



## Развитие Навыков Обучения Школьников Стратегиям Изучения (Learning Strategies) У Учителей Общеобразовательных Школ.

Пулатова Муаттар Куракбоевна

докторант Самаркандского государственного университета

[muattarkurakboyevna@gmail.com](mailto:muattarkurakboyevna@gmail.com)

### ABSTRACT

В данной статье представлены представления об образовательных стратегиях, входящих в рамки современных образовательных процессов, тенденциях профессионального развития педагогов, роли педагогов в формировании у студентов качественного образования, способности к самостоятельной работе, способности самих педагогов формировать новые подходы.

### ARTICLE INFO

Received: 10<sup>th</sup> March 2023

Revised: 10<sup>th</sup> April 2023

Accepted: 18<sup>th</sup> May 2023

### KEY WORDS:

педагог, учащийся, стратегия, стратегии изучения, профессиональное производство, современный учитель, консультант по стратегии обучения, обучение легким стилям обучения.

### Введение

В настоящее время для более содержательной организации образовательного процесса представителями сферы проводится множество исследований по вопросу использования инновационных подходов к образованию. Кроме того использования современных средств обучения, можно сказать, что развитие этого навыка у воспитателей может стать основой успешной жизни подрастающего поколения, в связи с тем, что необходима потребность в получении качественных знаний и умение внедрить в сознание учащихся ключ к перспективному будущему. Профессиональная компетентность современного педагога означает, что он систематически работает над собой, неразрывно связывает свою деятельность с инновационными принципами, организует свою профессиональную траекторию на основе современных стратегических подходов. Проблема профессионального развития обучения школьников стратегиям изучающий требует инновационных предложений как направление, которое ждет своих новых решений.

### Литература И Методы

«Стратегия» происходит от значения «план действий, предназначенный для достижения долгосрочной или общей цели». Стратегии изучения (learning strategies) — это методы, разработанные для улучшения общих способностей учащегося к обучению. Стратегии изучения призваны помочь освоить и запомнить содержание обучения. использование таких ресурсов, как идеи, память,

логическое мышление, эмоции. Эффективными стратегиями изучающий являются те, которые помогают различным типам учащихся улучшить их память и способность концентрироваться, улучшить качество их навыков чтения и письма и улучшить их способность решать проблемы. Появление, в котором новые проявления стратегии изучения концентрируют в себе такие компоненты, как саморазвитие учащихся, поощрение самостоятельного обучения, изучение легких стилей обучения, открытие в себе способов легкого усвоения большой по объему и качеству информации за период времени оценивается как современный метод обучения стратегиям.

С точки зрения поддержки индивидуально-развивающей деятельности важен уровень сформированности у обучающегося концепции изучающей стратегии. Согласно подходу Шумейкера и Дешлера, стратегия изучения - это способ организации и использования определенного набора навыков человека для более эффективного изучения образовательного контента или выполнения других задач в школе, а также в неакадемических условиях. [5.2]

### Обсуждение

Чтобы учащийся созрел как личность, добившаяся успеха в обществе, он должен сделать такую деятельность, как учеба, приобретение знаний и укрепление навыков, неотъемлемой частью своего образа жизни в соответствии со своими потребностями. Педагогу важно уметь своевременно давать первый турецкий, чтобы умение регулярно работать над собой принималось в сознании учащегося как повседневная необходимость.

Руководящие принципы стратегии изучения — это принципы и стратегии, которые облегчают процесс обучения, обучая учащихся тому, как учиться, как решать проблемы и как использовать то, чему они научились, для достижения успеха. Стратегии изучения включают в себя обучение разработке учебного плана для экзамена, мониторинг понимания содержания информации, разъяснение учебных материалов и оценку результатов. Стратегии изучения являются ключом к обучению на протяжении всей жизни и включают в себя разработку следующих пошаговых стратегий:

- ставить цели;
- самообучение;
- самоконтроль;

При этом преподаватель будет иметь статус консультанта по учебным навыкам. Педагог, который становится консультантом по стратегии изучения, учит студентов, как учиться, обучая их содержанию учебного материала или конкретным навыкам. В процессе педагог планирует и вводит определенную последовательность действий, предназначенную для того, чтобы помочь каждому учащемуся разработать или усовершенствовать индивидуальные стратегии изучения, в которых он нуждается, на основе информации о возможностях, которые он регулярно наблюдает в течение учебного года. Преподаватель может помочь учащимся разработать стратегии изучения следующих видов: тайм-менеджмент и организация, чтение и понимание текста, изучение и запоминание информации, написание и конспектирование, эффективная коммуникация, мотивация, решение проблем, улучшение качества результата задания.

### Результаты

Сегодня мировое сообщество выступает за использование стратегий изучения для более эффективного усвоения информации и выполнения задач. Эти стратегии предназначены для помощи в: чтении и понимании текста, выполнении проектов и написании заданий, ведении заметок, управлении временем, организации, изучении и запоминании информации, прохождении тестов, решении проблем, самообороне.

Также сегодня развиваются услуги образовательного стратега, который готовит образовательные стратегии для планирования конкретной образовательной деятельности. Консультант по стратегии изучения будет работать с учащимся над разработкой или улучшением стратегий изучения на основе физических возможностей учащегося и потребностей, связанных с инвалидностью.

Тем не менее, есть много вопросов, которые ждут своего решения сегодня по внедрению этой практики в образовательный процесс. В то же время не секрет, что работа преподавателей ограничивается качественной доставкой образовательного контента учащимся. В то же время, когда на первое место вышло качество информации, определяемой на уровне темы, несколько пренебрегается прогнозированием вероятности способности учащегося усвоить эту информацию. Целесообразным является проведение новых исследований по обучению, формированию и совершенствованию методов «переваривания» содержания, обогащенного инновационными идеями, учеником с использованием методов и стратегий.

### **Заключение**

Педагоги, как важнейшая часть непрерывного образовательного процесса, должны постоянно развивать и адаптировать свою деятельность к изменяющимся социально-экономическим и профессиональным условиям, создавать инновации для развития своих навыков, профессиональных и личностных компетенций. Педагогу важно всегда быть открытым к новым знаниям и опыту, таким как обогащение своих профессиональных знаний, объединение навыков и их реализация. Прогнозируется, что включение в профессиональные компоненты каждого педагога навыков обучения, преподавания, творчества, диагностики, помогающих разным типам учащихся в понимании атрибутов эффективного образования, обеспечит успешный образовательный процесс.

В процессе воспитания всесторонне развитой личности поддержка и организация практики использования образовательных стратегий по обогащению содержания, форм, средств, методов и приемов педагогического процесса, направленного на расширение социально-педагогических взглядов и знаний педагогов, одна из основ образования, которая достигла своей цели.

### **Использованная Литература**

1. Ibragimov A.A. Xalq ta'limi xodimlari malakasini oshirish tizimini modernizatsiyalash parametrlari. – T.: “NAVRO‘Z” 2019.- c.15
2. Ibragimov A. Pedagog xodimlar kasbiy kompetentliligini takomillashtirishga ilmiy-metodik hamrohlikning pedagogik-psixologik xususiyatlari // O‘zMU xabarlari. – Toshkent, 2017. – №1/5. – B. 214-219. (13.00.00; №15).
3. Muslimov N.A. va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentliligini shakllantirish texnologiyasi.–T.: “Fan va texnologiya”, 2013. – c.168.
4. Musurmanov R. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini joriy etish mexanizmlari. - T.: “O‘zPFITI”, 2013. – c.122.
5. <https://cambriancollege.ca>
6. <https://cambriancollege.ca>
7. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)