

## Морфологические особенности местоимений

**Жабборова Н.Х.**, ассистент кафедры узбекского языка и литературы, иностранных языков, Бухарского института управления природными ресурсами, Узбекистан

### А B S T R A C T

В последние годы особое внимание уделяется сфере науки и образования, перед исследователями стоят ответственные задачи в теоретической и практической областях. Одной из таких задач является изучение и преподавание иностранных языков. Поэтому комплексное изучение иностранных языков, в том числе и английского, должно стать одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Поэтому в данной работе мы поставили цель изучить особенности местоимений в английском и узбекских языках. Основная цель данной работы основана на глубоком изучении сопоставительного анализа местоимений в узбекском и английском языках.

### A R T I C L E I N F O

Received: 6<sup>th</sup> August 2023

Revised: 6<sup>h</sup> September 2023

Accepted: 6<sup>th</sup> October 2023

### K E Y W O R D S:

местоимения, морфологические особенности местоимений, анализ местоимений узбекского и русского языков, личные местоимения, указательные местоимения.

Группа слов, имеющая абстрактное значение и самостоятельную функцию в языке, частично обозначающая предметы и их знаковые и синтаксические отношения между предметами, называется местоимением. Хотя местоимения используются вместо различных групп слов, они не представляют напрямую предмет и его значение.

Местоимения делятся на личные местоимения и неличные местоимения в зависимости от того, как они обозначают человека. Личные местоимения, притяжательные, самостоятельные, частичные вопросительные и неопределенные местоимения являются личными местоимениями. Остальные местоимения являются неличными местоимениями.

1. Местоимения показывают, что говорящий является лицом, и одно состояние переносится в другое состояние.

2. Местоимения обозначают лицо и объект в предложении с собеседником или предшествующей ему единицей речи - русск. На, мать, они, - он, они.

3. Местоимения показывают лицо и различают подлежащее. Подлежащее местоимение: русский. я, ты, он, сам, кто-то (я, ты, на, себя, кто-то). Личное дизъюнктивное местоимение англ. Разделительное местоимение является основной формой личного местоимения. В романе это показывает, что объект — это использование субъекта. Фр.моль,тол,туй различаются от т.е.,ту,ил. Наречные местоимения. Это тоже притяжательные местоимения

4. Связующие местоимения англ. Conjunctive Pronoun. Это местоимение используется со связующей функцией или связывающими словами.

5. Указательное местоимение (дейктическое местоимение, показывает качество, также указательные слова) англ. Demonstrative pronoun, фр. pronom demonstratif, исп. Pronombre demostrativo. Общий смысл темы иной, дейксис, дейктический.

6. Эмфатическое местоимение - эмфатическое местоимение-местоимение, которое его показывает. Он идентифицирует его, выделяя простые глагольные-личные местоимения: я делаю это сам [14,89].

Лексико-семантические особенности местоимений Ты и Вы.

Известно, что в узбекском языке человек иногда уважительно обращается к человеку, равному своему внуку, как к вам. Однако, признавая, что Бог является обладателем несравненной силы, он использует по отношению к себе единицу ты, не отражающую смысла уважения.

В последнее время с точки зрения уважения отношение человека к человеку и к Богу часто поднимается в разных кругах, самое главное, что выражение смысла уважения чрезвычайно важно в языке и менталитет узбекского народа по отношению к другим народам.

Уважать. Смысловая система уважения - уважение, антиуважение или нейтральные значения считаются средством выражения отношения субъекта к объекту и в основном проявляются языково-речевыми единицами, а также действиями и жестами.

Конечно, основное и дополнительное значение и оттенки языковой единицы формируются на основе социальных отношений. С точки зрения Ши, лингвистическое исследование значения единиц, отражающих отношения между субъектом и объектом, может быть основным принципом в изучении смысловой системы отношения, его формы и содержания. При этом необходимо обратить внимание на два случая: 1) смысловая система уважения, выражаемая объекту, существующему в непосредственных социальных отношениях и являющемуся «ответом на чей-то вопрос». В обоих случаях форма и содержание значения уважения определяются тем, являются ли субъект и объект взаимно конкретными или абстрактными, существуют ли между ними общественные отношения и в какой мере.

I. Существующие в общественных отношениях, кто? Смысловая система уважения, выражаемая конкретным лицом к предмету, являющемуся ответом на вопрос, выражается «через лексико-морфологические средства и причастия», а иногда значение уважения выражается полным употреблением существительного и употреблением заглавной буквы в правописании. В традиционной лингвистике местоимение 2-го лица множественного числа уоу является единицей, выражающей уважение субъекта к объекту, а показатель единственного числа сен противоположен уважению. Нет публичного обязательства применять одно из значений вопреки чести или уважению к личности. Смысловая система уважения человека к человеку непротиворечива в различных исторических и социальных условиях, а также в пространстве и времени. Уважение, в зависимости от социальной ситуации, может быть заменено противоположным значением уважения или наоборот. В доминирующем значении уважения единственное число иногда употребляется вместо качки, вопреки уважению, то есть в смысле, противоположном лексическому значению единства. В то же время субъект может использовать единственное число сен как средство подчеркнуть свою доминантность или искренность по отношению к объекту. Это показывает, что господствующие единицы в смысловой системе уважения не всегда имеют единство формы и содержания. В стихах: (О Мухаммад). Они просят вас о фетве. Скажи... , то есть каков ответ на вопрос, он употребляется субъектом в значении ты-уважение (вопреки тебе-уважение) в манере, соответствующей положению человека в обществе. Аналогичная ситуация наблюдается в произведениях искусства и фольклора (былины и сказки).

II. Смысловая система уважения к несуществующему объекту в общественных отношениях несколько отличается от смысловой системы уважения в обществе. Оно выражается через вас. Лексико-морфологические средства и причастия также в форме выражают противоположное значение уважения между людьми. По общему содержанию текста эта форма выражает уважительное, антиуважительное и нейтральные значения [7,45].

1. Одушевленная вещь есть взаимная символическая речь предметов и событий:

*Бихиит айтур: «Не дерсан, сўзни билмай айтурсан»*

*Сенда Фиръави бор бўлса, менда Юсуф Каънон бор.*

2. Письменная речь, в художественном или поэтическом стиле, данная в форме внутренней речи субъекта, т.е. направленная на самого себя, принимается членами общества как нейтральное значение.

- *Эй Кул Ахмад, сен бу кун, қилгил ибодат туну кун* , -

3. Присутствовать в речевом процессе с предметом в стихах. То есть по отношению к объекту, не состоящему в прямом социальном отношении (современном или очном) - родители и др.:

*Бировлар мотамида оху фарёд айланган эрдим*

*Сенинг-чун,эй гарибим, ич-ичимдан бузлагайдурман*

4. По отношению к родине, земле, природе, молодежи, земле и т.п.:

*Юртим, сенга шеър битдим бу кун,*

*Киёсингни топмадим асло..* Его использование воспринимается членами общества как знак уважения.

В любом языке широко используются возможности этого языка для выражения действительности. К сожалению, реальность не может жить на этом языке. В этом смысле в научной, художественной литературе, устной речи. В источниках всех религий на узбекском языке. По отношению к Аллаху используется лексема сен. В то же время слово «ты» семантически отличается от другого. Пока существует человек, в каком бы виде он ни был, он молит Бога о спасении или выражает ему благодарность, а сатану проклинает. Текст строится на логической основе единства. Иными словами, устремление субъекта к Аллаху и, наоборот, избегание и избегание дьявола просматривается в общем содержании текста: «Сатана есть владыка ревности, зависти, ревности, невежества, коварства. Вокруг нас много людей, которые повинуются вере и побеждают дьявола.

Поэтому по смысловой системе уважения независимо от того, как лексические, морфологические средства и причастия образованы в тексте, уважение, противоположное уважению или нейтральное значение в субъект-объектных отношениях проявляются в общей логике текста.

Это означает, что по сравнению с местоимением ты, сфера употребления местоимения ты, семантическое поле широкое и оно является устойчивым средством в смысловой системе уважения. С другой стороны, в «Аннотированном словаре узбекского языка» местоимение «сен» используется для обозначения «человека моложе себя, близкого к себе; означает грубость или презрение» означает, что значения данной единицы даны только по отношению к объекту, имеющему прямое или косвенное социальное отношение с субъектом, что позволяет сделать вывод о недостаточности значения данной единицы. описаны в словаре. Это требует, чтобы в редактируемом толковом словаре как можно полнее освещались значения и нюансы значения каждой языковой единицы.

#### Список использованной литературы:

1. Абдурахмонов Ғ.А. Шоабдурахмонов Ш.Ш. Ҳожиев А.П. – Ўзбек тили грамматикаси – Тошкент: 1-том. Фан, 1975. – 609 б.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – Л.: Просвещение, 1979. - 259 с
3. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1975. - 156 с.
4. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 1965. – 482 с
5. Беляева М.А.- Грамматика английского языка - М.: Высшая школа,1985. – 350 с.
6. Blokh. M.Y. A course in Theoretical English grammar. – М.: Высшая школа, 1983. – 384 p.
7. Бўронов Ж., Ҳошимов Ў., Исматуллаев Х. Инглиз тили грамматикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – 248 б.
8. Бўронов Ж. Б. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. - Тошкент, 1973. – 278 б.
9. Gordon E. M , Krilova I. P , A grammar of present day English. — М.: Высшая школа, 1980. - 335 p.
10. Jabborova Nafisa Khikmatovna. (2020). PRIMARY SCHOOL READING INSTRUCTION. International Engineering Journal For Research & Development, 5(4), 4. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D3G9R>

11. Jabborova Nafisa Khikmatovna, "PRIMARY SCHOOL READING INSTRUCTION", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 4, p. 4, Jun. 2020.
12. Khikmatovna, J. N. (2020). NEW IN ENGLISH LANGUAGE DISTANCE TEACHING. International Engineering Journal For Research & Development, 5(7), 4-4.
13. Khikmatovna, J. N. Peculiarities of Translating Proverbs in Russian Into English. JournalNX, 445-448.
14. Jabborova, N. H., Sh, S. G., & Ikromova, M. B. (2020). Rajabov A. O'. Tursunova ME Foreign Languages Teaching Methodology Requirements. International Journal of Psychosocial Rehabilitation.
15. . Гафарова, З. З. (2015). Английский гуманизм в идеологии XVI века. Молодой ученый, (11), 1583-1585.
16. Гафарова, З. З. (2017). ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ЭПОХИ ШЕКСПИРА. Интернаука, (9-2), 23-25.
17. Гафарова, З. З. (2016). Специфика лексических заимствований в философской мысли Эпохи Возрождения. Ученый XXI века, (6-1 (19)), 36-40.
18. Zohirjonovna, G. Z. (2022). THE RELATIONSHIP BETWEEN CULTURE AND LANGUAGE. SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH, 1(4), 30-33.
19. Zumrad, G. (2017). The Effective Teaching Strategies For EFL Students. Интернаука, (9-2), 68-70.
20. Сариев, А. Б. (2020). ОКСЮМОРОН В ПОЭЗИИ М. ЛЕРМОНТОВА. В научный сборник вошли научные работы, посвященные широкому кругу современных проблем науки и образования, вопросов образовательных технологий 2020. – 436 с., 339.
21. Sariev A. B. INTERNET-PROJECT AS AN OPPORTUNITY TO REVEAL STUDENTS'CREATIVE POTENTIAL//International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 3-3.
22. Сариев А. Б. Организация учебного процесса по русскому языку с использованием стратегических приемов // В сб. научных трудов по материалам международной практической конференции "56-е Евсеевские чтения", 19-20 марта 2020 г. - г. Саранск.; 2020 г., с.134-137.
23. Sariev, A. B. (2020). EXTRA-CLASS WORK OF THE STUDENTS-TRAINEES ON SPECIALITY. International Engineering Journal For Research & Development, 5(8), 4-4.