

Особенности Адаптации Молодых Педагогов В Обществе

Холикова Дилнавоз

Доцент центра повышения квалификации педагогических кадров высших военных образовательных учреждений Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан

ABSTRACT

В данной статье анализируется роль окружающих людей в адаптации молодых педагогов к педагогическому обществу, формировании их профессиональных навыков и формировании навыков работы в обществе. Также с целью сравнения представлены научные подходы к социализации. Упомянутые сноски были изучены и проведены обоснованные анализы.

ARTICLE INFO

Received: 20th August 2023

Revised: 17th September 2023

Accepted: 25th October 2023

KEYWORDS: молодой педагог, педагогический коллектив, адаптация, профессиональные навыки, формирование навыков работы, обоснованный анализ.

Устоявшиеся в системе высшего образования стереотипы подготовки способствуют формированию только предметной компетенции, не уделяя должного внимания личностной готовности к педагогической деятельности в условиях динамической образовательной среды. Сравнительный анализ практики формирования социально-ориентированной личности молодого учителя и приведенных исследований указывает на отсутствие целостного исследования образовательной среды педагогического коллектива, что предопределяется противоречиями между:

- обосновать совокупность условий формирования социально-ориентированной личности молодого учителя;
- разработать модель формирования социально-ориентированной личности учителя.

В связи с этим общества актуализировал проблему практических систем воспитания личности, поскольку в гуманистической парадигме педагог рассматривается не только как учитель предмета, но и как воспитатель.

При этом следует отметить, что именно воспитательная функция педагога всегда вызывала наибольшие нарекания.

В современной психолого-педагогической литературе воспитание и саморазвитие личности рассматривал единстве с социализацией, где подчеркивается общность (но не тождественность) понятий "социализация" и "воспитание". При этом воспитание трактуется как особая, специфическая форма социализации личности, включающая в себя проблемы обучения – когнитивного процесса, охватывающего приобретение новых знаний, а также целенаправленного воздействия всех сфер социума

на духовную сферу и поведение индивида, и непосредственно освоение ролей индивидом через практическое овладение правами и обязанностями, предписанными данному статусу личности[1].

Следовательно, общей целью воспитания молодого педагога является разностороннее гармоничное развитие личности специалиста

с профессиональным образованием, обладающего социальной активностью гражданина, высокой общей культурой, способствующей оптимизации

его социального становления в процессе эффективного выполнения социальных ролей. При этом одна из основных идей заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социальное становление, которое представляет собой формирование социальной готовности личности к жизнедеятельности в определенном статусе на разных уровнях развития личностной композиции социально-ценностных отношений.

Следовательно, статус личности определяет набор социальных ролей, осуществляемых им в процессе социального становления с целью достижения различных уровней социальной готовности, формирующих социальный статус личности. При этом социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию социально-ценностных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе и другие.

Личностная композиция социально-ценностных отношений определяет «самость», индивидуальность личности, ее неповторимость,

где количественная и качественная степень личностной композиции социально-ценностных отношений представляет собой результат социализации и социального становления. Кроме того, общество как мир культуры представляет собой своеобразный социальный механизм, все звенья которого устремлены к личности и ее развитию, поскольку от нее зависит будущее социума. С этих позиций, средством формирования социальных сил личности и сферой их реализации выступает культура, во взаимодействии с которой субъект рассматривается в трех важнейших отношениях:

– личность усваивает культуру, является объектом культурного воздействия и принимает типичные черты, характерные для своей общности;

– личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей и отстаивает ценности и целостность культуры, в которой протекает ее бытие;

– личность создает культуру, развивает и углубляет культурные традиции и ценности, будучи субъектом культурного творчества[2].

Придерживаясь положения о том, что понятие «личность» характеризует социальную сущность человека, представляющую собой совокупной присвоенных им общественных отношений.

Следовательно, социализация личности педагога происходит не только в процессе стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, но и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни общества, но и в относительно направляемая государством процессе влияния на те или иные категории людей, а также в процессе целенаправленного создания условий для развития человека.

В современных психолого-педагогических исследованиях утверждается, что "мировоззрение" как педагогическое понятие имеет несогласованный исследовательский статус, обосновывается необходимость и правомерность ценностно-деятельностного подхода к пониманию мировоззрения личности. При таком подходе проявления мировоззрения изучаются через реализацию субъектом системы ценностей в конкретных действиях и поступках, в результате чего выделяется категория «мировоззренческой позиции» как некоторая единица исходного понятия, где факт существования и появления мировоззрения личности выступает в полной мере. При этом мировоззренческая позиция рассматривается в аспекте соотношения общего, особенного и единичного, где общим является мировоззрение, единичным – отдельно взятый взгляд, убеждение, а особенным – мировоззренческая позиция.[3]

Следовательно, степень включенности молодых педагогов в социальную общность связана с адекватностью восприятия себя в системе педагогических

отношений и с проекцией себя в будущем, по мере того, как формируются его сознание и самосознание, образуется система психических свойств, делающих его способных участвовать в жизни общества, выполнять социальные функции. При этом, уровень социально-психологической информированности индивида является фактором повышения уровня самопознания личности и осознанности педагогических отношений в социуме, а ограниченность личного опыта субъекта преодолевается через расширение социально-педагогического и социально-психологического кругозора.

Следует отметить, что «прямая социализация» через специально организованное воспитание подвергается критике со стороны ряда исследователей в отечественной и зарубежной педагогике. Так, в частности, И.Д. Фрумин на примере анализа опыта гражданского образования отмечает, что прямое гражданское воспитание несет в себе элементы индоктринации, что, в свою очередь, как показало сравнительное исследование гражданского образования в десяти странах, приводит к демонстративному, а не к реальному признанию демократических ценностей, при этом автор под прямым гражданским воспитанием подразумевает в большей степени технологизированную и стандартизированную педагогическую деятельность, направленную на освоение всеми учениками одного и того же набора политически значимых знаний, умений и ценностей.[4]

Одним из направлений косвенных воспитательных влияний выступает влияние среды в целом, приобщающая индивида к участию в общественной жизни, пониманию культуры, поведению в коллективе, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей. При таком подходе становление ценностных ориентаций происходит как бы стихийно в индивидуальном движении каждого воспитуемого в специально педагогически организованной среде. [5]

Информационная среда является воспитывающим, когда в рабочем месте есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней, педагоги имеют учебники, педагоги со стажем делают все возможное, чтобы приобщить молодых слушать публичные выступления, приглашая их в гости в вуз или проводя традиционные публичные лекции, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, вводят регулярные научные выступления молодых учителей на конференциях и т.д.

Обобщая различные подходы и взгляды на личность как индивидуальность и социальный тип, можно понять, что чем шире возможности, предоставляемые средой, тем неповторимее жизненный путь и самобытнее воспитуемый.

Таким образом, понятие «воспитание» в современной педагогике имеет много определений, и все они так или иначе связаны с социализацией личности, под которой мы подразумеваем целенаправленное педагогическое воздействие на социально-обусловленное становление личности в процессе социализации. Поскольку общество как мир культуры представляет собой своеобразный социальный механизм, все звенья которого устремлены к личности и ее развитию, и именно от нее зависит его будущее, то средством формирования социальных личности и сферой их реализации следует рассматривать культуру.

Источники И Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. №1. С.17-24.
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография. Волгоград: «Перемена», 2000. 225 с.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография. Волгоград: «Перемена», 2000. 225 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Каримова В.М. Ижтимоий психология. – Т.: Фан ва технологиялар, 2012, 172 б.