



The Role of Reading Culture in Language Processes and Intercultural Communication (using the Fergana Valley as an example)

Abdulazizov A.H. professor

Роль культуры чтения в языковых процессах и межкультурных коммуникациях (на примере Ферганской долины)

Абдулазизов А.Х., к.с.н., профессор

ABSTRACT

В статье рассматривается роль культуры чтения в развитии языковых процессов и межкультурных коммуникаций в многонациональном регионе Ферганской долины. Анализируется влияние чтения на сохранение языкового разнообразия, формирование культурной идентичности и укрепление межэтнического взаимодействия в условиях глобализации. Особое внимание уделяется значению образовательных учреждений, библиотек и цифровых технологий в поддержке языков народов региона. Исследование основано на анализе научной литературы, социолингвистических исследований и современных образовательных практик. В результате выявлено, что культура чтения выступает важным фактором устойчивого развития языковой среды и способствует сохранению культурного наследия народов Ферганской долины.

This article examines the role of reading culture in the development of linguistic processes and intercultural communication in the multiethnic region of the Fergana Valley. It analyzes the impact of reading on the preservation of linguistic diversity, the formation of cultural identity, and the strengthening of interethnic interaction in the context of globalization. Particular attention is paid to the role of educational institutions, libraries, and digital technologies in supporting the languages of the peoples of the region. The study is based on an analysis of scientific literature, sociolinguistic research, and contemporary educational practices. It reveals that reading culture is an important factor in the sustainable development of the linguistic environment and contributes to the preservation of the cultural heritage of the peoples of the Fergana Valley.

ARTICLE INFO

Received: 11th April, 2026

Accepted: 10th May 2026

KEY WORDS:

культура чтения, языковые процессы, межкультурная коммуникация, многоязычие, Ферганская долина, глобализация, языковая идентичность, социолингвистика

reading culture, linguistic processes, intercultural communication, multilingualism, Fergana Valley, globalization, linguistic identity, sociolinguistics

Введение

Межкультурные процессы в современном Узбекистане являются актуальной исследовательской проблемой. В современном мире процессы глобализации оказывают значительное влияние на развитие языков и культур различных народов. Усиление международных коммуникаций, развитие цифровых технологий и распространение глобальных языков создают новые возможности для культурного обмена, однако одновременно могут приводить к сокращению использования малых и региональных языков [1].

Одной из важных задач современной гуманитарной науки является поиск эффективных механизмов сохранения языкового и культурного разнообразия. В этом контексте особую роль играет культура чтения, которая выступает важным инструментом передачи знаний, сохранения культурной памяти и формирования языковой идентичности [2].

Ферганская долина является уникальным регионом Центральной Азии, где исторически сформировалась многонациональная и многоязычная культурная среда [3]. На территории долины проживают представители различных этнических групп, включая узбеков, таджиков, кыргызов и другие народы. Такое разнообразие создает благоприятные условия для межкультурного взаимодействия, но одновременно требует особого внимания к вопросам сохранения языкового наследия.

В условиях глобализации культура чтения становится важным фактором поддержания языкового разнообразия и развития межкультурного диалога. Через чтение художественной, научной и образовательной литературы происходит передача культурных ценностей, формирование мировоззрения и развитие языковой компетенции [4].

Цель данной статьи — исследовать роль культуры чтения в языковых процессах и межкультурных коммуникациях, а также определить её значение для сохранения и развития языков народов Ферганской долины.

Задачи исследования включают:

- анализ языковой ситуации в Ферганской долине;
- изучение влияния культуры чтения на языковое развитие;
- определение роли чтения в межкультурной коммуникации;
- рассмотрение влияния образовательных и культурных институтов на развитие культуры чтения;
- выявление перспектив сохранения языков региона в условиях глобализации.

Теоретические основы исследования

Культура чтения рассматривается в современной науке как важный элемент формирования языковой личности и интеллектуального развития общества [5]. Исследователи отмечают, что чтение способствует развитию когнитивных способностей, формированию критического мышления и расширению языковой компетенции [6].

По мнению многих лингвистов и социологов, культура чтения тесно связана с процессами социализации и культурной идентификации личности. Через чтение человек знакомится с историей, традициями и ценностями своего народа, что способствует формированию национального самосознания [7].

С точки зрения социолингвистики, чтение является важным фактором сохранения языков. Регулярное использование письменных текстов на родном языке поддерживает его функционирование в образовательной, культурной и научной сферах [8].

В контексте межкультурной коммуникации чтение также играет важную роль. Знакомство с литературой разных народов способствует развитию толерантности, взаимопонимания и уважения к культурному разнообразию [9].

Методология исследования

Методологической основой исследования является междисциплинарный подход, объединяющий методы социолингвистики, культурологии и педагогики.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы

Изучение отечественных и зарубежных исследований по проблемам культуры чтения, языковой политики и межкультурной коммуникации.

2. Социолингвистический анализ

Исследование языковой ситуации в Ферганской долине, включая функционирование различных языков в образовательной и культурной сферах.

3. Сравнительный анализ

Сопоставление различных подходов к развитию культуры чтения в многоязычных обществах.

4. Культурологический анализ

Изучение роли литературы и чтения в формировании культурной идентичности.

Языковая ситуация в Ферганской долине

Ферганская долина является одним из наиболее густонаселённых регионов Центральной Азии. Она охватывает территории Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана [3].

Исторически регион являлся важным культурным и торговым центром, что способствовало формированию многоязычной среды.

В регионе широко используются несколько языков, среди которых узбекский, таджикский и кыргызский. Кроме того, значительную роль в образовательной и научной сфере играет русский язык [10].

Многоязычие является важной особенностью культурной жизни Ферганской долины. Оно способствует развитию межкультурных связей и формированию уникального культурного пространства.

Однако процессы глобализации и урбанизации могут приводить к постепенному сокращению использования некоторых языков, особенно среди молодёжи [1].

Культура чтения как инструмент сохранения языков

Чтение литературы на родном языке является одним из наиболее эффективных способов поддержания языковой культуры [2].

Через книги передаются исторические знания, культурные традиции и духовные ценности народа.

Развитие культуры чтения способствует:

- сохранению литературного наследия;
- развитию письменной культуры;
- расширению словарного запаса;
- формированию языковой идентичности [5].

Особое значение имеет детская и подростковая литература, которая играет важную роль в формировании интереса к родному языку.

Культура чтения и межкультурная коммуникация

Межкультурная коммуникация представляет собой процесс взаимодействия представителей различных культур и языковых сообществ [9].

В многонациональных регионах она играет важную роль в обеспечении социальной стабильности и культурного взаимопонимания.

Чтение литературы разных народов способствует расширению культурного кругозора и формированию уважительного отношения к другим культурам.

Переводная литература играет важную роль в культурном обмене. Благодаря переводам произведения национальных авторов становятся доступными для представителей других культур [4].

Роль образовательных учреждений

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании культуры чтения. Школы и университеты не только обучают навыкам чтения, но и формируют устойчивый интерес к литературе [6].

В многоязычных регионах особенно важно поддерживать изучение литературы на родных языках. Это способствует сохранению культурных традиций и укреплению языковой идентичности.

Библиотеки и культурные институты

Библиотеки являются важными центрами распространения знаний и культурного развития общества.

Современные библиотеки выполняют не только информационную, но и культурно-образовательную функцию [11].

Влияние цифровых технологий

Развитие цифровых технологий существенно изменило характер чтения. Электронные книги, онлайн-библиотеки и образовательные платформы сделали литературу более доступной [12].

Перспективы развития культуры чтения

Для сохранения языков народов Ферганской долины необходимо реализовать комплекс мер, направленных на развитие культуры чтения.

К основным направлениям относятся:

1. поддержка национальной литературы;
2. развитие многоязычного образования;
3. расширение издательской деятельности;
4. создание электронных библиотек;
5. проведение культурных и образовательных программ.

Заключение

Культура чтения играет важную роль в развитии языковых процессов и межкультурных коммуникаций. Она способствует сохранению языкового разнообразия, формированию культурной идентичности и развитию интеллектуального потенциала общества.

В условиях глобализации поддержка культуры чтения становится важным фактором сохранения языков народов Ферганской долины.

Список использованной литературы

1. Fishman J. **Reversing Language Shift: Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages.** — Clevedon: Multilingual Matters, 1991.
2. Chartier R. **The Order of Books: Readers, Authors, and Libraries in Europe.** — Stanford: Stanford University Press, 1994.
3. Абдуллаев К. **История Ферганской долины.** — Ташкент: Фан, 2012.
4. Bassnett S. **Translation Studies.** — London: Routledge, 2014.
5. Выготский Л. С. **Мышление и речь.** — Москва: Лабиринт, 1999.
6. Bruner J. **The Culture of Education.** — Harvard University Press, 1996.
7. Андерсон Б. **Воображаемые сообщества.** — Москва: Канон-Пресс, 2001.
8. Crystal D. **Language Death.** — Cambridge University Press, 2000.
9. Hall E. **Beyond Culture.** — New York: Anchor Books, 1976.
10. Павленко А. **Multilingualism in Post-Soviet Countries.** — Bristol: Multilingual Matters, 2008.
11. IFLA. **Libraries, Development and the United Nations 2030 Agenda.** — The Hague, 2017.
12. Liu Z. **Reading behavior in the digital environment.** — Journal of Documentation, 2005.