



## Особенности Развития Интеллектуальной Мобильности Студенческой Молодежи В Условиях Интернационализации Высшего Образования

**Матназарова Мехрибон Бахтияровна,**

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкенте

### АБСТРАКТ

Статья посвящена теоретическому исследованию особенностей развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования. В статье приводятся различные позиции ученых относительно изучаемого явления, его развития, раскрываются обобщенные подходы, способствующие активному развитию интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи.

### ARTICLE INFO

Received: 26<sup>th</sup> June 2023

Revised: 26<sup>th</sup> July 2023

Accepted: 28<sup>th</sup> August 2023

### KEY WORDS:

интеллектуальная мобильность, процесс развития, студенческая молодежь, будущие специалисты, высшее образовательное учреждение, мобильность, интеллект, личностное образование, творческая деятельность, креативная деятельность.

## Features of the Development of Intellectual Mobility of Students in the Conditions of Internationalization of Higher Education

**Matnazarova Mehriban Bakhtiyarovna,**

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the Herzen State Pedagogical University in Tashkent

**Abstract:** The article is devoted to the theoretical study of the features of the development of intellectual mobility of students in the conditions of internationalization of higher education. The article presents various positions of scientists regarding the phenomenon under study, its development, reveals generalized approaches that contribute to the active development of intellectual mobility of modern students.

**Keywords:** intellectual mobility, development process, student youth, future specialists, higher educational institution, mobility, intelligence, personal education, creative activity, creative activity.

## Oliy Ta'limni Xalqarolashtirish Sharoitida Talaba Yoshlarning Intellektual Harakatchanligini Rivojlantirish Xususiyatlari

**Matnazarova Mehribon Baxtiyorovna,**

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), A. I. Gertsen nomidagi RGPU Toshkent shahridagi filiali,  
fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i

**Annotatsiya:** maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida talaba yoshlarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish xususiyatlarini nazariy o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada o'rganilayotgan hodisa, uning rivojlanishi bo'yicha olimlarning turli pozitsiyalari keltirilgan, zamonaviy talabalar yoshlarining intellektual harakatchanligini faol rivojlantirishga yordam beradigan umumlashtirilgan yondashuvlar ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** intellektual harakatchanlik, rivojlanish jarayoni, talabalar yoshlari, kelajakdagi mutaxassislar, oliy ta'lim muassasasi, harakatchanlik, aql, shaxsiy ta'lim, ijodiy faoliyat, ijodiy faoliyat.

Введение. Развитие современного общества характеризуется высоким уровнем образования, влиянием его на постоянную профессиональную трансформацию, поскольку каждая из многочисленных сфер деятельности претерпевают динамические преобразования. Следовательно, способность быстро ориентироваться в такой ситуации становится важной профессиональной характеристикой успешного специалиста, а его интеллектуальная мобильность детерминруется с личностными стремлениями к реализации мотивированной и целенаправленной деятельности [3, с. 35; 7, с. 223]. Практика показывает, что в качестве основных задач современного высшего образования, как правило, рассматриваются формирование знаний, умений и навыков, моделей деятельности, личностных способностей и качеств студенчества, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций и профессиональный рост, формирование у будущих специалистов мировоззренческих, ценностных установок, которые будут обеспечивать их личностную ориентацию на профессиональную самореализацию [1, с. 36].

Литературный обзор. Анализируя интеллектуальную мобильность в контексте её развития в процессе высшего образования, некоторые исследователи, акцентируют внимание на разноаспектности её проявлений в практической профессиональной деятельности. Анализ научных работ дает основания утверждать, что уровень сформированности интеллектуальной мобильности напрямую связан с личностно-профессиональным развитием, готовностью соискателей высшего образования к усвоению новых знаний, овладению новыми технологиями, формами профессиональной деятельности и т.п. Высшее образование рассматривают сегодня как непрерывный процесс, ориентированный на современную экономику, профессионально-личностное развитие будущих специалистов, расширение их возможностей. Особое место в системе развития специалиста новой генерации отводят заведению высшего образования, основное назначение которых напрямую связано с подготовкой интеллектуально мобильных профессионалов, способных реализовываться в условиях социально-экономических реалий. Университетское образование играет роль социокультурного механизма влияния на развитие личности будущего специалиста, способного максимально реализовать внутренние резервы и взаимодействовать в профессиональной среде, что обеспечивает формирование компетентного, активного, инициативного, мобильного профессионала своего дела, который сможет воспринимать, осознать, творить и внедрять новое [5, с. 46; 10, с. 104]. Это весьма актуализирует

более детальное рассмотрение различных позиций учёных относительно проблемы развития интеллектуальной мобильности будущих специалистов.

Так, согласно позиции В.П. Куприяновской, в эпоху современного информационного общества ценность личности стала определяться не интеллектуальной ригидностью и самодостаточностью, а наоборот, гибкостью мышления, способностью быстро реагировать на запрос времени, т.е. интеллектуальной мобильностью. Соответственно трансформируются и требования как к самой профессиональной подготовке будущих специалистов, так и образовательному менеджменту в целом. В данном аспекте, анализ современных психолого-педагогических исследований и изучение педагогической практики дают основания выделить некоторые способы, способствующие развитию интеллектуальной мобильности будущих специалистов:

применение активных методов обучения, требующих интеллектуального напряжения, быстрого применения информации (знаний) для оперативного принятия решения;

осуществление информационно-технологической поддержки во время выполнения обучаемыми учебных заданий, предусматривающих нахождение студентом новых для себя решений на основе овладения методами и механизмами эвристического труда.

Первый способ (применение активных методов обучения и т.д.) развития интеллектуальной мобильности будущих специалистов обуславливается тем, что активные методы предусматривают субъектную, активную позицию обучаемого относительно педагога, других студентов, индивидуальных средств обучения. Современный опыт организации активного обучения свидетельствует, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно выполнить в пассивном обучении. Сущность активных методов заключается в изменении субъектно-объектных отношений: обучаемый превращается в руководителя процесса познания, при этом активно реализуется естественная любознательность студента, обучение перестает рутинной работой, т.е. использование активных методов становится элементом положительной мотивации будущего специалиста. К активным методам относят: самостоятельную работу, проблемные и творческие задания, вопросы от обучаемого к педагогу и наоборот, развивающие творческое мышление.

Второй способ (осуществление информационно-технологической поддержки и т.д.) можно рассматривать на разных уровнях:

на уровне учебного процесса в высшем образовательном учреждении (в таком случае поддержка касается всех аспектов деятельности учреждения, включая управленческую, организационную и т.п.);

на уровне обучения предметной дисциплины;

на уровне определенного вида предметной деятельности обучаемого (исследовательской, тренировочной, самостоятельной, самоконтроля и т.п.);

на уровне деятельности в конкретной компьютерной среде (программно реализована система поддержки пользователя) [9, с. 48].

По мнению Г.И. Егорова, на сегодняшний день, можно выделить общие условия, при которых развитие личностных качеств, интеллектуальных особенностей, в частности, интеллектуальной мобильности, будет наиболее эффективным. В данном аспекте, на уровне содержательно-методического компонента:

интегративный подход к организации содержания обучения;

включение в систему образования передового иностранного опыта и перспектив обучения и работы за рубежом;

свобода выбора образовательного маршрута, вариативность учебных программ;

изучение нескольких иностранных языков;

привлечение иностранных специалистов к образовательному процессу, проведению лекций, практических занятий, мастер классов, изучение иностранного опыта профессиональной деятельности с интеграцией его на местном уровне;

проведение совместных проектов с различными образовательными учреждениями страны и за ее пределами;

применение широкого спектра форм и средств подготовки;

активное применение современных технологий, в том числе информационных в рамках преподавания всех дисциплин;

учет индивидуально-психологических особенностей студентов.

В свою очередь, на уровне коммуникативно-организационного компонента:

участие всех субъектов в конструировании образовательного процесса;

активное внедрение английского языка как языка международного общения в мультиязычной студенческой среде;

переориентация деятельности преподавателя от информативной на научноорганизационную, активизация научно-исследовательской работы будущих специалистов.

Таким образом, при организации образовательного менеджмента целесообразно учитывать данные возможности [4, с. 257].

Обсуждение и результат. По результатам теоретического анализа В.И. Круглов пришел к выводам, что целью современного высшего образования выступает целенаправленная подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов различных направлений, преподавателей специальных дисциплин, обеспечивающих обучение на всех уровнях высшего образования. По мнению автора, в вышеизложенном толковании цели современного высшего образования заложено:

развитие интеллектуальной мобильности специалиста, и соответственно управление этим процессом;

развитие интеллектуальной мобильности в аспекте способностей будущего специалиста реализовать себя как минимум в двух направлениях - в различных учебных учреждениях и в социально-экономических сферах.

При этом, характерной особенностью современного высшего образования является ее ориентированность на, прежде всего, перспективный социальный заказ, т.е. на будущего, поскольку неоспоримым остается тот факт, что благоустройство общества зависит от результатов образования. Следовательно, содержание высшего образования должно предусматривать перспективные требования к будущему специалисту как к субъекту различных видов социальной деятельности. Концептуально это обусловлено принципом опережающего обучения [8, с. 236].

В рамках исследования роли высшего образования в формировании интеллектуальной мобильности И.Р. Гумашвили подверг анализу первопричины возникновения этой педагогической категории. Так, согласно утверждению ученого существует два фактора, обуславливающих интеллектуальную мобильность - внешняя и внутренняя. К внешним факторам автор относит глобальные изменения в экономике, вызванные мировой тенденцией перехода от индустриального общества к информационному. Указанные причины могут дополняться внешними индивидуальными (смена профессии, рабочего места, статуса в организации, места жительства, состояния здоровья и т.д.). Внутренние факторы преимущественно обусловлены индивидуальными предпочтениями, которые могут быть очерчены мотивацией успеха, стремлением личности к совершенствованию профессиональных навыков, саморазвития и т.д. Поскольку выше рассмотренные факторы возникновения интеллектуальной мобильности находятся, как правило, за пределами влияния высшего образования, развитие исследуемого качества в рамках подготовки имеет четко очерченный социально-личностный характер. Будущий специалист должен осознавать свое место и назначение в окружающем мире, и то, как его профессиональная деятельность связана с социальными процессами, осознавать ответственность [2, с. 60].

Учитывая стремительное развитие общества, необходимости многогранности, гибкости и системности мышления будущего специалиста, а также роль образования и самообразования как источника идей для принятия ответственных решений, по мнению Г.Г. Исаевой, необходимо акцентировать внимание на целенаправленном развитии способности выпускника к интеллектуальной мобильности в своей инновационной профессиональной деятельности. Следовательно, интеллектуальная мобильность не является непосредственно проблемой высшего образования, она возникает вследствие качественных изменений процессов общественного развития и регулируется общественными отношениями. Интеллектуальная мобильность современного специалиста обусловлена ростом динамизма современной жизни, постоянным обновлением вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, изменчивостью условий социальной, прежде всего

профессиональной, деятельности, информатизацией всех отраслей общественного производства и сфер жизнедеятельности людей и т.п. Хотя причины интеллектуальной мобильности объективны, высшее образование играет важную роль в интеллектуальной мобильности людей, поскольку в информационном обществе изменение социальной и профессиональной позиции (вертикально или горизонтально) невозможно без необходимой квалификации [6, с. 57].

Вывод. Таким образом, успешность развития интеллектуальной мобильности обучаемых значительным образом предопределяется их творческим потенциалом, который оказывает влияние на качество мыслительных процессов, стимулируют продуцирование разнообразных идей в нестандартных ситуациях и т.п. В качестве способов, способствующих активному развитию интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи, целесообразно выделить следующие, обобщенные: обеспечение целостности функционирования интеллектуально-образовательной системы; органическая интеграция образовательного, научного и инновационного процессов; обеспечение условий сотрудничества и сотворчества; использование активных методов обучения; активность и взаимодействие всех участников образовательного процесса в его конструировании; привлечение обучаемых к управленческому процессу; субъект-субъектное взаимодействие педагогов и студенческой молодежи; активное применение передовых технологий, в том числе информационных; привлечение в образовательную практику передового иностранного опыта.

#### Литература:

1. Ворфоломеева О.В. Формирование академической мобильности студента в условиях информационно-образовательной среды вуза искусств. // *Norwegian Journal of development of the International Science* // Oslo: Global Science Center LP. - 2019. - №26-3. - С. 33-36.
2. Гумашвили И.Р. Педагогическая поддержка одаренных студентов: специфика и аспекты осуществления. // *Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: материалы Междунар. научно-практ. конф.* – М.: Изд-во «Перо», 2013. - С. 59-63.
3. Дворецкая Ю.Ю. Личностные особенности специалистов с разным уровнем профессиональной мобильности. // *Человек Сообщество Управление взгляд молодого исследователя Краснодар*, 2007 - С. 31-37.
4. Егоров Г.И. Интеллектуально развитие студентов как инновационный процесс в профессиональной школе. // *Проблемы педагогической инноватики в профессионально школе. Материал второй межрегиональной, межотраслевой научно-практической конференции.* - СПб.: УМЦ, 2001. - С. 256-260.
5. Еремина И.Ю., Чупрова А.В., Эйрих Г.О. Мобильность и развитие персонала в условиях формирования интернет-занятости. // *Социально-трудовые исследования.* - 2021. - №2(43). - С. 45-53.
6. Исаева Г.Г. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования. // *Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции* - София, Болгария: 2011. - №9. - С. 55-59.
7. Козлова Е.С. Повышение академической мобильности как важнейшее условие формирования образовательной инициативы студентов. // *Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2013): материалы X Международной научно-методической конференции.* - Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2013. - С. 220-225.
8. Круглов В.И. Студенческая мобильность в российских вузах. // *Материалы Международного форума ЮНЕСКО, посвященного 25-летию юбилею Программы УНИТВИН.* – Казань: Образование, 2017. - С. 234-236.
9. Куприяновский В.П. Интеллектуальная мобильность в цифровой экономике. // *International Journal of Open Information Technologies.* - 2017. - Т. 5. - №2. - С. 46-63.
10. Пугач В.Ф. Мобильные студенты в высшем образовании России. // *Высшее образование России.* 2011. - №4. - С. 104-111.

