

Нравственное И Профессиональное Воспитание Будущих Педагогов

Кенжаев Шавкатжон Хусанович

Гулистанский государственный университет, 120100. Узбекистан, Сырдарьинская область, г.

Гулистан, IV микрорайон

E-mail: sh-kenjayev@umail.uz

ABSTRACT

В условиях нарастающих темпов глобализации задачи, стоящие перед образованием страны, заключаются в том, чтобы усовершенствовать его на основе обновленной образовательной философии и методологии, иметь высокую мораль, социальную ответственность, творческое мышление, высокообразованное и профессионально подготовленное, готовое к жизни. В быстро меняющихся социальных и экономических условиях окружающая среда требует формирования поколения, способного оказывать положительное влияние на окружающую среду.

ARTICLE INFO

Received: 24th August 2023

Revised: 24th September 2023

Accepted: 30th October 2023

KEYWORDS:

Глобализация,
образование,
философия,
методология, этика,
культура, ценности,
дизайн.

Актуальность темы: Образование рассматривается как создание у человека картины мира путем представления себя в мире культур, формирование системы отношений человека с природой, другими людьми, обществом и самим собой. Человек усваивает культурные ценности посредством своего разума, воли, чувств, познавательных способностей, в результате чего формируется индивидуальное творчество. Само проявление такой индивидуальности означает не только наследование и потребление культуры, но и ее развитие. Такое понимание привело к формированию новой парадигмы в педагогике - принципа гармонии с новыми ценностями в обществе, составляющими основу личностно-ориентированного образования - саморазвития личности, самообразования и проявления самостоятельного проектирования.

Процесс формирования нравственных качеств как сложного социального явления неразрывно связан с национальными, религиозными, историко-нравственными и правовыми факторами. В этом смысле национальные и религиозные ценности являются не только историко-духовным наследием нашего народа, но и важным фактором воспитания и формирования всесторонне развитой личности и это определяет актуальность выбранной темы.

Цель исследования состоит в совершенствовании системы подготовки будущих учителей к нравственному и профессиональному воспитанию учащихся в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

- научно обоснование педагогических возможностей совершенствования системы нравственного воспитания учащихся;
- разработка целостной модели формирования у будущих учителей компетенции нравственного воспитания учащихся;

- усовершенствование педагогического алгоритма подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся;
- разработка научно-методических рекомендаций, направленных на расширение педагогических возможностей будущих учителей по нравственному воспитанию учащихся.

Методы исследования. При осуществлении исследования и формулировании научно-педагогических выводов использованы такие методы научного исследования, как наблюдение, собеседование, социальный опрос, тестирование, теоретико-логический анализ, сравнение, педагогический эксперимент, обобщение, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- усовершенствованы такие дидактические этапы, как осмысление,
- усвоение, разъяснение, на основе когнитивно-целевого обеспечения соразмерности степени повторного воздействия на педагогико- психологические особенности (педагогическая культура, интеллектуальная активность, коррекция) процесса подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся в их дальнейшей деятельности;
- уточнены компоненты профессиональной компетенции подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию путем ассоциативной интеграции методов воспитания (дебаты, фасилитация) в динамику воспитательного процесса;
- усовершенствована эффективность процесса подготовки будущих педагогов к нравственному воспитанию на основе мотивационно- диагностической адаптации таких технологий акмеологической мотивации, как профессиональное мастерство (проектирование учебного занятия, управление педагогическим процессом, владение педагогическими приемами), деонтологические качества;
- усовершенствованы традиционные методы подготовки будущих педагогов к нравственному воспитанию на основе внедрения новой технологической коучинговой программы «Интенсивное воспитание - залог прогресса», основанной на последовательности дидактических и результативных компонентов.

Государственная политика Узбекистана в сфере образования закреплена Законами «Об образовании». В этих нормативных документах определены стратегия и тактика реформирования всей системы образования и её структур, цели и конкретные задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, социальному заказу общества.

Характерной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность-главный компонент этой модели. Поэтому формированию личности обучаемого придаётся первостепенное значение. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом определяют его конкурентоспособность.

Система среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на уровне экономически развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовной культуры и нравственности.

Главная цель сферы образования - в процессе образовательно-воспитательной работы проводить в жизнь исторические традиции и обряды, духовно-нравственные ценности нашего народа, опираясь на принципы демократии и гуманизма, а также опираясь на общечеловеческие ценности обогащать содержание образовательно-воспитательного процесса, в этих целях открыть широкие возможности инициативности педагогического коллектива в учебном заведении.

Изучение научного наследия наших великих предков, внедрение их в образовательный и воспитательный процесс является священной обязанностью каждой творческой личности. Сегодня считается злободневным изучением и исследованием культурно-духовного наследия прошлого не только с позиций истории, но и с позиций народной педагогики. Поэтому очень важно обобщение и изучение историко-педагогических материалов, которые принято называть народной педагогикой.

Результаты исследования и анализ. Изучение узбекской народной педагогики, традиций наставничества имеет важное значение в нравственном воспитании молодёжи, использовании традиций народной педагогики, а также её современных методов в педагогической деятельности.

Процесс формирования личности педагога - это не только накопление простых знаний, опыта, навыков и умений, но и усовершенствование личности педагога, его духовно-нравственных и педагогических качеств.

Обучаясь в учебном заведении, будущие педагоги осваивают социальный опыт, структуру духовно-нравственных понятий, формируют свои понятия, чувства, отношение к деятельности и причины деятельности. Это имеет важное значение при формировании у них интересов, желаний, стремлений и действий, пробуждающих процесс социализации. Поэтому система учебно-воспитательной работы в вузе должна оказывать практическую помощь при формировании у будущих педагогов этих качеств и особенностей. Следует подчеркнуть, что воспитание подрастающего поколения как всесторонне развитой личности, являясь одной из первейших задач сегодняшнего дня, требует глубоко овладения будущими специалистами психолого-педагогических знаний, закономерностей образования и воспитания. Для того, чтобы претворить в жизнь эти требования, необходимо дать будущим кадрам не только необходимые профессиональные знания и умения, но и воспитать их высоконравственными, интеллигентными специалистами. Не случайно одним из главных приоритетов реализации идеи национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением. На современном этапе мир меняется динамично и плюралистическим путём, ставит массу острых проблем, в числе которых качество воспитания молодёжи. Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, раскрывая сущность общенациональной социальной программы действий по повышению качества воспитания и обучения учащейся молодёжи нашей республики, сказал: «Говоря о здоровом поколении, прежде всего, подразумеваю поколение здоровое не только физически, но и вместе с тем со здоровым духом, мыслью, твёрдой верой, образованное, культурное, любящее свою Родину» [1].

Современное молодое поколение как будущее нашей страны должно иметь высокую духовно-нравственную культуру на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственная культура молодёжи – это сложная система её личностных качеств, которая характеризует степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, знаний, умений, чувств и способностей, которые он проявляет в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать нормативными или идеальными [2].

Подготовка студентов по педагогическим направлениям сегодня требует особого подхода. Прежде всего необходимо формировать у будущих педагогов положительное отношение к самой педагогической профессии, что предполагает повышение престижности и авторитета педагога, качества подготовки работников образования, создание условий для развития личности учителя и позволяет раскрыть новые стороны действительности человеческих отношений, связанные с выбором людьми их жизненных интересов, ориентиров, процессом социализации личности.

В условиях постиндустриального общества и усиления темпов глобализации обеспечение конкурентоспособности Узбекистана требует формирование молодого высокообразованного и профессионально подготовленного поколения, обладающего высокой нравственностью и социальной ответственностью, креативным мышлением, готового не только жить в динамично меняющихся социальных и экономических условиях, но активно и позитивно влиять на окружающий мир. Такие задачи, стоящие перед отечественным образованием, предполагают его совершенствование на основе обновленной философии и методологии образования, поиска более эффективных способов управления образованием, модернизацией и развитием образования, обучения и воспитания.

Воспитание будущего специалиста в высшем учебном заведении должно быть ориентировано на развитие их патриотизма, профессионализма, интеллигентности, конкурентоспособности. При этом воспитание будущего специалиста как интеллигентной личности ориентировано на развитие у него

высокой культуры общения и поведения, высокого уровня эрудиции, эстетической и художественной культуры, прогрессивных взглядов и убеждений, толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности, взглядов и убеждений. Воспитание студента как высоконравственной личности ориентировано на развитие высокого уровня нравственных качеств (честности, ответственности, обязательности, доброжелательности); нравственной культуры, включая понимание высоконравственных национальных и общечеловеческих ценностей; гуманистических взглядов, убеждений и мировоззрения. Воспитание будущих кадров как профессионалов должно быть направлено прежде всего на развитие у них глубокого интереса и любви к будущей профессии, профессиональной эрудиции и компетенции, сознание профессионального интереса и ответственности, способности ставить и творчески решать профессиональные задачи в избранной сфере деятельности. Воспитание у них конкурентоспособности требует от них трудолюбия, непрерывного профессионального саморазвития, развитие коммуникативности и лидерских качеств, ответственности, способности доводить начатое дело до конца и выполнять работу на высоком уровне качества.

Таким образом, осуществление всестороннего развития молодых специалистов, в том числе и будущих педагогов требует глубокого переплетения и взаимного проникновения основных направлений воспитания, чтобы все они представляли собой единый, целостный процесс. Каждое из них нацелено на формирование определенной подсистемы качеств развивающейся личности студентов. В педагогике известны разные варианты основных направлений воспитания, таких, как физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и другие. Поэтому, хотя оно реализуется и должно реализоваться посредством разнообразных педагогических воздействий, для него можно указать наиболее адекватную его целям ведущую единицу таких воздействий. Для умственного воспитания – это задача овладения, на основе проникновения в закономерности изучаемой области действительности, достаточно общим и эффективным способом действий в ситуациях некоторого типа или применительно к менее определенным ситуациям, задача усвоения или выработки адекватной стратегии их разрешения. В области физического воспитания – это задача достижения запланированного результата в сфере физических возможностей студента, например, овладения двигательным действием на уровне, достаточно близком к эталонному и так далее. Так или иначе, в четырех направлениях - умственном, физическом, трудовом, эстетическом воспитании основной путь их реализации лежит через заранее спланированный и систематически осуществляемый процесс. Эти направления можно назвать образовательными. Процесс нравственного воспитания в отличие от них требует более специального подхода, с учётом политической, общественной жизни в стране и даже во всём мире.

Сегодня особое значение приобретает профессиональное воспитание, профессиональная ориентация будущих специалистов, так как в условиях глобализации с внедрением во все сферы новых инновационных, информационно-коммуникативных технологий принципиальным образом обновляется и содержание деятельности. При этом важно умение ориентироваться во всем потоке информации, который обрушивается сегодня на нас, умение выделить из этого потока то необходимое, которое бы отвечало требованиям воспитания духовно-нравственной, гармонично-развитой личности.

Выводы: Исходя из вышеизложенного, нужно сказать, что воспитание всесторонне развитого молодого поколения, глубокое усвоение будущими специалистами педагогических-психологических знаний, овладение навыками воспитательной работы являются важнейшими требованиями сегодняшнего дня. Для того, чтобы осуществить в жизнь в эти задачи, необходимо не только дать будущим кадрам знания по всем обучаемым предметам по специальности, но и формировать у них профессиональные умения и навыки. При воспитании будущих квалифицированных педагогов, любящих свою профессию, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- усиление внимания к будущей профессии, понимания каждым студентом значимости проводимой им образовательно-воспитательной деятельности и её глубокой взаимосвязи с деятельностью в семье, дошкольных учреждениях и в школе;
- обеспечение единства теории и практики при формировании личности учащихся в процессе педагогической деятельности;

- усиление взаимосвязи студента посредством педагогической практики с будущим объектом деятельности;
- обеспечение успешности и эффективности формирования у студентов необходимых профессиональных качеств – верности профессии, любви к профессии и интересов;
- обеспечение овладения студентами навыками будущей профессии, навыков и умений саморазвития, научного исследования, внедрения новых технологий в учебный процесс и др.

Вышеизложенное свидетельствует о том, насколько сложно и многообразна педагогическая деятельность педагогов среднего специального образовательного учреждения и какие требования предъявляют к ней общество и государство. Исходя из этого, каждый педагог должен осознавать, что педагогическая деятельность является зеркальным отражением его способностей, состоящих из конструктивно-проектируемого, организационного, коммуникативного и других компонентов, а их совершенствование и развитие отражается на качестве подготовки специалистов разного профиля.

Кроме вышеизложенного, при формировании профессиональной подготовки будущих специалистов следует обратить внимание на вооружение их культурой общения и овладение ими механизмами использования этих навыков в повседневной жизни и деятельности.

Литература:

1. Каримов И.А. Своё будущее мы строим своими руками. - Т.7.- Т.: Узбекистан, 1999. – 208 с.
2. Ўзбекистон Республикаси “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепцияси”. -Тошкент. – 2020 .
3. Уманский Я., Арапов А. Общественное развитие и воспитание молодежи Узбекистана: диалог азийской и европейской культур. // Педагогика. 1992. № 5-6. С 46-48.
4. Куронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий педагогик асослари: Пед. фан. док. дисс. Т. 1998. - 316 б.
5. Куронов М. Ёшларни миллий мафкуравий тарбиялаш-технологик масала Таълимда Янги педагогик технологиялар: муаммолар ва ечимлар. - Т.1999. Б. 32-37
6. Кенжаев Ш.Х. “Ёшларни ахлкий тарбиялаш тизими самарадорлиги”- Т. 2020.“Мумтоз сўз”.- Монография.

Reference:

1. Umanskiy Ya., Arapov A. Obhestvennoe razvitie i vospitanie molodeji Uzbekistana: dialog aziyskoy i evropeyskoy kultur. \ Pedagogika. 1992. № 5-6. S 46-48.
2. Kosto'lev F. V. Uchit po novomu: nujni li otsenki-balli. Kniga dlya uchitelya. – M.: Vlado, 2000. – 104 s.
3. Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. diss. T. 1998. - 316 b.
4. Quronov M. Yoshlarni milliy mafkuraviy tarbiyalash-texnologik masala Ta'limda Yangi pedagogik texnologiyalar: muammolar va echimlar. - T.1999. B. 32-37.