



Эмоциональное состояние учеников и его влияние на обучение.

Низомов Бехруз Умар угли

студент 4 курса Джизакского филиала

Национального университета Узбекистана имени

Мирзо Улугбека.

ABSTRACT

Данная статья рассматривает важность эмоционального состояния учеников и его влияние на процессы обучения. Автор обсуждает взаимосвязь между эмоциональным состоянием, когнитивными процессами и мотивацией учащихся. Также рассматривается роль образовательной среды в формировании положительных эмоций и стратегий управления эмоциями учеников.

ARTICLE INFO

Received: 20th July 2023

Revised: 20th August 2023

Accepted: 22th September 2023

KEY WORDS:

эмоциональное состояние, ученики, обучение, когнитивные процессы, мотивация, образовательная среда, управление эмоциями

Введение

Современная педагогика признает не только когнитивные, но и эмоциональные аспекты обучения важными составляющими формирования компетентных и гармонично развитых личностей. Эмоциональное состояние учеников оказывает значительное влияние на их способность усваивать и применять знания, что делает актуальным изучение этой проблемы. Эмоции, будучи важной частью человеческой природы, играют неотъемлемую роль в образовательном процессе, определяя внимание, память, мотивацию и отношение к учебе.

Целью данной статьи является рассмотрение влияния эмоционального состояния учеников на их обучение. В статье будут рассмотрены связи между эмоциональными состояниями, когнитивными процессами и мотивацией учащихся. Также будет обращено внимание на влияние образовательной среды на эмоциональное состояние учеников и на значимость развития навыков управления эмоциями для успешного обучения. В итоге, статья подчеркнет важность учета эмоциональной составляющей при организации образовательных практик.

Данная статья представляет собой попытку осветить сложный и многогранный аспект взаимосвязи эмоционального состояния учеников и их обучения, а также подчеркнуть необходимость интеграции эмоциональных и педагогических аспектов для создания оптимальных условий для развития учеников.

Эмоциональное состояние учеников играет ключевую роль в их образовательной и академической эффективности. Способность регулировать эмоции и понимать их влияние на обучение является важной составляющей успешной учебной деятельности.

Эмоциональное состояние и когнитивные процессы: Эмоциональное состояние учеников может сильно влиять на их когнитивные процессы, такие как внимание, память и решение задач. Положительные эмоции способствуют более эффективному усвоению информации, в то время как негативные эмоции могут вызвать расстройство внимания и ухудшение запоминания материала.

Взаимосвязь с мотивацией: Эмоциональное состояние учеников тесно связано с их мотивацией к обучению. Ученики, находящиеся в положительном эмоциональном состоянии, часто более мотивированы к достижению успеха и готовы к активной учебной деятельности.

Влияние образовательной среды: Образовательная среда играет важную роль в формировании эмоционального состояния учеников. Поддержка со стороны учителей, администрации и родителей способствует созданию позитивной атмосферы, что в свою очередь благотворно влияет на эмоциональное состояние учеников.

Стратегии управления эмоциями: Важной частью образовательного процесса является обучение учеников навыкам управления эмоциями. Разработка стратегий для эффективной работы с эмоциями может помочь ученикам справляться с стрессом и негативными состояниями, что, в свою очередь, повышает их обучаемость.

****Эмоциональное состояние и когнитивные процессы****

Эмоциональное состояние учеников имеет глубокое влияние на их когнитивные процессы, что отражается на способности усваивать, анализировать и применять учебный материал. Положительные эмоции, такие как радость и интерес, способствуют улучшению внимания и запоминания информации. Они создают благоприятную обстановку для креативного и продуктивного мышления. Напротив, негативные эмоции, вроде тревоги или страха, могут привести к ухудшению внимания, нарушению концентрации и тем самым негативно повлиять на усвоение знаний.

Связь между эмоциональным состоянием и когнитивными процессами обусловлена нейробиологическими механизмами. Эмоции воздействуют на работу гиппокампа, который играет важную роль в памяти и обучении. Положительные эмоции способствуют активации гиппокампа и улучшают процессы кодирования и хранения информации. Негативные эмоции, напротив, могут вызвать стресс, который оказывает негативное воздействие на работу гиппокампа и снижает способность учеников к усвоению новой информации. Кроме того, эмоциональное состояние учеников влияет на их способность к анализу и решению задач. Позитивные эмоции способствуют гибкому и креативному мышлению, что позволяет более эффективно применять знания на практике. Однако негативные эмоции могут вызвать узколюбость мышления и затруднить поиск альтернативных путей решения проблем.

Важно понимать, что эмоциональное состояние учеников может колебаться в зависимости от различных факторов, включая личные переживания, взаимоотношения в классе, сложность учебной задачи и другие. Педагогические методы, способы представления материала и взаимодействие с учениками также могут оказать сильное воздействие на их эмоциональное состояние и, следовательно, на их когнитивные способности.

Поэтому важно учитывать эмоциональный аспект при планировании уроков и организации образовательного процесса. Создание поддерживающей и позитивной образовательной среды может способствовать улучшению эмоционального состояния учеников и, как следствие, повысить эффективность их учебной деятельности.

****Влияние эмоционального состояния на мотивацию учащихся****

Эмоциональное состояние учащихся играет ключевую роль в формировании и поддержании их мотивации к обучению. Положительные эмоции, такие как интерес, удовлетворение и радость, создают благоприятное окружение для формирования высокой мотивации. Ученики, испытывающие положительные эмоции, часто проявляют больший энтузиазм к изучаемому материалу и готовы более активно участвовать в учебной деятельности.

Негативные эмоции, такие как тревога, беспокойство или неудовлетворение, могут оказать отрицательное воздействие на мотивацию учащихся. Они могут вызвать ухудшение интереса к учебе, снижение уверенности в своих способностях и даже привести к понижению степени вовлеченности в учебный процесс.

Связь между эмоциональным состоянием и мотивацией объясняется психологическими механизмами. Положительные эмоции активируют систему вознаграждения в мозге, что приводит к выделению нейромедиаторов, связанных с удовольствием и мотивацией. В результате, ученики ощущают более яркое чувство удовлетворения от учебной деятельности и стремятся достичь лучших результатов.

С другой стороны, негативные эмоции могут активировать стрессовые механизмы, которые оказывают подавляющее воздействие на мотивацию. Ученики, столкнувшиеся с негативными эмоциями, могут начать избегать учебной деятельности, чтобы избежать дополнительного стресса.

Педагогические практики, способы обратной связи и подходы к организации уроков могут значительно влиять на эмоциональное состояние учащихся и, следовательно, на их мотивацию. Создание поддерживающей и позитивной атмосферы в классе, предоставление интересного и релевантного материала, а также поддержка со стороны педагогов и родителей могут помочь учащимся поддерживать положительное эмоциональное состояние и высокую мотивацию к обучению.

Таким образом, понимание связи между эмоциональным состоянием и мотивацией позволяет педагогам создавать более эффективные образовательные стратегии, которые способствуют развитию интереса и стремления к достижению успеха у учащихся.

****Роль образовательной среды в формировании эмоционального состояния****

Образовательная среда играет существенную роль в формировании эмоционального состояния учащихся. От того, какие эмоции преобладают в классе и школе, зависит эмоциональное благополучие учеников, их мотивация к обучению и академическая успеваемость.

Взаимодействие с учителями и товарищами: Качество взаимодействия учеников с учителями и одноклассниками имеет огромное значение для их эмоционального состояния. Поддержка и доброжелательность со стороны педагогов способствует формированию положительных эмоций и укрепляет чувство принадлежности к учебной обстановке. Связи с товарищами также могут оказывать сильное влияние на эмоции учеников, определяя уровень комфорта и социальной адаптации.

Физическое и визуальное окружение: Физическая обстановка класса, его удобство и эргономичность также важны для эмоционального состояния учащихся. Яркие и стимулирующие элементы дизайна могут вызывать положительные эмоции и повышать настроение. Кроме того, чистота, порядок и уютность в классе способствуют позитивному восприятию учебного процесса.

Программа и методики обучения: Выбор программы, методик и материалов для обучения также может оказать влияние на эмоциональное состояние учеников. Интересные, практические и интерактивные методики обучения способствуют более позитивному отношению к урокам и материалу.

Поддержка со стороны педагогов и администрации: Роль учителей и администрации в создании поддерживающей образовательной среды трудно переоценить. Они не только обеспечивают качественное обучение, но и предоставляют психологическую поддержку учащимся, помогая им справляться с эмоциональными трудностями.

Профессиональное развитие педагогов: Уровень подготовки и компетентность учителей в области работы с эмоциональным состоянием учеников играют важную роль. Педагоги, осознающие влияние эмоций на обучение, способны создавать более эффективные стратегии работы с классом, предоставлять поддержку и помощь тем, кто в ней нуждается.

****Саморегуляция и концентрация****

Умение контролировать эмоции способствует повышению саморегуляции. Ученики, осознавая свои эмоциональные реакции, могут лучше контролировать свои действия и реакции на разные ситуации. Это важно для поддержания высокой концентрации на учебных задачах и предотвращения отвлечений.

Уменьшение стресса и тревожности: Навыки управления эмоциями помогают учащимся снизить уровень стресса и тревожности, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению материала. Ученики, способные эффективно справляться со стрессом, более уверенно подходят к решению учебных задач и экзаменам.

Повышение мотивации и учебной активности: Навыки управления эмоциями способствуют формированию позитивного эмоционального фона. Ученики, испытывающие радость, удовлетворение и уверенность, более мотивированы к учебе. Они готовы активно участвовать в уроках, задавать вопросы и искать пути решения задач.

Конструктивное решение конфликтов: Управление эмоциями помогает ученикам развивать навыки конструктивного разрешения конфликтов. Это способствует созданию гармоничной обучающей среды и позитивным взаимоотношениям в классе.

Заключение: Эмоциональное состояние учащихся оказывает глубокое влияние на всю образовательную практику. От того, какие эмоции они испытывают, зависит уровень их мотивации, способность к усвоению и применению знаний, а также их общее эмоциональное благополучие. Понимание этой связи позволяет педагогам разрабатывать более эффективные стратегии обучения, которые учитывают эмоциональные аспекты и создают поддерживающую атмосферу в классе. Обучение навыкам управления эмоциями становится неотъемлемой частью образовательной практики, способствующей развитию компетентных и эмоционально зрелых личностей.

Образовательная среда является ключевым фактором, влияющим на эмоциональное состояние учащихся. Создание поддерживающей и позитивной обстановки способствует формированию положительных эмоций, повышению мотивации и академической успеваемости. Педагоги, администрация и все участники образовательного процесса могут внести важный вклад в создание оптимальных условий для эмоционального благополучия учащихся.

Литературы:

1. Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. *Phi Delta Kappan*, 96(2), 8-13.
2. Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
3. Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 259-282). Springer.
4. Sutton, R. E., & Wheatley, K. F. (2003). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.
5. Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), 218-226.
6. Schutz, P. A., Pekrun, R., & Emotion in education (Eds.). (2007). *Educational psychology*.
7. Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social policy report*, 26(4), 1-33.
8. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
9. Rimm-Kaufman, S. E., & Hulleman, C. S. (2015). Social and emotional learning in schools: A review of the literature. *Phi Delta Kappan*, 97(2), 9-14.
10. Brackett, M. A., Palomera, R., Mojsa-Kaja, J., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2010). Emotion regulation ability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers. *Psychology in the Schools*, 47(4), 406-417.