

Условия Формирования Готовности К Профессиональной Педагогической Деятельности У Студентов Педагогического Направления

Conditions for Forming Readiness for Professional Pedagogical Activity in Pedagogical Students

Турдалиев Араббой Адхам угли

Самостоятельный Соискатель Ферганского Государственного Университета

ABSTRACT

В данной статье рассматривается в данное время ученые проводят педагогические исследования, связанные с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем и как можно повысить продуктивность обучения, больше всего внимание привлекает создание, объяснение и контроль образовательной среды, которая и должна помочь в дальнейшей деятельности.

This article discusses at the present time scientists are conducting pedagogical research related to the problems of improving the functioning of pedagogical systems and how to increase the productivity of learning, most of all attention is attracted by the creation, explanation and control of the educational environment, which should help in further activities.

ARTICLE INFO

Received: 6th August 2022
Revised: 6th September 2022
Accepted: 11th October 2022

KEY WORDS: студент, Готовность к профессиональной будущей педагогической готовности, педагог, личность педагога
Student, Readiness For A Professional Future Teacher, Professional Pedagogical Readiness, Teacher, Teacher's Personality.

Введение

Если обратиться к научным источникам по педагогике, то можно сформулировать определение педагогического условия: это такой инструмент, который помогает совместить в себе необходимые качества педагогического процесса.

Современные педагоги трактуют понятие «условие» в широком понимании, существуют разные признаки и условия. Например, Ю.К. Бабанский по сфере влияния определяет две группы условий работоспособности системы педагогики: внешние (природно-географические, социальные, трудовые, нравственные, среды микрорайона) и внутренние (образовательные, материально-технические, эмоционально-волевые) [1].

Материалы Исследования И Методология

Несравнимый вклад принесли в педагогику определения В.И. Андреева, его исследования понятия педагогического условия: он предполагал, что это ситуация в обучении и воспитании, которые принесут эффективный результат, конструирования и выполнения дидактических целей. Для подготовки специалистов важны педагогические условия – нужен эффективный процесс обучения студентов; система управления – нужно проблему обучения решать целостно, комплексно; волевые условия – надо создать благоприятный эмоциональный настрой; методика – разработать нужно учебно–методические пособия; адаптационные условия – нужно создавать условия для практического опыта, пробовать себя в управлении и организации педагогической работы [2].

М.И. Ерецкий в своих трудах дает следующую формулировку педагогического условия: благоприятные условия, помогающие создавать педагогические ценности. Педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом [3].

Н.М. Яковлева считает, что изучение такого понятия как «условие», если его связывать в понятие «среда» или, другими словами, «обстановка», дает всеобъемлющее представление о взаимосвязях объектов, которые требуются для того, чтобы корректировать педагогические явления. А также автор дает свое представление о понятии педагогических условий, под которыми понимает совокупность действий в образовательном процессе, дающая возможность студентам добиваться высоких результатов в учении [4].

А. Вербицкий считает: чтобы достичь приемлемого уровня включения образовательной деятельности учащихся педагогического направления, нужен системный подход к обучению, нужно действовать в соответствии с принципом проблемности, динамичности и др. Надо дать пространство для креатива, нужна благоприятная атмосфера, в которой царит поддержка и взаимоуважение, тогда многие захотят учиться, образование станет качественным. По его мнению, учебные предметы и материал будут интересными, будет получен предполагаемый эффект [5].

В.М. Полонский в своих трудах пишет о том, что педагог должен сочетать в себе качества психолога, он педагогические условия воспринимает с точки зрения изменяющихся внутренних и внешних факторов, которые способствуют физическому, духовному, психическому формированию личности, его поведение и культуру [Полонский, с.19].

Результаты Исследования

Главное, чтобы студенты понимали значимость формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности в будущей профессии. Психологи считают: если студенты положительно относятся к учебе, тогда познавательные интересы находятся на высокой границе. При наличии интереса к новым знаниям появится потребность в умственной работе. Самое важное – это мотивация, которая создает движущее усилие и заставляет действовать. На силу мотивации могут влиять разные причины, в первую очередь, это система образования, образовательное учреждение, во вторую очередь, это как проводятся занятия, например, лекции, практические занятия и лабораторные работы, в третью очередь, возрастные особенности учащегося, а также личностные качества учителя и направленность учебных предметов.

Исследователь А. Леонтьев придерживается схожей версии: есть неразрывная связь и зависимость результатов учебной работы от устремленности. Чтобы расти в образовании, нужно иметь желание, если не будет мотивации и личной устремленности, то не будет ничего. Если обеспечить грамотную систему ситуаций, то можно будет развиваться и теоретически, и практически, понимая причины учебных проблем и нахождение способов решения их [6].

От того, какие условия, будь то психологические особенности, темперамент личности, профессиональное самоопределение, стремление к выбору той или иной профессии, а также общество может оказывать влияние на то, как сформируется готовность к профессиональной деятельности у студентов педагогического направления. На плодотворную организацию профессиональной

деятельности огромное влияние оказывает уровень эмоционально–волевой сформированности обучающихся. Бесперывная подготовка – это набор сформированных, умений, навыков, опыта и ведущих мотивов деятельности. Также на профессиональную готовность влияют характер человека и влияние общества на него. Можно сделать вывод, что факторы, которые влияют на готовность, могут быть внутренними и внешними.

Обсуждение

Успешно формирование готовности студента к профессиональной деятельности можно осуществлять в процессе включения в педагогическую среду. Должна быть создана мотивационная основа педагогической деятельности и важную роль играют уже имеющиеся личностные характеристики студента. Важно, чтобы обучение проходило на пределе возможностей студента, но при этом важно уважение и гуманный подход, надо учитывать особенности каждого в отдельности. Важно не только образовательная составляющая обучения, но и профессиональная, отлично если в учебном коллективе организована будущая профессиональная среда.

Выявлены условия формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов, к ним относится использование современной материально-технической базы обучения, должны быть доступны образовательные ресурсы для обучающихся в электронном формате, а также применение дистанционных форм обучения. Нужно правильно организовать условия для самостоятельной работы студентов. Нужно использовать интерактивные формы и методов обучения.

Не стоит недооценивать и современные технические средства в профессии педагога. Правильное и уместное использование персонального компьютера помогает сократить сроки на получение информации, улучшает качество образования, в этом хорошо помогут электронные учебники, дидактические пособия и наглядные средства (иллюстрации) и приложения, предназначенные для более качественного усвоения знаний, чтобы была отдача от студента нужно проводить консультации и собеседования. Эти средства нужны чтобы наладить комфортную для получения знаний атмосферу для повышения готовности к профессиональной педагогической деятельности у студентов педагогического направления. Успех зависит от рефлексии, от того как студент понял материал, чтобы лекционные и практические задания носили продуктивный характер. Не нужно полагаться только на современные методы обучения, важно развивать в себе качества самооценки, саморегуляции и самоорганизации. Ведь учебная деятельность пригодится в дальнейшей профессиональной карьере и важно уметь реально оценивать результаты своего труда. Чтобы научиться рефлексировать, нужно ее побуждать и развивать. Самоидентификация будущего педагога заключается в формировании личностью ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и коммуникациях.

Вывод

В конечном итоге, педагогические и личностные факторы развития специальной готовности учащихся – это набор условий, элементов учебного процесса, а также индивидуальный уровень сформированности самоконтроля помогает четко определиться в выборе своей будущей профессии.

Нужно постараться научиться самоопределению, это поможет выбрать свою траекторию действий, позволит выбрать профессию. Важно обладать самовыражением, чтобы уметь самостоятельно ставить и решать задачи. Важно не останавливаться на достигнутом, нужно прививать себе стремление постоянно учиться не зависимо от текущего положения или социального уровня, всегда нужно развиваться. Таким образом, процесс развития подготовки к профессиональной педагогической деятельности у студентов педагогического направления будет идти стремительнее при благоприятной атмосфере.

Библиографический Список

1. Дурай–Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис.. д–ра пед. наук. Москва, 1983. 280с.

2. 2.Дурай–Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис.. д-ра. пед. наук К.М.Дурай–Новакова. Москва. 1983.–353с.
3. 3.Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. Минск: Издательство БГУ, 1976. 176с.
4. 4.Евтушенков А.В. Формирование профессиональной физической культуры курсантов высших учебных заведений МВД России. - Смоленск: Библио, 1999. 170с.
5. 5.Емец М.С. Формирование готовности к педагогической деятельности будущего бакалавра технологического образования: автореф. дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 Емец Максим Сергеевич – Оренбург, 2011. 23с.
6. 6.Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме. Москва: Высшая школа, 1987. 263с.
7. Bakhromovich SI. Analysis Of Modern Approaches To Ensuring The Effectiveness Of Management In Higher Education Institutions. The American Journal Of Social Science And Education Innovations. 2020;2(12):364-9.
8. Siddikov, I. B. (2019). Философско-Педагогические Аспекты Развития Интеллектуальной Культуры Студентов. Вестник Ошского Государственного Университета, (3), 38-42.
9. Bakhromovich Si. The Impact Of Managerial Professional Development On The Effectiveness Of Higher Education Institution Management. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. 2020;10(12):1014-20.
10. Bakhromovich, S. I., & Lutfillo, M. (2021). Development Of Ecological Culture In Students In The Process Of Education Of History Of Uzbekistan.
11. Siddikov, I. (2021). Education-The Principal Value Of Medieval Muslim Civilization. Interconf.
12. Siddikov, I. (2021). Gender Management Issues In Modern Pedagogy In Educational Institutions.
13. Bakhromovich, S. I. The Phenomenon Of Management And Leadership Personality In The Views Of Oriental Scholars. Chief Editor.
14. Siddikov, I. B. (2021). Modern Models Of Providing Autonomy Of Higher Educational Institutions (Analysis Of Foreign Countries Experience). Current Research Journal Of Pedagogics (2767-3278), 2(05), 25-31.
15. Bakhromovich, S. I. (2021). Development Trends And Transformation Processes In Academic Mobility In Higher Education In Uzbekistan And The World.
16. 15. Bakhromovich, Siddikov Ilyosjon, And Maxamadaliyev Lutfillo. "Development Of Ecological Culture In Students In The Process Of Education Of History Of Uzbekistan. European Journal of Humanities and Educational Advancements 2 (5), 103-107
17. Siddikov, I. (2021). Traditions Of Philosophy, Fiqh And Philosophy In The Theological Views Of The Middle East. Interconf.
18. Bakhromovich, S. I. (2021). Factors Of Introduction Of Principles Of Institutional Autonomy To The Management Process Of Higher Educational Institutions. Berlin Studies Transnational Journal Of Science And Humanities, 1(1.5 Pedagogical Sciences).
19. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
20. Bakhromovich, S. I. (2021). Views On The Role Of Science In Human And Society Life In Islamic Teaching. International Journal Of Philosophical Studies And Social Sciences, 1(3), 79-86.
21. Bakhromovich, S. I. (2018). Social And Philosophical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. European Science Review, (7-8).
22. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
23. Siddiqov, I. (2022). Dialectical And Synergetic Features Of The Development Of Theological And Epistemological Views In Medieval Eastern Islam.
24. Siddiqov, I. B. (2022). Mutual Synthesis Of Medieval Islam Gnoseology And Theology.
25. Siddiqov, I. B. (2018). Social And Philosophical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. European Science Review, (7-8), 296-298.
26. Bakhromovich, S. I. Social And Physical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. July–

August, 289.