



Проблемы Формирования Профессиональной Коммуникативной Компетенции Студентов Нефилологического Факультета На Иностранном Языке

Турсунбоева Мухлиса Анваровна

Преподаватель английского языка, Ферганский политехнический институт, Республика Узбекистан,
г. Фергана

E-mail: mukhlisaturunboeva.19.12@gmail.com

ABSTRACT

Данная статья посвящена проблемам формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов нефилологического факультета на иностранном языке. В нем представлены решения, которые необходимо найти по этому вопросу, с примерами ряда предложений.

ARTICLE INFO

Received: 8th November 2022

Revised: 8th December 2022

Accepted: 11th January 2023

KEYWORDS:

коммуникативные компетенции, профессиональные компетенции, вопросы лингводидактики, естественные науки, нефилологическая направленность, минимум, информация о природе.

Введение

Формирование коммуникативной компетенции будущих бакалавров в процессе изучения иностранного языка играет большую роль в стремлении человека к совершенству и ставит ряд задач. При выполнении основных задач требуется учитывать и организовывать интеллектуальную деятельность студента - такие характеристики, как его мышление, память, восприятие и воля. В качестве альтернативы необходимо, чтобы коммуникативные и когнитивные потребности студента были максимально отражены в содержании преподавания иностранного языка.

Основная часть

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции в области иностранного языка у будущих специалистов является одной из лингводидактических задач. Этот вопрос является одной из существенных проблем в сфере системы высшего образования, которая по сей день не нашла

достаточного решения в некоторых нефилологических дисциплинах, в том числе в естественных науках. [1]

Определение требований к деятельности и квалификации специалиста по естественным наукам уже много лет находится в центре внимания ученых-исследователей. Главная цель современной образовательной системы также направлена на формирование компетентности.

В процессе профессионального овладения иностранным языком, овладения знаниями, навыками и умениями профессионального речевого поведения, овладения нормами в различных ситуациях профессионального общения, поэтапного движения от искусственной речи к естественной и определяющего формирование целенаправленной речевой деятельности на разных видах иностранного языка.

Компетентность - это сумма знаний, умений и компетенций, которые помогают индивиду быть способным действовать в различных ситуациях, в том числе в новых, а также собственных качествах индивида. [2]

Профессиональная компетентность, с другой стороны, рассматривается как сумма личных качеств индивида и профессиональных квалификаций, которые помогают ему заниматься профессиональной деятельностью и самостоятельно принимать решения по выполнению своей задачи в различных изменяющихся условиях.

В своем исследовании Р.Б.Робин и С. Савиньон описывает компетентность как совокупный потенциал, достигнутый в процессе образования, основанный на знаниях, опыте, ценностях, стремлениях [3-7].

На протяжении многих лет в процессе проведения занятий по английскому языку для будущих специалистов в области нофилологии, в том числе естественных наук, был сделан ряд научно-методических выводов. Тематику, выбранную для общения на английском языке, было сочтено целесообразным разделить на три большие группы – тексты для чтения, содержащие общую информацию, вторую - графические и аудиоматериалы, отражающие узкую специальность, и третью - тексты на повседневные темы и на общение в рамках своей специальности.

Topics for Daily Routine

1. Nice to meet you
2. Work and family life
3. House and home
4. Leisure time
5. Student life. Universities. Dormitories. Holidays

Socio – cultural Sphere

1. Uzbekistan. My hometown.
2. The world map.
3. English speaking countries. Great Britain. The USA
4. English speaking countries culture
5. Speech etiquette: greeting, meeting, leave-taking, invitation, discussion (expressing opinion), causes (explaining condition), offer, intention, complaint, need and others

Professional Sphere: Chemistry

1. Conception of Chemistry
2. Role of laboratory in Chemistry
3. Classification of organic chemistry
4. Organic nomenclature
5. Atoms

Помимо научных проблем, также можно указать на выбор тем, которые актуальны в наши дни, организацию языковых минимумов и разработку комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции, и экспериментальную проверку речевых разработок.

Поскольку разработаны методы формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов филологического факультета на иностранном языке, необходимо будет определить, в какой степени уровень коммуникативных навыков, приобретенных учащимися в школе, соответствует уровню, необходимому для продолжения изучения иностранного языка в высшем учебном заведении [8-14].

Вывод

В организации современной системы преподавания иностранного языка роль системы средств обучения относительно велика. В связи с этим специфика разработанного в ходе нашего исследования образовательного метода заключается в том, что комплексное использование самых современных средств обучения изучалось отдельно как необходимый компонент, влияющий на его структурные и функциональные свойства в системе обучения.

Литература.

1. Ахмедова, М. И. (2015). Из опыта формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов медиков с использованием компьютерных технологий. *Новый взгляд. Международный научный вестник*, (9), 161-168.
2. Горн, А. Л. (2002). К вопросу о профессиональной направленности в обучении иностранным языкам на специальном факультете. *Иностранные языки в высшей школе, вып. I, М., Высшая школа*, 105-111.
3. Rubin, R. B. (1982). Assessing speaking and listening competence at the college level: The communication competency assessment instrument. *Communication Education*, 31(1), 19-32.
4. Бернавская, М. В. (2007). Формирование профессиональной коммуникативной компетентности при подготовке инженеров-программистов. *Бернавская МВ Владивосток*.
5. Qizi, T. M. A. (2019). Criteria of selecting a good English-English dictionary in learning a foreign language. *Достижения науки и образования*, (1 (42)), 58-60.
6. Adxamovna, B. G. (2022). Improving the organizational and economic mechanism of management of food industry enterprises. *Conferencea*, 71-75.
7. Qizi, B. D. F., & Qizi, T. M. A. (2019). Difficulties in learning English as a second/foreign language. *Достижения науки и образования*, (4 (45)), 47-48.
8. Adxamovna, B. G. (2022). Characteristics and development trends of the world food market. *World Bulletin of Management and Law*, 15, 86-90.
9. Ташланова, Н. Д. (2022). Использование технологии дистанционного обучения в системе высшего образования. *Research Focus*, 1(2), 333-339.
10. Kizi, T. M. A. (2021). Teaching natural sciences and english language on the basis of integrative approach in higher education. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(1), 126-129.
11. Tursunboeva, M. (2019). The features of teaching english in higher education. *Theoretical & Applied Science*, (11), 630-632.
12. Bahtiyorova, D. F., & Tursunboeva, M. A. (2019). Difficulties in learning english as a second/foreign language. 4(5). 47-48.
13. Ташланова, Н. Д. (2022). Особенности Методических Приемов Изучения Второго Иностранного Языка. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(9), 1-11.
14. Kizi, T. M. A. (2021). The concept of professional competence in higher education and the state of its formation among students of the natural science faculty.
- 15.