

Взаимосвязь грамматического и лексического материала в обучении второму иностранному языку

Самандарова Г.С.
Университет Альфраганус,
Ташкент, Узбекистан

ABSTRACT

В статье рассматривается проблема взаимосвязанного обучения грамматике и лексике при изучении второго иностранного языка. Раскрывается роль грамматических знаний и лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется принципам интеграции грамматического и лексического материала, организации практических упражнений и использованию коммуникативно ориентированных заданий в образовательном процессе высшей школы. Обосновывается положение о том, что эффективность языковой подготовки зависит не только от усвоения отдельных правил и слов, но и от способности студентов применять их в конкретных речевых ситуациях. Предлагаются методические рекомендации по организации занятий, направленных на развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования.

The article examines the interrelationship between grammar and vocabulary in second foreign language teaching. It discusses the role of grammatical knowledge and lexical skills in developing learners' communicative competence. Particular attention is paid to the integration of grammatical and lexical material, the design of practical exercises, and the use of communicative tasks in higher education. The article argues that effective language learning depends not only on mastering individual grammatical rules and vocabulary items but also on learners' ability to use them appropriately in specific communicative situations. Methodological recommendations are provided for designing lessons that develop speaking, reading, writing, and listening skills.

ARTICLE INFO

Received: 24th July 2026

Accepted: 20th

August, 2026

KEY WORDS:

грамматика, лексика, второй иностранный язык, коммуникативная компетенция, речевые навыки, языковая подготовка, коммуникативный подход, методика преподавания

grammar, vocabulary, second foreign language, communicative competence, language skills, language learning, communicative approach, language teaching methodology

В современных условиях высшего образования изучение иностранных языков рассматривается как важный компонент профессиональной подготовки студентов. Владение иностранным языком предполагает не только знание слов и грамматических правил, но и способность использовать языковые средства для решения коммуникативных задач в учебной, повседневной и профессиональной сферах.

Одной из актуальных проблем методики преподавания является определение оптимального соотношения грамматического и лексического материала. Преподаватель постоянно сталкивается с

необходимостью решать, какой объём учебного времени следует отвести изучению грамматических явлений, каким образом организовать усвоение новой лексики и как обеспечить практическое применение изученного материала.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что раздельное освоение грамматики и лексики не всегда обеспечивает формирование устойчивых речевых навыков. Знание отдельных слов не гарантирует умения правильно строить высказывания, а усвоение грамматических правил без достаточного лексического наполнения ограничивает возможности общения. Поэтому особое значение приобретает интеграция грамматического и лексического компонентов в единой системе языковой подготовки.

Цель статьи — раскрыть методические основы взаимосвязанного обучения грамматике и лексике, а также определить эффективные способы их интеграции в процессе преподавания второго иностранного языка.

Грамматика и лексика представляют собой взаимосвязанные компоненты языковой системы. Лексика обеспечивает возможность называть предметы, явления, действия, признаки и выражать различные смысловые отношения. Грамматика определяет способы соединения слов, построения предложений и организации связного высказывания. «Грамматика является той основой, без которой невозможно полноценное использование языка» [4, с. 37].

При изучении иностранного языка обучающиеся должны овладеть не только значением отдельных слов, но и закономерностями их употребления в речи. Например, знание глагола интересоваться предполагает понимание того, что в русском языке он употребляется с существительным в творительном падеже: интересоваться историей, литературой, наукой. Следовательно, полноценное усвоение лексической единицы связано с освоением её грамматических особенностей.

Важность грамматической компетенции в структуре коммуникативной подготовки отражена в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком. В данном документе грамматическая правильность и владение словарным запасом рассматриваются как отдельные, но взаимодополняющие составляющие языковой компетенции [1, с. 133–136].

Р. Эллис, анализируя современные подходы к обучению грамматике, обращает внимание на различные способы организации грамматической подготовки, включая объяснение языковых закономерностей, работу с языковым материалом и практику использования изученных форм [2, с. 83–107].

Из этого следует, что грамматика должна рассматриваться не только как совокупность правил, подлежащих запоминанию, но и как средство выражения смысла. Её изучение становится более результативным, когда обучающиеся понимают, в каких ситуациях и с какой коммуникативной целью используется та или иная конструкция.

Лексическая компетенция также не ограничивается запоминанием переводных эквивалентов слов. Она включает понимание значений, сочетаемости, особенностей употребления лексических единиц и способности использовать их в устной и письменной речи. И. С. П. Нейшн рассматривает различные аспекты усвоения словарного запаса, в том числе обучение лексике, развитие навыков восприятия и порождения речи, а также организацию систематической работы над словарём [3, гл. 3–5].

Таким образом, грамматический и лексический материал необходимо изучать в единстве. Их взаимосвязь создаёт основу для формирования у студентов способности строить грамматически правильные, содержательно завершённые и коммуникативно целесообразные высказывания.

Организация обучения иностранному языку на основе взаимосвязи грамматики и лексики предполагает соблюдение ряда методических принципов.

Первый принцип — тематическая организация учебного материала. Грамматические конструкции целесообразно вводить в контексте лексической темы, соответствующей уровню языковой подготовки и коммуникативным потребностям студентов. Например, при изучении темы «Мой рабочий день» можно одновременно осваивать лексику, обозначающую повседневные действия, и формы глаголов настоящего времени.

Второй принцип — функциональная направленность обучения. Грамматическое явление следует рассматривать с точки зрения его практического назначения. Обучающимся важно понимать не только то, как образуется определённая форма, но и то, для чего она используется в речи.

Третий принцип — постепенное усложнение заданий. Первоначальное знакомство с новым материалом должно сопровождаться упражнениями на распознавание и образование языковых форм. Далее необходимо переходить к составлению предложений, ответам на вопросы, диалогам и самостоятельным высказываниям.

Четвёртый принцип — коммуникативная направленность. Изученные грамматические конструкции и лексические единицы должны использоваться для решения конкретных речевых задач. Такой подход соответствует деятельностной ориентации, представленной в Общеευропейских компетенциях владения иностранным языком [1, с. 27–32].

Пятый принцип — учёт уровня подготовки обучающихся. При отборе грамматического и лексического материала следует принимать во внимание имеющийся языковой опыт студентов, трудности усвоения изучаемого языка и особенности их родного языка. Особенно важно учитывать эти факторы при обучении в многоязычной образовательной среде.

Реализация перечисленных принципов позволяет избежать чрезмерного преобладания теоретического объяснения над практикой и обеспечивает последовательное развитие языковых навыков.

Методические приёмы взаимосвязанного обучения грамматике и лексике
Эффективность обучения во многом определяется выбором упражнений, позволяющих применять грамматические знания в контексте изучаемой лексики. В этой связи целесообразно использовать последовательную систему заданий.

На первом этапе осуществляется введение лексического материала и его семантизация. Преподаватель объясняет значения новых слов, демонстрирует их употребление в словосочетаниях и предложениях, обращает внимание на особенности сочетаемости.

На втором этапе вводится грамматическое явление. Обучающиеся знакомятся с правилом, анализируют примеры и выявляют закономерности образования соответствующих форм.

На третьем этапе проводится первичное закрепление материала посредством подстановочных, трансформационных и конструктивных упражнений. Студенты изменяют форму слова, дополняют предложения, составляют словосочетания и исправляют ошибки.

На четвёртом этапе организуется речевая практика. Учащиеся применяют изученные языковые средства в диалогах, монологических высказываниях, обсуждениях и письменных работах.

Подобная последовательность позволяет перейти от осознанного усвоения языковой формы к её использованию в коммуникативной деятельности. При этом необходимо учитывать, что механическое выполнение упражнений не всегда приводит к свободному владению языком. Поэтому грамматическая тренировка должна сочетаться с заданиями, в которых важны самостоятельный выбор языковых средств и передача определённого содержания.

И. С. П. Нейшн подчёркивает значимость систематической работы над словарным запасом и использования лексики в различных видах речевой деятельности [3, гл. 3–5]. Этот подход может быть реализован посредством включения новых слов в грамматические упражнения, тексты, диалоги и задания на самостоятельное высказывание.

Рассмотрим пример организации занятия по лексической теме «Мой рабочий день».

Лексический материал: просыпаться, вставать, завтракать, ехать в университет, проводить занятия, готовиться к занятиям, отдыхать.

Грамматический материал: глаголы настоящего времени; спряжение глаголов; построение простых распространённых предложений.

Упражнение 1. Составьте предложения по образцу.

Образец: Я (работать) в университете. — Я работаю в университете.

1. Студент (изучать) иностранный язык.

2. Преподаватель (проводить) занятия.

3. Мы (готовиться) к уроку.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы начинаете рабочий день?
2. Чем вы занимаетесь в университете?
3. Как вы готовитесь к занятиям?

Упражнение 3. Составьте связный рассказ.

Используя изученные слова и глаголы настоящего времени, расскажите о своём рабочем дне.

В приведённом примере грамматический материал усваивается на основе тематической лексики и сразу применяется для решения коммуникативной задачи. Студенты не только образуют правильные глагольные формы, но и используют их для передачи информации о собственной деятельности.

Аналогичным образом можно организовать занятия по темам «Моя семья», «Моя будущая профессия», «Образование», «Города Узбекистана», «Наука и техника». Выбор лексического материала зависит от специальности студентов, целей обучения и уровня владения языком.

Одним из важных направлений совершенствования языковой подготовки является переход от преимущественно репродуктивных упражнений к заданиям, предполагающим самостоятельное использование языковых средств.

Коммуникативный подход предусматривает создание условий, в которых студенты используют изучаемый язык для обмена информацией, выражения собственного мнения, описания событий и решения практических задач. При такой организации занятия грамматические конструкции осваиваются не изолированно, а в связи с конкретным речевым намерением.

Например, при изучении предложно-падежных конструкций можно предложить студентам описать свой университет, рассказать о расположении учебных аудиторий или объяснить маршрут от дома до места учёбы. В процессе выполнения задания используются лексические единицы, обозначающие помещения, направления движения и местоположение предметов, а также соответствующие грамматические формы.

При изучении глаголов прошедшего времени целесообразно предложить студентам рассказать о прошедшем выходном дне, посещении музея или участии в университетском мероприятии.

Освоение будущего времени можно связать с обсуждением планов на следующий день, профессиональных целей и предстоящих учебных мероприятий.

Подобные задания способствуют формированию навыков самостоятельного построения высказываний и позволяют оценить, насколько осознанно обучающиеся используют изученный материал.

При этом роль преподавателя заключается не только в объяснении правил и исправлении ошибок, но и в организации речевой деятельности. Он определяет коммуникативную цель, подбирает доступный языковой материал, предлагает образцы высказываний и постепенно расширяет степень самостоятельности студентов.

Важным условием является также обратная связь. Исправляя ошибки, преподаватель должен учитывать их характер и влияние на понимание сообщения. На начальных этапах целесообразно уделять внимание наиболее значимым грамматическим трудностям, не прерывая при этом каждое высказывание обучающегося.

Несмотря на преимущества интегрированного подхода, его реализация связана с определёнными трудностями.

Во-первых, студенты могут знать значения отдельных слов, но испытывать затруднения при их грамматическом оформлении. В русском языке это особенно заметно при употреблении падежных форм, согласовании прилагательных с существительными и выборе глагольных форм.

Во-вторых, изучение большого количества новых слов одновременно с освоением сложного грамматического явления может увеличивать учебную нагрузку. Поэтому важно соблюдать принцип дозирования материала: вводить новые конструкции на основе знакомой лексики, а новые слова первоначально закреплять в относительно простых грамматических моделях.

В-третьих, различия между родным и изучаемым языками могут приводить к интерференции. Студенты иногда переносят привычные модели родного языка на иностранный, что вызывает ошибки в построении предложений и выборе грамматических форм. Для преодоления подобных трудностей

необходимо использовать сопоставление языковых явлений, анализ типичных ошибок и упражнения, направленные на осознанное усвоение грамматических закономерностей.

В-четвёртых, неоднородный уровень языковой подготовки в учебной группе требует дифференциации заданий. Студентам, испытывающим затруднения, можно предложить предложения с опорными словами и готовыми моделями. Более подготовленным обучающимся следует давать задания на самостоятельное составление диалогов, пересказ текстов, аргументацию и обсуждение профессиональных вопросов.

Наконец, эффективность интегрированного обучения зависит от согласованности целей, содержания и способов контроля. Если на занятии грамматика и лексика изучаются во взаимосвязи, то и проверка знаний должна включать не только тесты на выбор правильной формы, но и задания на самостоятельное использование языковых средств.

Таким образом, преодоление указанных трудностей предполагает систематическую работу, последовательное усложнение заданий и ориентацию на реальные коммуникативные потребности студентов.

Взаимосвязь грамматического и лексического материала является важным условием эффективного обучения второму иностранному языку. Грамматика обеспечивает структурную организацию высказывания, тогда как лексика наполняет его содержанием. Их раздельное изучение может ограничивать возможности практического применения знаний, поэтому особое значение приобретает интегрированный подход, объединяющий освоение языковых закономерностей и развитие речевых навыков.

Проведённый теоретико-методический анализ позволяет выделить несколько условий успешной организации обучения: тематический отбор материала, последовательное введение грамматических конструкций, систематическое закрепление лексики, использование коммуникативно ориентированных упражнений и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая реализация данных положений предполагает переход от запоминания отдельных слов и правил к их осознанному применению в устной и письменной речи. В этой связи особую роль играют диалоги, тематические рассказы, работа с текстами, обсуждения и задания профессиональной направленности.

Следовательно, грамматический и лексический компоненты следует рассматривать как взаимодополняющие элементы единой системы языковой подготовки. Их целенаправленная интеграция способствует формированию коммуникативной компетенции и повышению практической результативности обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe, 2018. С. 27–32, 133–136.
2. Ellis R. Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective // TESOL Quarterly. 2006. Vol. 40, No. 1. P. 83–107. DOI:
3. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. Гл. 3–5, с. 92–288.
4. Самандарова, Г. С. (2024). РОЛЬ ГРАММАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. In ZDPP (Vol. 3, Issue 10, pp. 34–38). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13959403>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекции: Пособие для студентов педвузов и учителей – М.: Просвещение, 2002.-256с.
6. Самандарова Г.С. (2026). ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbqiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 52(1), 201-205. <https://journalss.org/index.php/trt/article/view/20570>