

## Проблемы Формирования Речевого Этикета У Дошкольников

**Саодат Бойбуриева**

Педагоги Сурхандарьинской области  
национальный центр обучения новым методам,  
старший преподаватель

### ABSTRACT

С самого рождения человек вступает в отношения с другими людьми. Без общения его психика не формируется. В процессе общения ребенок познает окружающий мир, себя, усваивает язык, нормы отношений между взрослыми и сверстниками

### ARTICLE INFO

Received: 11<sup>th</sup> February 2023

Revised: 11<sup>th</sup> March 2023

Accepted: 11<sup>th</sup> April 2023

### KEY WORDS:

общение, дети,  
дошкольный возраст,  
речь, речевой этикет,  
правила этикета.

Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский в XVI веке уделял большое внимание проблеме развития детской речи как основы формирования речевого этикета. В своем пособии «Школа матери» она посвящает развитию речи главу, где подчеркивает, что человеческий разум и язык следует развивать с раннего детства. Я. А. Коменский дает рекомендации по формированию речи на основе анализа особенностей психического развития детей первых шести лет.

В данной работе автор описывает общение взрослых с ребенком до трех лет, считая обучение пониманию жестов и мимики основой нравственной речи. –В качестве средства формирования речевой деятельности дошкольника –предлагает обращать внимание детей на различия между обыденной речью и позицией, рекомендует учить их понимать образную речь, заучивать стихотворения, художественные рассказы при работе с детьми и рекомендует использовать сказки.

Все, что ребенок учится воспринимать и понимать, проявляется в общении со взрослыми и детьми. Теоретики и практики дошкольного образования подчеркивают, что современные дети не умеют общаться, им трудно договориться друг с другом. Трудности, с которыми сталкивается ребенок в общении, особенно в организации совместной деятельности, сказываются на его нравственном и интеллектуальном развитии. Опыт общения и совместной деятельности является фундаментом, на котором строится все здание дальнейшего психического развития.

Проблема общения рассматривается психологами в разных аспектах: взаимодействие людей в различных видах деятельности, взаимоотношения партнеров, как средство познания окружающей действительности и самого себя. Кроме того, изучаются формы и содержание речевых проявлений, которыми обмениваются участники коммуникативного процесса.

Задачи развития речи детей в дошкольном образовании состоят в следующем.

1. Развитие связной речи детей.
2. Обогащение словарного запаса детей.
3. Воспитание грамматической стороны речи, обучение употреблению различных грамматических форм и суффиксов, необходимых для соединения слов в предложении и построения предложения.
4. Воспитание звуковой стороны речи, формирование правильного произношения звуков речи, понимания голосового потока, правильного выполнения речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
5. Формирование у детей навыков понимания и слушания речи, обращения через речь к взрослым, развитие диалогической и монологической речи, обучение составлению рассказа в дошкольном образовании.
6. Приобщение к художественной литературе, изучение художественных произведений, сказок, рассказов, формирование любви к книгам, понимание содержания произведения, характера персонажей, обучение различению речи.
7. Развитие дошкольников и их подготовка к школе.

Высокая культура устной и письменной речи, хорошее знание и владение родным языком, умение пользоваться языковыми выразительными средствами, стилистическое разнообразие языковых средств являются надежными залогом личного успеха. Обращение человека к культуре речи - один из способов восстановления духовности, где образование - это пространство, «воспитывающее» ум и сердце ребенка, приобщая его к культурным ценностям.

Детство – это период информационной чистоты и готовности к познанию мира, характеризующийся бесстрашием, неотягощенный стереотипами. Кроме того, известно, что детство дошкольного возраста особенно чувствительно к овладению речью, и если в 5-6 лет не достигнут определенный уровень владения родным языком, то этот путь, как правило, невозможен. успешно завершаться на следующих возрастных этапах. Ребенок не может самостоятельно усвоить нормы речи. Внедрение в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации элементов коммуникативной культуры способствует формированию межличностных отношений и овладению языком как средством культурно-речевого взаимодействия. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения связана с тем, что его отсутствие приводит к спонтанному возникновению у детей отрицательных форм поведения. Изменение социально-экономических условий и культурно-идеологических установок обостряет проблемы воспитания подрастающего поколения и выявляет насущную задачу формирования коммуникативной культуры, содержанием речи которой являются правила этикета. Отсутствие культурной формы взаимодействия между людьми создает возможность для случайных настроений и эмоций, что приводит к негативным последствиям нравственно-практического характера, ухудшает самочувствие людей, истощает нервную систему и препятствует взаимопониманию.

Уважение одного человека к другому человеку – это не настроение или эмоция, а поведенческая дисциплина, а речевой этикет играет воспитательную роль в человеческом общении. Овладение речевым этикетом как проявление нравственного развития языковой личности понимается нами как умение налаживать позитивное общение, бесконфликтно общаться.

Развитие речевого этикета определяется как процесс усвоения норм и правил речевого поведения в различных ситуациях речевого общения, что выражается в расширении круга формул речевого этикета в соответствии с различными речевыми ситуациями. Под обучением правилам речевого этикета мы понимаем процесс, направленный на установление положительных взаимоотношений, развитие дружеских отношений со сверстниками и взрослыми, овладение определенным количеством формул речевого общения, помогающих выражать доброжелательность. Рассмотренная проблема формирования речевого этикета ориентирована на детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основы нравственных принципов, активно развивается эмоциональная сфера личности, эффективное переживание повседневной жизни. связь формируется. Эти процессы происходят в основном на основе овладения лексикой литературного языка и использования ее в практике устного общения со взрослыми и сверстниками.

Эта проблема неразрывно связана с повышением коммуникативной и общей культуры старшего дошкольника, привитием ему нравственных норм и нравственных ценностей, которые в целом можно определить как нравственную ответственность человека за речевое поведение.

В связи с этим перед педагогической наукой необходимо пересмотреть и качественно изменить содержание и структуру современного образовательного процесса, адаптировать его к новому характеру экономических отношений, к изменившимся ценностным ориентациям, мировоззренческим и нравственным идеям остро стоит и проблема согласования социальной тактики воспитания.

В современной педагогике важное значение имеет языковое воспитание детей, где изучается слово с его многообразием лексических значений, вариативностью грамматических категорий, его важными характеристиками. Известное слово реализуется как регулятор речевого поведения. Овладение лексикой манер, ребенок «впитывает» часть социального речевого опыта народа, усваивает культурно-речевые нормы, характерные для той культурной среды, в которой он находится. Включение устных формул правил речевого этикета в общую систему речевого взаимодействия дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками способствует формированию комфортного коммуникативного пространства и, несомненно, влияет на психический мир ребенка. Ведь известно, что слова формируют душу.

Таким образом, актуальность проблемы формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста определяется его особой ролью в нравственном воспитании подрастающего поколения, успешной адаптации к новым социокультурным приоритетам и актуальным требованиям современного общества. В ходе нашего исследования, анализируя теорию и практику организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, мы выявили ряд противоречий:

- ✓ проблема сензитивности дошкольников к овладению речевой культурой и недостаточной разработанности научно-методических основ ее формирования;
- ✓ проблема определения содержания и педагогических условий формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ В качестве решения этих проблем мы разработали ряд рекомендаций.
- ✓ Детская речь развивается в социальной среде, в зависимости от расширения социальных отношений, в процессе общения со взрослыми и сверстниками. По этой причине желательно, чтобы речевая культура детей была неразрывно связана с речевой культурой воспитателя и всех окружающих.
- ✓ -Речь детей дошкольного возраста формируется в процессе деятельности и, прежде всего, игры и труда. Игра и работа создают условия для самостоятельности детей в сфере языка. Формирование речи детей в процессе игры.
- ✓ -Обучение в специальных группах. Это необходимое и важное средство развития речи дошкольников.
- ✓ -Развитие речи зависит от интегральной связи со всем педагогическим процессом детского сада.

## **В заключение**

1. Формирование речевого этикета у старших дошкольников является основой развития коммуникативной культуры их личности.
2. Эффективность процесса формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста определяется следующими педагогическими условиями:
  - а) педагогическое взаимодействие характеризуется этико-коммуникативной направленностью;
  - б) в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками создаются педагогические ситуации, направленные на положительное использование этикетной лексики;
  - в) в качестве носителя культурно-речевых норм используются образцы лексики нравов, предъявляемые в процессе ознакомления с художественной литературой; г) для воспитания коммуникативной культуры старших дошкольников используются культурно-целесообразные методы (обучение, активация, стимулирование).

3. Процесс формирования речевого поведения у дошкольника основан на интеграции двух видов учебно-коммуникативной деятельности: специальной учебной и социально-культурной. Первый вид деятельности является вводно-ориентированным и носит операционально-познавательный характер, второй связан с формированием социокультурных навыков, способов взаимодействия и поведения в реальных и моделируемых ситуациях.

**Список использованной литературы:**

1. Ян Амос Коменский. «Школа матерей» 1632 г.
2. С. Набиева. Методика развития речи в дошкольном образовании. Учебный план. Кокан 2001.
3. Бабаева Д.Р. «Методика развития речи» учебно-методическое пособие. Т.: "Наука и техника"