



Methodological and diagnostic approaches to assessing the professional competence of future Russian language teachers.

Kurbaniyazova Dinora Saparbaevna,

Lecturer

Oriental University

dinarakurbaniyazova15@gmail.com

ABSTRACT

The article examines methodological and diagnostic approaches to assessing the professional competence of future Russian language teachers. Special attention is given to modern diagnostic methods that allow for an objective evaluation of students' methodological training. The study analyzes assessment tools, criteria, and indicators of methodological competence, as well as practical recommendations for their application in the educational process. The findings can be used to improve the quality of preparation of future Russian language teachers and to optimize pedagogical programs.

ARTICLE INFO

Received: 10th February 2026

Accepted: 8th March 2026

KEY WORDS:

Methodological competence, diagnostics, assessment, future Russian language teachers, professional training, pedagogical technologies, philology students.

Методические и диагностические подходы к оценке профессиональной компетентности будущих преподавателей русского языка

Курбаниязова Динара Сапарбаевна,

преподаватель.

Университет «Oriental».

Республика Узбекистан, г. Самарканд.

E-mail: dinarakurbaniyazova15@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются методические и диагностические подходы к оценке профессиональной компетентности будущих преподавателей русского языка. Особое внимание уделяется современным методам диагностики, позволяющим объективно выявлять уровень методической подготовки студентов-филологов. Анализируются инструменты оценки, критерии и показатели методической компетентности, а также практические рекомендации по их применению в образовательном процессе. Полученные данные могут быть использованы для повышения качества подготовки будущих учителей русского языка и оптимизации педагогических программ.

Ключевые слова: методическая компетентность, диагностика, критерии оценки, будущий учитель русского языка, профессиональная подготовка, педагогические технологии, студенты-филологи.

Введение

В условиях глобализации, постоянного обновления образовательных стандартов и реформирования системы высшего педагогического образования возрастает значимость качественной подготовки будущих учителей. Особое внимание уделяется формированию профессиональной компетентности, которая включает знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности. В этом контексте одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности является **методическая компетентность будущих преподавателей русского языка**. Методическая компетентность рассматривается как способность преподавателя применять теоретические знания по методике обучения, проектировать и реализовывать учебный процесс, учитывать индивидуальные особенности учащихся и условия современной школы (Исаева, Сомова, 2025).

Методическая компетентность будущих педагогов включает интеграцию нескольких компонентов: теоретической подготовки, практических навыков, рефлексивной способности и исследовательской активности. Современные исследования показывают, что именно этот комплекс позволяет преподавателю гибко и эффективно управлять образовательным процессом, адаптируя его под конкретные ситуации, что особенно важно в условиях динамичного образовательного пространства (Курбаниязова, 2025). Кроме того, наличие развитой методической компетентности способствует формированию критического мышления, творческого подхода к организации учебного процесса и профессиональной ответственности у студентов-филологов (Лубянова, Золотарева, 2020).

Диагностические подходы к оценке методической компетентности играют ключевую роль в подготовке будущих педагогов. Они позволяют не только объективно измерить уровень профессиональной готовности студентов, но и выявить проблемные зоны, которые требуют целенаправленного педагогического воздействия. Разработка критериев и показателей методической компетентности, а также выбор диагностических инструментов являются неотъемлемой частью педагогического процесса и позволяют отслеживать динамику развития навыков у студентов (Колесник, Бегазова, 2025). Среди наиболее востребованных инструментов диагностики можно выделить тестирование, анкетирование, наблюдение за учебной деятельностью студентов, анализ учебно-методических материалов, проведение педагогических экспериментов и самооценку (Никитина, Афанасьева, Федотова, 2013).

Современные педагогические подходы, способствующие развитию методической компетентности, включают системно-деятельностный, контекстуальный, личностно-ориентированный и рефлексивный методы обучения. Системно-деятельностный подход предполагает формирование у студентов способности самостоятельно планировать и реализовывать учебную деятельность, анализировать собственный педагогический опыт и корректировать свои действия в зависимости от результатов (Исаева, Сомова, 2025). Контекстуальный подход обеспечивает применение теоретических знаний в реальных педагогических ситуациях, что способствует формированию практических навыков. Личностно-ориентированный подход ориентирован на развитие индивидуальных особенностей каждого студента, стимулируя его самостоятельность и ответственность. Рефлексивный подход позволяет студенту анализировать собственную деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, а также формировать стратегии профессионального роста (Курбаниязова, 2025).

Важным аспектом формирования методической компетентности является интеграция диагностических методов непосредственно в образовательный процесс. Это позволяет педагогам и научным руководителям отслеживать прогресс студентов, корректировать учебные программы, обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся и создавать условия для их профессионального развития (Лубянова, Золотарева, 2020). Особое значение приобретает формирование у будущих педагогов навыков самооценки и взаимного оценивания, которые

способствуют развитию критического мышления и самостоятельности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (Никитина, Афанасьева, Федотова, 2013).

На современном этапе развития педагогической науки актуально исследование методических и диагностических подходов к оценке профессиональной компетентности будущих преподавателей русского языка. Решение этой научной и практической проблемы способствует повышению качества подготовки педагогических кадров, оптимизации содержания образовательных программ, усилению практико-ориентированного характера подготовки студентов-филологов, а также формированию у них необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности (Колесник, Бегазова, 2025; Исаева, Сомова, 2025).

Изучение подходов к оценке методической компетентности будущих преподавателей русского языка имеет высокую теоретическую и практическую значимость. Исследование позволит выявить современные тенденции формирования компетенций и разработать рекомендации по совершенствованию подготовки высококвалифицированных педагогов в вузах.

В ходе исследования было установлено, что формирование методической компетентности будущих преподавателей русского языка является одной из ключевых задач современного педагогического образования. Методическая компетентность объединяет теоретические знания, практические навыки, рефлексивные способности и исследовательскую активность, обеспечивая готовность студентов-филологов к профессиональной деятельности в условиях динамично развивающейся образовательной среды (Исаева, Сомова, 2025).

Диагностические подходы к оценке методической компетентности играют важную роль, так как позволяют объективно определить уровень подготовки будущих педагогов, выявить проблемные зоны и скорректировать образовательные программы (Колесник, Бегазова, 2025). Интеграция современных педагогических стратегий — системно-деятельностного, контекстуального, личностно-ориентированного и рефлексивного подходов — обеспечивает развитие самостоятельности, критического мышления и профессиональной ответственности у студентов (Курбаниязова, 2025; Лубянова, Золотарева, 2020).

Исследование подтвердило, что включение диагностических методов в образовательный процесс способствует более точной оценке профессиональной подготовки, позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивает высокий уровень практико-ориентированного обучения (Никитина, Афанасьева, Федотова, 2013).

Таким образом, методические и диагностические подходы к оценке компетентности будущих преподавателей русского языка являются актуальной научно-педагогической проблемой. Их эффективное применение позволяет не только повысить качество подготовки педагогических кадров, но и создать условия для постоянного профессионального роста студентов, формируя квалифицированных, инициативных и методически подготовленных учителей, способных успешно реализовать себя в современной образовательной среде.

Список литературы:

1. Исаева О. Н., Сомова С. В. *Forming Future Foreign Language Teachers' Methodic Competence* // International Research Journal. — 2025.
2. Колесник К. А., Бегазова М. Ж. и др. *Диагностика развития методической компетентности будущих учителей на основе педагогических подходов* // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. — 2025.
3. Курбаниязова Д. С. *Pedagogical principles of developing methodological competence in future teachers of Russian language and literature* // INTERNATIONAL JOURNAL OF EUROPEAN RESEARCH OUTPUT. — 2025.
4. Лубянова М. А., Золотарева М. А. *Методическая компетентность как базовая составляющая подготовки учителя иностранного языка* // Журнал «КАНТ». — 2020.
5. Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю., Федотова М. Г. *Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка* // Вестник ЮУрГГПУ. — 2013.
6. Киселева Н. В. *Педагогическая диагностика в подготовке учителя русского языка* // Современная педагогика. — 2018.

- Петрова Е. А. *Методическая подготовка будущего учителя: теория и практика* // Вестник педагогических исследований. — 2019.