



## Методы Развития Читательской Грамотности У Учащихся Начальных Классов.

Суярова Азиза Хуршид кизи, PhD, преподаватель ТГПУ

### ABSTRACT

На сегодняшний день развитие читательской грамотности у учащихся начальных классов является одной из наиболее актуальных проблем системы образования Республики Узбекистан. Грамотность чтения является одной из основ для получения учащимися качественного образования на более поздних этапах обучения. Интерес учащихся к образованию также тесно связан с уровнем развития их читательской грамотности. Поэтому в целях повышения качества образования разрабатывается множество проектов и программ, направленных на повышение читательской грамотности учащихся.

### ARTICLE INFO

Received: 4<sup>th</sup> August 2023

Revised: 4<sup>th</sup> September 2023

Accepted: 4<sup>th</sup> October 2023

### KEY WORDS:

чтение, читательская грамотность, инновация, интерактивность, мультимедиа, ИКТ, инновационное образование.

## Boshlang`Ich Sinf O`Quvchilarida O`qish Savodxonligini Rivojlantirish Metodlari.

Suyarova Aziza Xurshid qizi, PhD, TDPU o`qituvchisi

**Annotatsiya:** Bugungi kunda boshlang`ich sinf o`quvchilarida o`qish savodxonligini rivojlantirish O`zbekiston Respublikasi ta`lim tizimining eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. O`qish savodxonligi o`quvchilarning keyingi hayotlarida sifatli ta`lim olishlari uchun asoslardan biridir. O`quvchilarning bilim olishga qiziqishi ham ularning o`qish savodxonligining rivojlanish darajasi bilan chambarchas bog`liq. Shu bois ta`lim sifatini oshirish maqsadida o`quvchilarning o`qish savodxonligini oshirishga qaratilgan ko`plab loyiha va dasturlar ishlab chiqilmoqda.

**Kalit so'zlar:** o`qish, o`quvchi savodxonligi, innovatsiya, interaktivlik, multimedia, AKT, innovatsion ta`lim.

## Methods For the Development of Reading Literacy of Primary School Students

Suyarova Aziza Xurshid qizi, Phd teacher of TSPU

**Abstract:** Today, the development of reading literacy among primary school students is one of the most urgent problems of the education system of the Republic of Uzbekistan. Reading literacy is one of the foundations

for students to receive a quality education later in life. The interest of students in education is also closely related to the level of development of their reading literacy. Therefore, in order to improve the quality of education, many projects and programs are being developed to improve the reading literacy of students.

**Key words:** reading, reader literacy, innovation, interactivity, multimedia, ICT, innovative education.

### Актуальность темы

На протяжении веков доказано, что развитие нации всегда связано с воспитанием молодого поколения. Чем больше внимания уделяется развитию молодежи, тем благополучнее и счастливее будет будущее. Поскольку основной деятельностью молодых людей является получение знаний и осмысление окружающего мира, школа имеет большую роль как один из факторов, отвечающих за их образование и воспитание. Усилия, направленные на школы и развитие образовательного процесса, также вносят значительный вклад в развитие молодежи.

Учитывая это, в нашей стране проводится много мероприятий по реформированию народного образования. Слова нашего Президента Мирзиёва Ш. М. от 29 августа 2021 года, по случаю 29-летия независимости Республики Узбекистан: «Было бы верно, если бы мы сказали, что в новейшее время, когда славная мощь нашего народа расцветает, в Узбекистане закладывается новый ренессанс - фундамент

Третьего Возрождения. Потому что сегодняшний Узбекистан - это не вчерашний Узбекистан. Наш народ - не вчерашний народ", - могут подтвердить это.

Наука всегда была основой Ренессанса. В качестве колыбели третьего возрождения, по замыслу президента нашей страны, рассматриваются вопросы ее коренного реформирования, уделяя внимание образованию. Ведь изменения, которые начинаются снизу, приводят к принципиально немислимим изменениям.

Вступившийся в силу за последние годы 29 апреля 2018 г. 2019 «Утверждение концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года Постановление № ПП-5712 является правовой основой совершенствования народного образования.[1]

### Основная часть

Роль учителей начальных классов в развитии читательской грамотности у учащихся велика, и каждая из традиционных и современных методик, используемых в курсе русского языка и уроках читательской грамотности, по-разному влияет на развитие читательской грамотности учащихся.

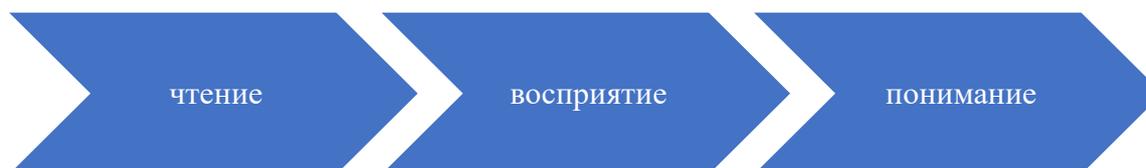
Неправильно выбранный метод, скучные или непонятные ребенку методы обучения не только гасят интерес ребенка к изучению именно этого предмета, но и лишают его возможности развивать читательскую грамотность. Во избежание совершения подобных ошибок учителям целесообразно разобраться в сути понятий чтение и грамотность чтения. Далее представлено основные понятия грамотности чтения.

Чтение – это вид речевой деятельности, представляющий собой получение информации, выраженной в уме путем чтения буквосочетаний.

Читательская грамотность – это способность читать информацию, выраженную словами, понимать и анализировать ее содержание, основные и второстепенные идеи и применять их в собственной жизни.

Термин «грамотность чтения» означает «понимание», а не проверку скорости чтения. Ученик должен уметь понимать прочитанные тексты, осмысливать и оценивать их содержание, высказывать свое мнение.[2]

Процесс чтение осуществляется следующим образом:



Чтение в процессе образования делится на три вида:

- ориентировочное чтение, который позволяет определить общую тему, направление и цель данного текста.
- обзорное чтение - вид чтения, направленный на поиск необходимой учащемуся информации.
- аналитическое чтение , при котором можно внимательно прочитать текст, максимально осмыслить его суть с возможным последующим высказыванием.[3]

Подчеркивая важность чтения в образовательном процессе, стоит отметить, что актуально и его развитие. В целях развития грамотности чтения сосредоточение внимания на развитии ключевых компонентов чтения поможет. Уровень сформированности грамотности чтения оценивается на основе развития следующих факторов:

- уметь находить в тексте ответы на вопросы, направленные на поиск информации
- уметь делать выводы на основе содержания прочитанного текста
- обобщать прочитанную информацию под одним содержанием
- полностью понимать и оценивать содержание, цель, вывод, языковые особенности данного текста. достичь цели.



В системе образования Республики Узбекистан до 2021 года существовал предмет «Чтение» для развития читательской грамотности учащихся. Затем, в целях повышения качества образования и соответствия современным тенденциям, а также развития у учащихся читательской грамотности и языковых компетенций, предмет был изменен на русский язык и читательская грамотность.[4]

Основная задача преподавания данного предмета:

- развивать у учащихся умение читать и полностью понимать текст, пересказывать его, слушать и понимать речь других;
- обеспечение того, чтобы речь учащихся формировалась без отклонения от языковых норм;
- повысить грамотность чтения и разговорную речь;
- формировать умение использовать все красоты, многообразие литературного языка во внутренней и внешней речи.

Поскольку веяния времени постоянно меняются и спрос на образование, требуя внедрения инноваций. В 2021 году в системе образования Узбекистана произошли кардинальные изменения. В целях реализации задачи «разработки государственных образовательных стандартов, основных и альтернативных учебных планов и программ общего среднего образования» как указано в постановлении Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию Система обучения , разработана новая Национальная учебная программа,.

На основе новой Национальной учебной программы проводятся эффективные исследования по созданию новых учебников с учетом возрастной группы учащихся, с использованием зарубежного опыта.

К 2021 году был введен единый предмет под названием «Русский язык и грамотность чтения», объединяющий предметы «Русский язык» и «Чтение», преподаваемые как два предмета.

Тексты и стихотворения, отобранные для нового учебника, состоят из текстов в художественно-популярном стиле, которые помогают ребенку войти в общественную жизнь.

В то время как предыдущие учебники не содержат заданий на развитие аудирования, в новых разработаны отдельные задания по каждой теме для развития этой компетенции. В новом учебнике оставлены только самые важные правила. Больше внимания уделяется красочным изображениям и веселым заданиям.

Тексты в текущем учебнике подчеркивают дидактическую важность ребенка, а не его возраста. Представленная дидактика вложена в соответствующие возрасту тексты и стихи на интересные темы. В новых учебниках трудные для понимания ребенком слова помещены в специальный словарь в конце учебника. Кроме того, на них разработаны отдельные упражнения.

### **Выводы**

Совершенствование читательской грамотности в начальных классах, организация уроков с использованием разнообразных средств для повышения интереса учащихся к чтению, использование дидактических игр во избежание однообразия, безусловно, дает хорошие результаты. Однако в этом процессе ситуация более характерна для русскоязычных начальных школ, где количество детей выше, чем в других классах, а уровень владения языком разнится из-за того, что не все учащиеся являются русскоязычными. Но продлить время урока нельзя. Поэтому считаем необходимым использовать возможности электронных образовательных ресурсов. Использование интерактивных методов в ходе урока, с использованием мультимедийных средств, экономит время, позволяет задействовать большее количество учащихся, а также повысить эффективность интерактивных методов за счет не только прослушивания, но и видения и применения на практике.

### **Список Используемой Литературы**

1. 29 апреля 2018 г. 2019 “Утверждение концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” Постановление № ПП-5712
2. Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения.
3. Комарова, Е. В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке / Е. В. Комарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С. 574-576. — URL: <https://moluch.ru/archive/84/15779/>
4. Маматова Г. А.- Бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчиларда адабий тушунчаларни шакллантириш методикаси (PhD диссертацияси) 2020