



Лингводидактические Основы Обучения Таможенной И Юридической Терминологии Курсантов Таможенного Института С Использованием Цифровых Технологий (На Материале Русского Языка)

Хашимова Дильдархон Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор ТГЮУ
Ахмедова Нилуфар Яхияевна
доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент Таможенного института
nilufar.axmedova.77@mail.ru

АБСТРАКТ

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты обучения таможенной и юридической терминологии курсантов Таможенного института на материале русского языка в условиях цифровизации образования. Обосновывается необходимость интеграции лингводидактических принципов и цифровых технологий в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции. Анализируются особенности терминологической системы, трудности её усвоения, а также предлагается поэтапная методика обучения с использованием современных цифровых инструментов. Результаты исследования свидетельствуют о повышении эффективности усвоения терминологии и развитии профессиональной речевой деятельности обучающихся.

ARTICLE INFO

Received: 7th April, 2026
Accepted: 6th May 2026

KEYWORDS:

лингводидактика, профессиональный русский язык, таможенная терминология, юридическая терминология, цифровые технологии, курсанты, профессиональная коммуникация.

Linguodidactic Foundations Of Teaching Customs And Legal Terminology To Cadets Of A Customs Institute Using Digital Technologies (Based On The Russian Language)

Abstract

The article presents a comprehensive analysis of linguodidactic foundations for teaching customs and legal terminology to cadets of a customs institute in the context of digital transformation of education. The specific features of terminological systems as objects of acquisition are examined, along with cognitive and communicative mechanisms underlying the formation of professional lexical competence. The study substantiates the need to integrate traditional teaching approaches with digital educational technologies. An improved stage-based model for developing terminological competence aimed at enhancing professional communication skills is proposed.

Keywords: linguodidactics, professional Russian language, customs terminology, legal terminology, digital education, professional communication

Введение

Современные тенденции развития высшего профессионального образования обусловлены процессами цифровизации, глобализации и интеграции научных знаний. В этих условиях особую значимость приобретает подготовка специалистов таможенной сферы, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в многоязычной и информационно насыщенной среде. Владение русским языком как языком профессионального общения становится важным компонентом их компетентности. Одной из ключевых задач обучения является формирование у курсантов навыков точного использования таможенной и юридической терминологии. Это связано с необходимостью работы с нормативно-правовыми актами, международными документами и профессиональной документацией.

Следует отметить, что терминологическая подготовка в рамках преподавания русского языка как языка профессионального общения выходит за пределы традиционного лексического обучения и приобретает междисциплинарный характер. Она предполагает не только усвоение значений терминов, но и овладение механизмами их функционирования в юридическом и таможенном дискурсе [1]. Однако традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточную эффективность в условиях увеличения объёма информации и требований к качеству подготовки.

Цель исследования заключается в разработке и обосновании лингводидактических основ обучения терминологии с использованием цифровых технологий.

Основная часть

Современная лингводидактика рассматривает обучение языку как процесс формирования языковой личности, способной к эффективному профессиональному взаимодействию [2,15]. В рамках данного подхода терминология рассматривается как системно организованный пласт лексики, отражающий специфику профессиональной сферы [1].

Обучение таможенной и юридической терминологии в системе профессионального языкового образования курсантов опирается на совокупность лингводидактических принципов, которые определяют как содержание обучения, так и способы его организации. Оно строится на основе принципов системности, контекстуальности, коммуникативной направленности и междисциплинарной интеграции.

Прежде всего, принцип системности предполагает не изолированное усвоение отдельных терминов, а их включение в целостные тематические и понятийные поля. Это позволяет формировать у обучающихся структурированное представление о профессиональной коммуникации, в которой каждый термин занимает определённое место и связан с другими единицами через логико-семантические отношения. Такая организация материала способствует не только запоминанию, но и более глубокому осмыслению профессиональной лексики.

Не менее значимым является принцип контекстуальности, который ориентирует процесс обучения на использование терминов в реальных или моделируемых профессиональных ситуациях. Термин в данном случае рассматривается не как абстрактная единица, а как инструмент профессиональной коммуникации, функционирующий в определённых дискурсивных условиях. Включение курсантов в анализ таможенных деклараций, нормативно-правовых актов и служебной документации позволяет обеспечить переход от пассивного знания терминологии к её активному применению.

Коммуникативная направленность обучения обеспечивает формирование у курсантов способности использовать терминологическую лексику в устной и письменной речи. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию навыков аргументации, интерпретации и профессионального взаимодействия, что особенно важно для будущих специалистов таможенной службы. Язык в этом случае выступает не только как объект изучения, но и как средство профессиональной деятельности.

Принцип междисциплинарной интеграции реализуется через установление тесной связи между языковой подготовкой и профильными дисциплинами, такими как таможенное право, международная торговля и правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Это обеспечивает функциональную направленность обучения и способствует формированию комплексной профессиональной компетенции.

Особое место в современном образовательном процессе занимает цифровизация обучения, которая трансформирует традиционные подходы и открывает новые возможности для усвоения терминологии. Цифровая среда позволяет организовать обучение как интерактивный и гибкий процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающий доступ к широкому спектру аутентичных материалов. [2].

Все эти принципы обеспечивают не только усвоение языковых единиц, но и формирование способности их функционального использования в профессиональной коммуникации.

Таможенная и юридическая терминология представляет собой сложную систему, характеризующуюся высокой степенью точности, нормативности и стандартизации. Термины данной сферы закреплены в законодательных актах и международных соглашениях, что определяет их однозначность и устойчивость [3,27].

Юридическая и таможенная терминология как объект обучения обладает рядом специфических характеристик, которые необходимо учитывать при разработке методики преподавания. Прежде всего, она отличается высокой степенью точности и однозначности, что обусловлено её нормативным характером. Любое искажение значения термина может привести к серьёзным профессиональным ошибкам, что предъявляет повышенные требования к качеству его усвоения.

Кроме того, терминология данной сферы характеризуется значительной степенью стандартизации, закреплённой в нормативно-правовых актах и международных соглашениях. Это предполагает необходимость работы с официальными источниками и формирования у курсантов навыков интерпретации юридических текстов.

Существенной особенностью является также наличие большого количества заимствованных элементов, что отражает международный характер таможенной деятельности и требует развития языковой догадки и межъязыковой компетенции.

Сложность представляет и структурная организация терминов, включающая многокомпонентные словосочетания, устойчивые конструкции и клишированные формы. Их освоение требует не только лексической, но и грамматической подготовки, а также понимания принципов словообразования и синтаксической сочетаемости.

Процесс обучения терминологии носит поэтапный характер и включает в себя не только усвоение значения терминов, но и формирование умений их адекватного использования в различных коммуникативных ситуациях.

На начальном этапе особое внимание уделяется семантизации терминов, которая может осуществляться через перевод, толкование, визуализацию и сопоставление с уже известными единицами. Далее происходит углубление понимания через анализ контекстов употребления, что способствует формированию устойчивых ассоциативных связей. Заключительным этапом является активизация терминологической лексики в речи обучающихся. Здесь важную роль играют задания продуктивного характера, направленные на моделирование профессиональной деятельности. Именно на этом этапе происходит переход от знания к компетенции, что является ключевой задачей профессионально ориентированного обучения. Это достигается через моделирование ситуаций профессионального общения, анализ кейсов и выполнение практико-ориентированных заданий.

Вместе с тем процесс усвоения терминологии сопровождается рядом трудностей. Значительный объём специализированной лексики требует системной организации учебного материала и регулярного повторения. Абстрактность юридических понятий затрудняет их восприятие и требует использования дополнительных средств наглядности и объяснения. Особые сложности вызывает различие между общеязыковыми и терминологическими значениями слов, что может приводить к интерференции и ошибкам в употреблении.

Одной из характерных особенностей является наличие большого количества заимствований, что обусловлено международным характером таможенной деятельности. Кроме того, терминология отличается сложной структурной организацией, включающей многокомпонентные словосочетания и устойчивые конструкции. Данные особенности определяют специфику их усвоения и требуют разработки специальных методических подходов.

Цифровые технологии играют важную роль в повышении эффективности обучения. Их применение позволяет создать интерактивную образовательную среду, способствующую активному вовлечению обучающихся в учебный процесс.

Цифровые технологии вносят качественные изменения в процесс обучения терминологии, расширяя его дидактический потенциал. Их применение позволяет не только повысить мотивацию обучающихся, но и обеспечить более высокий уровень индивидуализации обучения. Интерактивные формы работы способствуют активному вовлечению курсантов в учебный процесс, а доступ к актуальным электронным ресурсам обеспечивает актуальность и практическую значимость изучаемого материала.

Цифровая образовательная среда предоставляет широкий спектр инструментов, позволяющих эффективно организовать процесс обучения. Электронные платформы обеспечивают структурированную подачу материала и возможность контроля знаний, онлайн-словари способствуют развитию навыков самостоятельной работы с терминологией, а интерактивные тренажёры позволяют отрабатывать навыки в удобном формате. Особое значение приобретают мультимедийные средства, обеспечивающие визуализацию и аудиовизуальную поддержку обучения.

Отдельного внимания заслуживают технологии моделирования профессиональной деятельности, включая виртуальные симуляции и цифровые кейсы. Они позволяют воспроизводить реальные ситуации таможенного контроля и правоприменительной практики, обеспечивая тем самым формирование практико-ориентированных навыков. Видеоматериалы, в свою очередь, способствуют развитию восприятия профессиональной речи и формированию навыков аудирования.

Методика обучения терминологии с использованием цифровых технологий строится как поэтапный процесс, в котором каждый этап имеет свою дидактическую задачу. Введение терминологии сопровождается активным использованием визуальных и мультимедийных средств, что облегчает первичное восприятие и запоминание. Этап закрепления направлен на автоматизацию навыков через выполнение интерактивных заданий, позволяющих многократно повторять материал в различных формах.

Практическое применение знаний реализуется через включение обучающихся в профессионально ориентированную деятельность, где они вынуждены использовать терминологию в условиях, приближенных к реальным. Это способствует формированию не только языковой, но и профессиональной компетенции. Контроль и оценка знаний в цифровой среде приобретают более объективный и оперативный характер благодаря использованию автоматизированных систем, позволяющих отслеживать динамику обучения.

Результаты и обсуждение

Проведённый анализ показывает, что интеграция цифровых технологий в процесс обучения способствует повышению уровня усвоения терминологии. Результаты внедрения цифровых технологий в процесс обучения свидетельствуют о значительном повышении его эффективности. Наблюдается ускорение усвоения терминологического материала, повышение уровня его осознанности и устойчивости, а также развитие навыков профессиональной коммуникации. Курсанты демонстрируют способность не только воспроизводить термины, но и адекватно использовать их в различных профессиональных ситуациях, что свидетельствует о сформированности соответствующих компетенций.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, использование цифровых технологий сопряжено с рядом проблем. Недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей может снижать эффективность их применения, а ограниченность технической базы — затруднять

доступ к современным ресурсам. Кроме того, требуется адаптация учебных материалов к цифровому формату с учётом специфики профессионального обучения.

Выводы

Таким образом, обучение таможенной и юридической терминологии должно строиться на основе комплексного лингводидактического подхода, учитывающего специфику профессиональной деятельности. Использование цифровых технологий является важным условием повышения эффективности образовательного процесса и формирования компетентных специалистов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных цифровых платформ и совершенствованием методик обучения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2019.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2020.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 2017.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2015.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 2017.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2016.
7. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: URSS, 2018.