



Гендерные различия в управлении

Мунарова Раъно Усаровна

старший преподаватель

Джизакский филиал Национального
Университета Узбекистана и ДжГПУ,

Эшмуродова Шохсанам

магистр 2 курса факультета Педагогика и психологии

abdumuminova.s@gmail.com

ABSTRACT

В статье речь идет о проблеме половых различий и рассматриваются гендерные различия в управлении. В данной статье даётся определение понятие гендерная психология

ARTICLE INFO

Received: 6th December
2022

Revised: 8th January 2023

Accepted: 14th February
2023

KEY WORDS:

гэндерная психологія,
ген, гендер, пол,
социализация,
предрассудка,
дискриминация,
социальное восприятие,
самовосприятие,
самоуважение,
дифференциация, лидер

Annotation

The article deals with the problem of gender differences and examines gender differences in management. This article defines the concept of gender psychology.

Keywords: gender psychology, gene, gender, sex, socialization, prejudice, discrimination, social perception, self-perception, self-respect, differentiation, leader.

В настоящее время кардинального изменения экономических, политических и социальных условий вопросы половой дифференциации становятся особенно актуальными, поскольку они всегда были тесно связаны с общественно-экономической жизнью, и резкие изменения в обществе приводили к изменению взглядов на проблему пола и отношения полов.

Актуальность данной статьи психических, поведенческих особенностей мужчин и женщин-руководителей в процессе принятия решения связана не только с теоретическими, но и с прикладными аспектами психологии и определяется следующими причинами.

Во-первых, тем значением, которое приобретают сегодня исследования субъектных детерминант поведения личности, в том числе и руководителя, как фактора влияния на ситуацию принятия решений в организационно - производственной среде.

Во-вторых, значимость этих проблем в настоящее время возрастает в связи с увеличением количества женщин в управленческих структурах различных уровней, растет число принимаемых ими решений в политике, экономике, общественной жизни, что порождает потребность в знаниях их личностных особенностей в регуляции поведения и профессиональной деятельности.

В-третьих, нельзя не сказать о чисто практической значимости и интересе в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и управленческой, к гендерным и половозрастным аспектам поведения человека (включая и процесс принятия решения), детерминирующим ее эффективность. В связи с этим значительно повышается актуальность изучения процессов принятия руководителями решений, опосредованных индивидуально личностными, гендерными и половозрастными различиями.

Гендерная психология — раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.¹

В гендерных исследованиях социальной психологии изучаются такие феномены, как: социализация, предрассудки, дискриминация, социальное восприятие и самовосприятие, самоуважение, возникновение социальных норм и ролей.

В гендерной психологии можно выделить несколько основных направлений:

Психология сравнения мужчин и женщин — изучение специфических особенностей мужчин и женщин, в установлении своеобразия полов.

- Психология женщины — изучение особенностей психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин.
- Психология мужчины — изучение особенностей психического состояния мужчины, связанных с мужской физиологией, которых нет у женщин.
- Гендерная социализация — изучение формирования гендерной идентичности и освоении гендерных ролей.
- Психология гендерных отношений — рассмотрение взаимоотношений как между полами, так и внутри одного пола.
- Гендерная психология лидерства — изучение различий между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношений доминанции-подчинения.
- Гендерная психология в спорте — область гендерной психологии и психологии спорта исследующая особенности и различия спортивной деятельности в связи с половой и гендерной принадлежностью спортсмена или команды.²

Исследования гендерных различий представлены в отечественной и зарубежной психологии совокупностью научных разработок о взаимоотношениях в разнополых коллективах, которые можно свести к двум основным направлениям: исследования влияния представленности различных полов в группе на их взаимоотношения (Р. Кентер, А. Эскилсон, М. Уилсон, Р. Хаген, А. Кан, О. А. Костиникова, В. И. Гущин, Ю. Н. Гурьянов) и исследования конфликтов на гендерной почве (О'Нил,

¹ Гендерная психология / Берн Ш. М. The Social Psychology of Gender, в переводе Л. Царук, М. Моисеева, О. Боголюбовой // СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — 320 с. ISBN 5-93878-125-6 в переводе (ISBN 0-07-009182-X оригинала).

² Филатова А. Ф. Психология половых различий и гендерная психология Архивная копия от 21 февраля 2022 на Wayback Machine / УДК 159.922.2 // «Вестник Омского университета». 2007, № 1. ISSN 1812-3996. — С. 125-130.

М. Хорнер, К. Уэст, Д. Зиммерман, Э. Игли, О. А. Гаврилица, Н. Н. Коростылева и др.). В управленческой деятельности учет гендерных особенностей руководителя является одной из важнейших задач психологического обеспечения эффективности жизнедеятельности современных полиграфических организаций.

Однако в настоящее время в психологии управления не существует единой теории гендерных различий в управлении, определяющей набор гендерных особенностей, проявляющихся в управленческой деятельности руководителей, занятых в области полиграфии, не определены структура и содержание понятия гендера в управлении, а также влияние этих различий на эффективность их управленческой деятельности, не разработана система подготовки руководителей к эффективной управленческой деятельности.

Состояние и степень разработанности проблемы исследования. Психологическим проблемам процесса принятия решения, в деятельности руководителя, посвящено довольно большое число исследований (В.А. Абчук, А.Г. Венделин, В.В. Голубинов, В.В. Григолова, Д.Н. Завалишина, А.Н. Иванова, А.В. Карпов, Ю. Козелецкий, Т.В. Корнилова, В.В. Кочетков, И. Кхол, О.И. Ларичев, Б.Ф. Ломов, Е.В. Маркова, В.Ф. Рубахин, И.Г. Скотиикова, Л.Н. Сумароков, А.В. Филиппов и мн. др.), которые подтверждают, что принятие решения (связанного и не связанного с риском) зависит не только от ситуационного контекста, но также и от индивидуально-личностных факторов. Однако необходимо признать, что описание особенностей поведения мужчин и женщин-руководителей в процессе принятия решения несколько расплывчато и затрагивает в основном стилевые особенности принятия решений в условиях риска. Между тем это весьма важная и актуальная проблема современной практической психологии, требующая более подробного изучения. Соответственно, целью нашего исследования является выявление и изучение гендерных особенностей личности руководителя в управлении предприятием, организацией.

Существует достаточно большое количество факторов, которые оказывают влияние на гендерно-ролевую социализацию индивида. К специальным культурным приемам, содействующим закреплению «мужской» и «женской» идентичностей, относятся образование, общественное мнение, произведения литературы и искусства, реклама, средства массовой информации, телевидение и т.д. Весь этот арсенал средств направлен на воспроизводство традиционных представлений о ролях мужчин и женщин, и тем самым происходит поддержание и воспроизводство этих норм. В основе традиционных представлений о ролях мужчин и женщин лежит утверждение о том, что их социальное поведение обуславливается биологическими различиями. «Анатомия- это судьба» утверждал в начале XX века знаменитый психоаналитик Зигмунд Фрейд. Воспитание мальчиков традиционно носит агрессивный характер, поскольку мужчина должен быть сильнее, энергичнее и агрессивнее женщины. Мужчинам отводится роль творцов истории и культуры. Девочкам с детства предлагается роль будущей матери, которая не должна иметь личных интересов, а должна посвятить свою жизнь семье - мужу и детям. С юного возраста девочкам прививается мысль о их некой неполноценности, внушается идея о пожизненной зависимости от мужчины. Девочки воспитываются как физически, так и психологически беззащитными, что становится благоприятным фактором принятия насилия над собой. Женщинам отводится роль домашних хозяек, которым доверено заниматься домашним трудом и воспитанием детей. Такой биологически определенный (*детерминированный*) подход к мужским и женским ролям сегодня подвергается критике со стороны сторонников идеи социального конструирования гендера.

Термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомио-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально - психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во

взаимодействии с другими людьми. То есть гендер – это своего рода социальный пол. Таким образом, пол – это биологический статус личности, а гендер – социально-психологический статус, формирование которого находится под воздействием разнообразных социокультурных факторов. Представители так называемой «новой психологии пола» (Дж. Стоккард, М. Джонсон, С. Бем) утверждают, что пол биологический, врожденный, лишь помогает определить потенциальное поведение человека, а главным, значимым является пол психологический, социальный, который усваивается прижизненно.

В психологии четко выделяются две разнонаправленные позиции относительно первопричины гендерных различий. Одни авторы подчеркивают определяющую роль в становлении этих различий биологического фактора (Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, В.А. Геодакян, С.И. Кудинов, А. Пиз, А.Л. Сиротюк и др.), другие – социального (Дж. Лорбер и С. Фаррелл, К. Уэст и Д. Зиммерман, С.В. Ушакин, В.Н. Куницына, М.В. Буракова, Н.К. Радина, Л.Н. Ожигова, Г.В. Турецкая и др.). Сторонники биологической детерминации гендерных различий считают, что психологические различия мужчин и женщин есть не что иное, как продолжение различий биологических. Фундаментом развития будущих мужчины и женщины служат генетически заложенные предпосылки, на основе которых формируется гендер, а социальный фактор является второстепенным.

В психологическом смысле поведение включает в себя в первую очередь мотивы, цели, ценностные ориентации и средства, преобразующие данные природой возможности в те или иные поступки. А мотивы, цели, ценностные ориентации и средства связаны с воздействием на человека культуры и общества. Общество определяет средства и границы проявления активности организма. Культура предоставляет систему знаков, посредством которых человек обозначает свои природные качества, наделяет их определенным смыслом. Следовательно, культура – организующее начало и системообразующий признак поведения, которые мы обозначаем как мужское или женское. Другими словами, именно культурные определения отдельных человеческих качеств и способностей выступают основанием для классификации мужских, женских или нейтральных (то есть свойственных обоим полам) признаков. Нередко характеристики биологической активности смешивают с поведением в социально-психологическом смысле. Смешение половых и гендерных характеристик приводит к тому, что к характеристикам мужественности и женственности одновременно относят и психофизиологические, и социокультурные аспекты психологических различий, тогда как в ситуациях реального взаимодействия между собой люди редко связывают биологические особенности своего организма с гендерными характеристиками. На смешении половых и гендерных различий часто строится критика гендерного подхода к объяснению поведения людей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что как мужчины, так и женщины-руководители имеют свои ценные качества, необходимые для принятия эффективных управленческих решений. Несмотря на то, что у мужчин и женщин разные стили управления, поведения и мышления, они могут достигать одинаковых эффективных результатов, но только разными способами.

Литература

1. Гендерная психология / Берн Ш. М. *The Social Psychology of Gender*, в переводе Л. Царук, М. Моисеева, О. Боголюбовой // СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — 320 с. ISBN 5-93878-125-6 в переводе (ISBN 0-07-009182-X оригинала).
2. Филатова А. Ф. Психология половых различий и гендерная психология Архивная копия от 21 февраля 2022 на Wayback Machine / УДК 159.922.2 // «Вестник Омского университета». 2007, № 1. ISSN 1812-3996. — С. 125-130.
3. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/>

4. Мунарова Раъно Усаровна, Камолова Ширин Усаровна (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. Проблемы педагогики, (2 (13)), 17-19.
5. Munarova, R., & Абдумуминова Махлиё Окмирза кизи. (2022). СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РОМАНЕ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА». Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5098>
6. Ra'no Munarova, ФАКТОРЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari
7. Ra'no Munarova, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СТИМУЛ И СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education
8. Ra'no Munarova, ФАКТОРЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari
9. Ra'no Munarova, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СТИМУЛ И СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education
10. Shirin Kamolova, THE ROLE OF UNIVERSAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании.
11. Камолова Ширин Усаровна Роль общечеловеческих ценностей в формировании научного мировоззрения и гармонично развитой личности: № 3 (2011): Журнал Вестник.
12. Shirin Kamolova, IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari
13. Shirin Kamolova, THE ROLE OF UNIVERSAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (октябрь)
14. Shirin Kamolova, ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: Том 2 № 5 (2022): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (январь)
15. Shirin Kamolova, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании
16. Shirin Kamolova, АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙИ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari
17. Shirin Kamolova, IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari
18. Shirin Kamolova, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari
19. Kamolova, S. (2022). БЎЛҒУСИ ЎҚИТУВЧИЛАР КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ . Журнал Педагогики и психологии в

современном

образовании, 2(6).

извлечено

от

<https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5195>

20. Kamolova, S. (2022). ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ЮКСАЛТИРИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(6). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5197>
21. MR Usarova - Eurasian Journal of Humanities and ..., 2022 - geniusjournals.org
22. Communication in psychology Page 1 Volume 15| December 2022 ISSN: 2795-7683 Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences www.geniusjournals.org Page | 1 Communicati
23. Munarova Rano Usarova. THE EDUCATION OF TALENTED STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)-ISSN. – 2019. – С. 2455-3662.