



Роль И Эффективность Интерактивных Технологий В Развитии Терминологической Речи Студентов Направления Пищевых Технологий

Исроилова Дилдора Мухтаровна, (DSc) профессор
Узбекский государственный университет мировых языков
Республика Узбекистан
dilquv@gmail.com

Ахмедова Одинахон Абдуллажон кизи
Международный институт пищевых технологий и инженерии
Республика Узбекистан
oydin.axmedova.95@gmail.com

ABSTRACT

В настоящее время процессы глобализации требуют изучения зарубежного опыта, внедрения современных технологий и эффективного использования научно-технических достижений во всех сферах пищевой промышленности. Сфера пищевых технологий является одной из быстро развивающихся и постоянно обогащающихся инновациями направлений среди промышленных отраслей. Процесс подготовки квалифицированных кадров в этой области требует глубокого освоения научно-теоретических знаний, практических навыков и профессиональной терминологии. Особенно важно правильно понимать термины на английском языке и уметь применять их на практике, что имеет большое значение для формирования конкурентоспособных специалистов на современном мировом рынке труда.

ARTICLE INFO

Received: 28th February 2026

Accepted: 26th March 2026

KEYWORDS:

Введение. Актуальность темы. В настоящее время процессы глобализации требуют изучения зарубежного опыта, внедрения современных технологий и эффективного использования научно-технических достижений во всех сферах пищевой промышленности. Сфера пищевых технологий является одной из быстро развивающихся и постоянно обогащающихся инновациями направлений среди промышленных отраслей. Процесс подготовки квалифицированных кадров в этой области требует глубокого освоения научно-теоретических знаний, практических навыков и профессиональной терминологии. Особенно важно правильно понимать термины на английском языке и уметь применять их на практике, что имеет большое значение для формирования конкурентоспособных специалистов на современном мировом рынке труда.

Правительство Узбекистана реализует ряд важных инициатив с целью модернизации образовательной системы. В рамках программы "Uzbekistan Education for Excellence Program" разрабатываются современные учебные материалы и методики, направленные на совершенствование преподавания терминологии в области пищевых технологий. [1, с 2] Это поможет сделать учебный процесс более эффективным и интересным. Также документ "Partnership Compact for Education Reform",

подготовленный UNICEF, предполагает разработку новых учебных программ по обучению английскому языку. [2,с 2-3] Эти инициативы считаются важными для адаптации системы образования Узбекистана к мировым стандартам и обеспечения молодого поколения современными знаниями. Это показывает, что эффективная организация процесса усвоения профессиональной терминологии студентами является одним из важных направлений образования.

Цель данного исследования развитие профессиональных терминологических навыков речи студентов в области пищевых технологий с использованием интерактивных технологий. В ходе исследования были выявлены педагогические механизмы интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс, а также проведен комплексный научный анализ их влияния на повышение мотивации студентов и закрепление терминологических знаний. Исследование также способствует внедрению интерактивных технологий в практику и совершенствованию процесса подготовки специалистов в области пищевых технологий. Данное исследование призвано внести вклад в развитие образовательного процесса на основе инновационных подходов в системе образования.

Материалы и методы исследования.

Использование различных педагогических технологий и современных методов обучения в процессе занятий способствует более быстрому пониманию нового материала. Ярким примером этого может служить методика “PPP”. В конце XX века методика “PPP” (Presentation-Practice-Production – Презентация-Практика-Продукция) привлекла внимание как основная коммуникативная методика обучения иностранному языку в высших учебных заведениях.[3,с.66-67] Данная методика, прежде всего, предусматривает представление контекста и языковой ситуации, объяснение новых терминов и конструкций, а также демонстрацию их значения и формы. Затем преподаватель может предложить следующие задания. Например:

1) вспомните пять новых терминов (по пищевым технологиям), составьте пять предложений, используя их. Студенты составляют фразы и предложения с этими терминами (по пищевым технологиям).

2) Подберите слова для образования коллокаций:

- *Nutrition, Calorie, Carbohydrate, Fat, Vitamins, Organic, Preservatives.*

3) Этап продукции (Production) демонстрирует творческий подход к языку. На этом этапе студенты могут выполнить ролевое задание. Например, “Вчера вы купили консервированные продукты в магазине, но, придя домой и открыв их, обнаружили неприятный запах у одного из продуктов и поняли, что срок его годности истёк. Расскажите об этом своей группе. Укажите, где вы купили продукт, в чём заключалась проблема и что вы предприняли.”

Методика “PPP” очень эффективна при обучении терминологии пищевых технологий на английском языке, поскольку студенты отрабатывают использование новых технических терминов под контролем преподавателя. Положительные результаты данного метода можно наблюдать в процессе проверки контрольных работ и тестов. Таким образом, инновационная педагогика является важным инструментом обновления и развития образовательного процесса. Одновременно, на этапах формирования навыков профессиональной речи, ознакомление будущих специалистов в области пищевых технологий с англоязычными значениями терминов их сферы, объяснение взаимосвязей и других аспектов между ними в процессе обучения, а также обучение основным характеристикам терминов в области при использовании терминологических словарей, являются ключевыми факторами.

Кроме того, многие зарубежные учёные поддерживают метод “ESA”. Метод “ESA” – это широко применяемый педагогический подход в изучении английского языка, основные принципы которого базируются на концепциях “Exposure” (Ознакомление), “Study” (Изучение) и “Activate” (Активизация). Данный метод был разработан Дж. Хармером и включает в себя подходы, направленные на активное вовлечение студентов в процесс изучения языка и развитие их практических навыков [4, с.288].

Основными элементами метода ESA являются:

1. Ознакомление (Exposure): студенты знакомятся с новым языковым материалом. На этом этапе важно представить им контекстуальные проявления языка, используя различные источники (тексты, аудио, видео).

Цель — ознакомить студентов с новой терминологией и грамматическими структурами.

2. Изучение (Study):

- На этом этапе студенты изучают полученный материал. Они анализируют грамматические правила, словарный запас и другие аспекты языка.

- Для закрепления полученных знаний выполняются различные упражнения и задания.

3. Активизация (Activate):

- Студенты получают возможность применить изученный материал на практике. На этом этапе они проверяют свои навыки посредством общения, письма и других видов деятельности, а также получают возможность выразить свои мысли и применить новые знания в реальной жизни.

Данный метод имеет ряд преимуществ, которые заключаются в следующем:

Рисунок 1



Из анализа **Рисунка 1** следует, что метод ESA имеет важное значение в вовлечении студентов в изучение языка и развитии их навыков самостоятельного мышления. Посредством данной методики студенты не только овладевают языком, но и учатся применять его на практике, что, в свою очередь, значительно усиливает их языковые способности, а также навыки профессиональной терминологической речи.

Также интегрированный подход к развитию навыков (Integrated skills approach) Р. Оксфорда направлен на объединение различных компетенций в образовательном процессе для улучшения способности, обучающихся к изучению и использованию языка. Данный подход подразделяется на два основных направления:

1. Обучение на основе содержания (Content Based Learning - CBL)

2. Обучение на основе заданий (Task Based Learning - TBL)

Обучение на основе содержания (Content Based Learning - CBL) – это подход, ориентированный на освоение знаний по определённой области. Иными словами, обучение по методу CBL предполагает интеграцию навыков одновременного, параллельного изучения языка и конкретной предметной области. При таком подходе языковые навыки, такие как аудирование, говорение, чтение и письмо, изучаются во взаимосвязи. Например, студентам предлагаются англоязычные тексты или статьи из журналов по таким темам, как безопасность пищевых продуктов, контроль качества продукции или пищевая химия. Студенты читают их, понимают содержание, знакомятся с новой терминологией, а

затем проводят дискуссии или выполняют письменные задания на основе этих текстов. Таким образом, студенты развивают не только языковые навыки, но и знания в области пищевых технологий.

Обучение на основе заданий (Task Based Learning - TBL) – это метод, предусматривающий обучение на основе различных упражнений и задач. При данном подходе учащиеся применяют языковые навыки, выполняя задания, имитирующие реальные жизненные ситуации. Например, студенты могут выполнять определённые задания в процессе производства пищевых продуктов или в рамках маркетинговых исследований. Через эти задания они взаимодействуют, решают проблемы и закрепляют англоязычную терминологию посредством выполнения практических задач. [5, с.36,412]. Подход, основанный преимущественно на упражнениях и заданиях (TBL), обладает рядом следующих преимуществ:

1. Для формирования лексических навыков полезны упражнения, направленные на корректное использование языка с грамматической и фонетической точки зрения. В процессе изучения языка в профессиональной сфере, в частности в области пищевых технологий, например при анализе ресторанного меню или рецептов, обучающиеся осваивают нормы грамматического и фонетического оформления языковых единиц. Это, в свою очередь, способствует развитию и укреплению их лексических единиц, как «cooking», «preparing», «researching», позволяет обучающимся эффективно усваивать профессиональную терминологию пищевой отрасли.
2. Студенты используют свои начальные языковые навыки и знания в области пищевых технологий, так же они могут применять свои предыдущие знания, например, опыт приготовления пищи дома или обслуживания в ресторанах. Это, в свою очередь, способствует их самопознанию и облегчает усвоение новых терминов.
3. В процессе выполнения упражнений студенты знакомятся с особенностями языка. Упражнения, относящиеся к области пищевых технологий, например, обсуждение различных блюд и ингредиентов, знакомят студентов с контекстуальными особенностями языка. Изучая такие термины, как «vegan», «gluten-free», «organic», осваивают важные понятия в этих областях и учатся их использовать.
4. Студенты осуществляют коммуникацию и сотрудничество в процессе деятельности. В рамках подхода TBL студенты взаимодействуют друг с другом, стремясь решить проблемы в сфере пищевой промышленности. Например, посредством таких заданий, как обсуждение рецепта приготовления блюда или создание меню ресторана в группах, студенты развивают навыки командной работы. Этот процесс усиливает коммуникацию и предоставляет возможность практического применения языка.
5. Языковое обучение проводится в соответствии с потребностями студентов. Для студентов, обучающихся по направлению пищевых технологий, важно организовать языковое обучение с учётом их профессиональных потребностей. Например, можно повысить интерес студентов, предоставляя им информацию о новостях в пищевой промышленности, процессах приготовления блюд или о безопасности пищевых продуктов. Кроме того, данный подход подготавливает студентов к реальным жизненным ситуациям и развивает их профессиональные языковые навыки.

З.С. Кадырова также, исходя из своих взглядов, отмечает, что использование текстов и материалов, полученных из профессиональных дисциплин, в процессе изучения языка позволяет учащимся осваивать применение языка в профессиональной деятельности [6, с.54-57]. При обучении студентов по направлению пищевых технологий, используя принципы обучения, основанного на упражнениях и заданиях, необходимо прежде всего ознакомить их с аутентичными текстами. Посредством аутентичных текстов, касающихся процессов производства, хранения и переработки пищевых продуктов, студенты концентрируются на усвоении терминологии. А путём подготовки преподавателем материалов, относящихся к теме, студенты достигают повышения своей профессиональной терминологической компетенции. Эти подходы эффективны в развитии навыков профессионального языка в сфере пищевых технологий, повышают практический опыт студентов и помогают им в подготовке к профессиональной деятельности.

Д. Хаймс считается одним из учёных, введших понятие коммуникативной компетенции. Он подчёркивает необходимость изучения не только грамматических правил языка, но и того, как

эффективно и адекватно его использовать [7, с 269-293]. В сфере пищевых технологий студенты должны использовать правильный язык, например, при представлении рецептов или блюд.

М. Канейл и М. Свейн, в свою очередь, делят коммуникативную компетенцию на четыре основных компонента: грамматика, дискурс, контекст и стратегические навыки [8, с. 1-47].

1. Грамматическая компетенция: знание грамматических правил необходимо при изложении знаний и представлении результатов научных исследований в области пищевых технологий. Это, например, требует использования корректных грамматических структур при написании научных отчётов и рецептов. Студенты, глубоко овладевшие грамматикой, получают возможность чётко и ясно выражать свои мысли.

2. Социальная компетенция: при осуществлении коммуникации в контексте пищевой промышленности студенты должны устанавливать эффективные контакты с потенциальными клиентами и коллегами. Их способность понимать потребности и адекватно реагировать, например, в ходе выставок или семинаров, имеет ключевое значение. Посредством социальной компетенции студенты получают возможность эффективно презентовать свои продукты и достигать успеха в социальных ситуациях.

3. Стратегическая компетенция: для решения проблем, возникающих в процессе коммуникации, студенты должны применять различные стратегии. Студент, столкнувшийся с трудностями в выражении своих мыслей в ходе семинаров или презентаций, получает возможность решать проблемы путём постановки вопросов или обращения за помощью. Эта компетенция побуждает студентов быть активными участниками общения.

4. Прагматическая компетенция: при проведении презентаций по пищевым продуктам для оказания воздействия на аудиторию необходимо использовать статистические данные и графики. Студенты, овладевая прагматической компетенцией, получают возможность выбирать адекватные средства для достижения цели в коммуникации. Это повышает эффективность их презентаций и укрепляет взаимодействие с аудиторией.

Развитие вышеуказанных компетенций для студентов пищевых технологий имеет решающее значение для обеспечения их профессионального успеха и повышения адаптивности к современным требованиям отрасли. Следовательно, в образовательном процессе следует уделять особое внимание учёту и развитию данных компетенций.

Д. Исроилова, основываясь на результатах своих исследований, утверждает, что при обучении студентов профессиональному иностранному языку, с учётом специфики их будущей специальности, преподавателю следует ориентироваться на следующие стратегии:

- Работа со специализированными текстами;
- Развитие коммуникативной компетенции;
- Обучение новой профессиональной терминологии;
- Работа с учебными материалами, направленными на активное применение грамматического и лексического материала. [9, с.144].

Представленные стратегии имеют важное значение в процессе обучения профессиональному иностранному языку в области пищевых технологий, и их реализация способствует расширению языковых компетенций и углублению предметных знаний студентов. Работа со специализированными текстами, такими как научные статьи и техническая документация, помогает студентам осваивать отраслевую терминологию и понимать научные концепции. Развитие коммуникативной компетенции, в свою очередь, готовит студентов к чёткому и ясному выражению своих мыслей, а также к эффективному взаимодействию с клиентами и коллегами. Использование практических примеров и контекстов в процессе обучения новой профессиональной терминологии способствует её закреплению у студентов. Более того, работа с учебными материалами, ориентированными на активное применение грамматических и лексических единиц, стимулирует студентов использовать корректные грамматические структуры при подготовке научных отчётов и презентаций. В целом, предложенные Д. Исроиловой стратегии являются эффективным подходом в обучении профессиональному

иностранным языку для студентов пищевых технологий, существенно способствуя повышению их языковых компетенций и расширению знаний по специальности.

Наш опыт показал, что вышеуказанные подходы эффективны при обучении профессиональному английскому языку со студентами 1-курса Ферганского международного института пищевых технологий и инженерии, Наманганского инженерно-технического института, Бухарского государственного технического университета. Для развития высокого уровня знаний и компетенций у студентов направления пищевых технологий целесообразно использование преподавателями эффективных стратегий и методов при обучении отраслевой терминологии. В настоящее время интернет и современные технологии существенно расширяют возможности для поиска аутентичных учебных материалов. Преподавателю необходимо, используя данные возможности, осуществлять поиск и отбор аутентичных материалов по специализации для проведения занятий. При выборе аутентичных материалов можно руководствоваться следующими принципами:

- Соответствие интересам студентов;
- Релевантность содержания специализации;
- Наличие тематических иллюстраций;
- Оптимальная длина текста для предотвращения утомления студентов;
- Соответствие уровня сложности текста познавательным возможностям студентов;
- Наличие тематических аудиоматериалов.

Например, в нашем учебном пособии “Teaching English Language through Food Technology”, разработанным для студентов направления пищевых технологий, учебные материалы были отобраны на основе вышеуказанных принципов. Данное пособие разработано в соответствии с принципами подхода Content Based Learning (обучение, основанное на содержании). Ниже приведём некоторые примеры из материалов, отобранных для одного занятия: Types of food, fruits and vegetables, grains, dairy, protein, cuisine flavor, fats and oils, vitamins, minerals. Данные ключевые слова способствуют формированию у студентов представлений о тематической терминологии, позволяя им спрогнозировать содержание предстоящего занятия. Впоследствии, для повышения интереса студентов в рамках изучаемой темы, применяется метод мозгового штурма с использованием иллюстраций и вопросов. Применение данного метода способствует значительному повышению заинтересованности студентов в освоении новой терминологии, а также активно развивает их устную речь.

1. *What are your favorite types of food, and why do you enjoy them?*
2. *How do you decide if a food is healthy or not?*
3. *How do you incorporate fruits and vegetables into your meals?*



Затем представляется аутентичный текст. Студенты, прочитав текст, переводят его, используя предложенную лексику, и работают над новыми терминами, содержащимися в нём.

Types of Food

Food is an essential part of our daily lives, providing us with the nutrients and energy we need to function. There are various types of food, each with unique characteristics and cultural significance. Understanding different food types can enhance our appreciation of global cuisine.

1. Fruits and vegetables are vital components of a healthy diet. They are rich in vitamins, minerals, and fiber. Fruits like apples, bananas, and oranges are sweet and often eaten raw, while vegetables such as carrots, spinach, and broccoli can be consumed raw or cooked. Eating a variety of fruits and vegetables can help reduce the risk of chronic diseases.

2. Grains are a significant source of carbohydrates, which provide energy. Common grains include rice, wheat, oats, and corn. Whole grains, like brown rice and whole wheat bread, are more nutritious than refined grains because they retain their fiber and nutrients.

3. Proteins are essential for building and repairing tissues in our bodies. They can be found in both animal and plant sources. Animal proteins include meat, poultry, fish, eggs, and dairy products. Plant-based proteins include beans, lentils, nuts, and seeds. A balanced diet should include adequate protein to support overall health.

Vocabulary

1. Fruits – фрукты

2. Vegetables – овощи

3. Nutrients – питательные вещества

4. Grains – зерновые (культуры)

5. Proteins – белки

6. Dairy – молочные продукты

7. Calcium – кальций

8. Fats – жиры

9. Healthy – здоровый

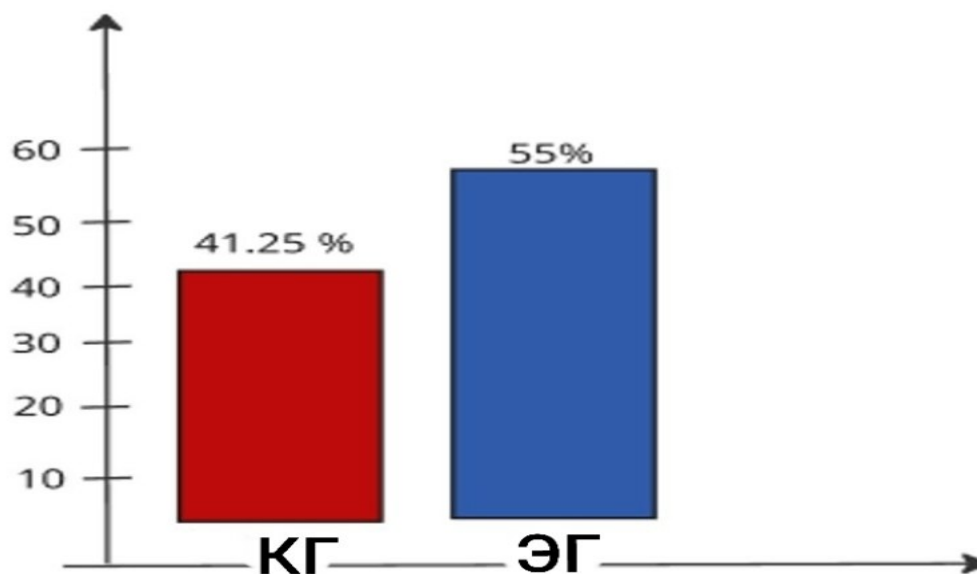
10. Balanced diet – сбалансированный рацион (питание).

Данный текст подобран по содержанию для студентов направления пищевых технологий. Текст соответствует профилю специальности и уровню знаний студентов. Для укрепления терминологических знаний будущих специалистов принципиально важно развивать такие навыки, как освоение и запоминание необходимой терминологии, встречающейся в тексте. С целью совершенствования данной компетенции у студентов, использование аутентичных материалов обеспечивает успех в формировании профессиональной и переводческой компетенций даже в отношении наиболее сложных аспектов профессиональной деятельности. В процессе работы с текстом преподавателю следует уделять внимание развитию навыков чтения и устной речи, акцентировать внимание на используемой терминологии и подчёркивать важность её корректного практического применения в коммуникативном процессе. Данные виды заданий относятся к классическим методическим приёмам и направлены на развитие навыков аналитического чтения, интерпретации текста и усвоения профессиональной терминологии:

- Прочитайте текст и дополните предложения.
- Прочитайте текст и отметьте, являются ли следующие утверждения верными (Т) или неверными (F).
- Прочитайте текст и соотнесите заголовки с соответствующими разделами.
- Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов из теста.
- Прочитайте текст и сопоставьте правильные ответы из предложенных вариантов.

Вышеуказанные типы упражнений развивают у студентов навыки понимания прочитанного, способствуя развитию у них «активного чтения». «Активное чтение» представляет собой метод, который обеспечивает активное участие студентов при чтении текста путём выделения ключевых моментов, создания заметок и выполнения упражнений. Данный метод способствует более глубокому пониманию текстов студентами, эффективному усвоению важной информации, а также развитию навыков критического мышления. Наш опыт подтвердил эффективность данной техники в процессе обучения студентов по направлению пищевых технологий, а также при работе с текстами и освоении терминологии.

Рисунок 2



Показатель качества после опыта.

В ходе исследования были сопоставлены результаты обучения по предлагаемой и традиционной методике преподавания. На основании **рисунка 2** можно сделать вывод о том, что уровень знания студентов, обучавшихся в экспериментальных группах, повысился на **13,7%** по сравнению в контрольных группах.

Выводы. В настоящей статье всесторонне рассмотрены роль и эффективность интерактивных технологий в развитии профессиональной терминологической речи студентов, обучающихся по направлению пищевых технологий. Современные образовательные методики, в числе которых PPP (Presentation-Practice-Production), ESA (Engage-Study-Activate), обучение, основанное на заданиях (Task-Based Learning), и обучение, основанное на содержании (Content-Based Learning), выступают в качестве эффективного инструмента развития навыков профессиональной терминологической речи студентов. При комплексном применении данные методы обеспечивают систематизированную презентацию новой терминологии, её закрепление в контролируемых условиях и возможность свободного использования. Это способствует повышению мотивации студентов, обеспечивая процессы углублённого изучения и активного применения. Кроме того, реализация языкового обучения посредством реальных профессиональных задач и специализированного контента делает учебные занятия более увлекательными и продуктивными.

Представленные в статье рекомендации призваны содействовать успешной интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс по пищевым технологиям, совершенствованию методики работы преподавателей и эффективному освоению студентами профессиональной терминологии. В целом, применение интерактивных технологий способствует повышению качества обучения по направлению пищевых технологий и более основательной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Uzbekistan Education for Excellence Program – RTI International (https://www.rti.org/node/63663?utm_source.com)
2. [PDF] partnership compact for education reform- Unicef (https://www.unicef.org/uzbekistan/media/5671/file/Partnership%20Compact%20for%20Education%20reform.pdf?utm_source)
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman. Fourth edition (1991). P:66-67
4. Harmer, Jeremy. How to teach English. Pearson Education ESL, 2007, p. 288.
5. Simpson A. Task-Based Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 36, 412 p.
6. Qodirova Z. S. (2022). “Fanlararo yondashuv asosida kasbiy ingliz tilini o‘qitish”. / “Ta’lim va innovatsiyalar”, №1, 54–57-betlar.

7. Hymes, D. (1972). "On Communicative Competence". In: Sociolinguistics. Ed. by J.B. Pride and J. Holmes. London: Penguin Books, pp. 269-293.
8. Canale, M. Swain, M. "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing". Applied Linguistics, 1(1), 1980 pp. 1-47.
9. Д.Исроилова. в Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета)- дисс. для учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Тошкент, 2020 –144 с.