

Современные Аспекты Обучения Иностранному Языку

Игамова Дилдора Назировна,
АГМИ, старший преподаватель кафедры иностранных языков

ABSTRACT

В данной статье анализируется проблематика преподавания основного метода повышения эффективности обучения иностранным языкам. Основное внимание уделено методу проектов, творческому проекту, включающему в себя элементы информационного и исследовательского проектов.

ARTICLE INFO

Received: 1st March 2023
Revised: 1st April 2023
Accepted: 6th May 2023

KEY WORDS:
условия, иностранные
языки, высшие учебные
заведения, методики,
специальности,
преподавание.

Введение

Значительная роль в гуманизации высшей школы и формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию. Ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование как важный резерв социально-экономических преобразований в стране; главный инструмент успешной жизни человека в условиях мультикультурализма; фактор культурно-интеллектуального развития и воспитания личности, обладающей планетарным мышлением; отмечают необходимость приведения языковой политики к новым реалиям общества, важность разработки новой образовательной технологии.

основная часть

При обучении иностранным языкам учителю следует уделять особое внимание приемам и методам, активизирующим познавательный процесс. Активизация учебной деятельности, которой посвящен ряд работ и др., всегда была первостепенной задачей обучения вообще и, в частности, обучения студентов иностранным языкам. Это определяет актуальность данной работы. В учебном процессе наблюдается общая закономерность активизации познавательной деятельности учащихся: напряжение интеллектуальных сил, вызванное постановкой проблемных вопросов и решением проблемных учебно-исследовательских задач [1, стр.43]. Объектом статьи является методика проблемного обучения, активизирующая весь процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей, а предметом - использование метода проектов как способа создания проблемных ситуаций в процессе обучения, преподавание иностранных языков на высших учебных заведениях. Целью данной работы является рассмотрение метода проектов в процессе проблемного обучения студентов высших учебных заведений. Повышенное напряжение мыслительной деятельности учащихся создается при возникновении у них затруднений в понимании и осмыслении нового факта или понятия, интереса к теме урока, их эмоционального настроя и волевых усилий. Необходимость активизации мышления в процессе обучения студентов обусловлена еще и столь

высоким уровнем развития науки и техники, что крайне необходима подготовка иностранным языкам специалистов неязыковых специальностей вузов, способных самостоятельно накапливать знания, принять творческое решение, повысить уровень самообразования [3, стр. 59]. Создать условия для формирования творческого мышления на занятиях, научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления - таковы основные задачи совершенствования методики обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей [4, стр. 61]. Большую роль в решении этих проблем играет внедрение элементов проблемного обучения в процесс проведения занятий по иностранным языкам со студентами неязыковых специальностей, которым посвящено немало работ.

Проблемное обучение – это совокупность методов обучения, целью которых является повышение познавательного интереса учащихся и, как следствие, активизация познавательной деятельности. Методы проблемного обучения основаны на моделировании проблемной ситуации с целью запуска активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемной ситуации под руководством учителя. Проблемная ситуация - возникающее при выполнении практической или теоретической задачи осознание того, что ранее полученных знаний недостаточно, и возникает потребность в новых знаниях, в целенаправленной познавательной деятельности. Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания не передаются учащимся в готовом виде, а усваиваются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в проблемной ситуации. В процессе самостоятельного поиска путей решения задач учащиеся, анализируя, сравнивая, обобщая фактический материал, сами получают из него новую информацию. В результате у учащихся формируются навыки осуществления мыслительных операций, развивается внимание, творческое воображение, догадка, формируется умение открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования. Одним из преимуществ проблемного обучения является то, что при решении задачи учащийся, не пренебрегая ранее полученными знаниями, творчески использует их. Основными источниками проблем при обучении студентов вузов иностранным языкам являются следующие типовые противоречия, которые должны разрешаться в результате взаимодействия преподавателя и студентов, создания мысленной базы активного познания: между старыми и новыми фактами; между разными уровнями знаний и точками зрения учащихся; между научным знанием и его применением.

Творческий, нестандартный подход педагога к проведению занятия по методу проектов приводят к повышению мотивации и ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся. Поэтому роль учителя заключается в организации этой деятельности. Проектная деятельность позволяет учителю иностранных языков реализовать личностно-ориентированный подход к ученику. Учитель становится участником творческого процесса. Успешная проектная деятельность учащихся является вторым условием использования метода проектирования. В ходе выполнения проектных заданий учащийся вовлекается в активный познавательный творческий процесс, основанный на методике сотрудничества.

Заключение

К основным положениям относятся: ориентация на международные требования и стандарты, профессиональная направленность, развитие самостоятельности, навыков самообразования, использование активных методов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, использование информационных технологий и обучения, а также оказание дополнительных образовательных услуг.

Литературы

1. Усмонова Шоира Использование современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Образовательный процесс. 2018. №1 (3). <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-modern-educational-technologies-in-teaching-foreign-languages-on-the-example-of-english>
2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 189–194.

3. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Зенина Л.В., Лобанова Е.И., Романова С.А. Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с использованием современных интернет-технологий. М., 2013. – 119 с.
4. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20). Стр. 115-127.