваемого термина мы обнаруживаем у А.Г. Смирнова, который считает вариативность принципом создания более гибкой системы образования, способной чутко реагировать на любые движения в сфере конъюнктуры рынка труда, как способ совершенствования образовательных систем. В последние годы появились работы, посвященные проблеме вариативности в отдельных ее аспектах (многоуровневое образование, разноуровневое обучение, дифференциация образования и т.п.). Особое значение придается реализации вариативного подхода в образовании. Проблема реализации вариативного подхода обострила интерес к проблемам его содержания, технологиям обучения, формам психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях. В нашем понимании вариативный подход есть социально-педагогический феномен, представляющий собой адаптивную реакцию общества и образования на негативные процессы в образовательной сфере, новые социально-экономические и психолого-педагогические условия, принцип реструктурирования образования с позиций новой педагогической парадигмы. Вариативный подход мы рассматриваем как направление развития системы образования и одновременно фактор снижения социальной напряженности в вопросах его демократизации и либерализации, доступа к нему наименее социально защищенных слоев населения.

Для образования термин «вариативность» достаточно молодой. По мере развития науки и практики понятие «вариативность» тоже изменяется, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых условий и требований. Находясь в процессе формирования понятийного аппарата, на сегодняшний день мы рассматриваем вариативность как возможность выбора индивидуальной образовательной траектории учащимся в зависимости от социально-экономических и индивидуально-личностных факторов. В качестве социально - экономических факторов выступают сложившиеся социальные и экономические условия, в которых существует современное общество, а также те требования, предъявляемые обществом к выпускнику, которые позволяют ему полноценно и плодотворно существовать в современном мире. Это своего рода внешние факторы, оказывающие влияние на выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории. В качестве внутренних факторов выступают индивидуально - личностные факторы, которые позволяют рассматривать как личностные особенности учащихся (восприятие, память, мышление, характер и т.д.), так и их индивидуальные предпочтения (интересы, взгляды, убеждения). Для вариативного обучения главным понятием является выбор. Обучающий и обучаемый могут выбирать: образовательное учреждение (школа с углубленным изучением предмета, лицей, гимназия, колледж, альтернативное ОУ и т.п.), учебный план, программу, предметы, элективные курсы, процесс обучения (формы, методы, приемы, средства, темп и время обучения), технологии обучения и воспитания. Причем выбор той или иной составляющей обучения подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений (наилучших для данных условий)

Выводы и предложения:

В заключение, логико-исторический анализ высвечивает трансформационный путь систем вариативного обучения, от элементарного бихевиоризма до сложных адаптивных алгоритмов. Адаптивность и персонализированный характер этих систем таят в себе огромный потенциал для формирования будущего образования. Однако этические соображения и постоянное совершенствование алгоритмов имеют решающее значение для обеспечения справедливого и непредвзятого опыта обучения. Будущие исследования должны быть сосредоточены на совершенствовании адаптивности этих систем, решении этических проблем и изучении новых применений в различных образовательных учреждениях.

В постоянно развивающейся области вариативных систем обучения понимание логико-исторического контекста дает ценную информацию преподавателям, политикам и технологам, стремящимся в полной мере использовать потенциал адаптивных технологий обучения.

Литература

1. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023). Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения. *Conferencea*, 49-54.
2. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023, February). Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия». In *E Conference Zone* (pp. 36-40).
3. Рузиева, М. А. (2023). Качества навыка чтения: быстрое, осознанное, выразительное чтение. *IQRO*, 2(2), 96-99.
4. Косимов, Ф. М., & Рузиева, М. А. (2021). Решение среднее арифметических задач. In *Научно-практическая конференция*.
5. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023). Значение международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS) в развитии грамотности учащихся. *Pedagogs journali*, 1(1), 522-522.
6. Г.С. Голошумова тенденции развития вариативного образования в современном социуме ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования. № 3 (46) 2014