

## Факторы И Механизмы Эффективной Организации Самостоятельного Обучения Студентов

Рахматова Наргиза Долибаевна  
Национальный педагогический  
университет Узбекистана имени Низами  
и.о.доцента

## Factors And Mechanisms Of Effective Organization Of Students' Independent Learning

Rakhmatova Nargiza Dolibaevna  
Nizami National Pedagogical  
University of Uzbekistan  
Acting Associate Professor

### ABSTRACT

The article presents a structured analysis of factors and mechanisms that ensure effective organization of students' independent learning in higher education. Key determinants include motivation, goal setting, learning strategies, time management, reflection, transparent assessment criteria, rational use of digital resources, and continuous tutoring and feedback.

В статье системно раскрыты факторы и механизмы эффективной организации самостоятельного обучения студентов в высшей школе. Рассмотрены мотивация, целеполагание, учебные стратегии, тайм-менеджмент, рефлексия, прозрачные критерии оценивания, рациональное использование цифровых ресурсов, а также непрерывность тьюторского сопровождения и обратной связи.

### ARTICLE INFO

**Received:** 26<sup>th</sup> February 2026

**Accepted:** 24<sup>th</sup> March 2026

### KEYWORDS:

independent learning, self-regulated learning, learning strategies, motivation, metacognition, reflection, tutoring, assessment criteria, digital resources.

самостоятельное обучение, саморегулируемое обучение, учебные стратегии, мотивация, метакогниция, рефлексия, тьюторство, критерии оценивания, цифровые ресурсы.

Самостоятельное обучение в высшем образовании является одним из важнейших направлений, в котором формируется культура мышления, личная ответственность и профессиональный потенциал студента. Самостоятельная работа студентов является важным компонентом процесса подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием и обеспечивает развитие их субъектности. Расширение знаний, закрепление практических навыков и развитие критического мышления часто связаны с самостоятельной учебной деятельностью студента, когда аудиторные занятия ограничены по времени. Но практический опыт показывает, что самостоятельное обучение в большинстве случаев ограничивается лишь проверкой того, что задача поставлена, а затем выполнена: цели не ставятся лаконично, используемые ресурсы не регламентируются, требования к оценке не очевидны, а обратная связь не предоставляется своевременно. В таких ситуациях студент не приобретает достаточных навыков планирования и управления своим учебным процессом. Поэтому актуальной задачей является научное определение факторов и механизмов, обеспечивающих эффективную организацию самостоятельной работы.

Теоретические основы самостоятельного обучения тесно связаны с идеей самоуправляемого обучения. Zimmerman интерпретирует этот процесс как сознательное управление учебной деятельностью учащегося через постановку целей, выбор подходящих стратегий, мониторинг своей успеваемости и оценку результата; при этом утверждается, что успех больше зависит от процесса управления и самоконтроля, чем от врожденной способности [1]. Согласно взглядам Пинтриха, устойчивые академические результаты достигаются, когда учебные стратегии сочетаются с мотивационными ресурсами; в частности, метакогнитивный контроль и саморегуляция являются центральными факторами эффективности самостоятельного обучения [2]. Таким образом, научные источники показывают, что эффективность самостоятельного обучения обеспечивается взаимосвязанной системой мотивации, учебных стратегий, дизайна курса, оценки и механизмов управления.

Если студент не имеет четкого представления о том, почему он учится и какой результат он должен получить в итоге, самостоятельное обучение часто становится отложенной задачей. Внутренняя мотивация приводит к устойчивым результатам, но она также усиливается за счет дизайна процесса обучения: когда задания связаны с будущей профессиональной деятельностью, а сложность постепенно увеличивается, студент чувствует свой прогресс и его интерес к обучению возрастает [2]. Постановка целей не должна ограничиваться общими фразами; он должен представлять конкретные и измеримые результаты. Например, такие задачи, как выделение ключевых идей, классификация доказательств или использование важных терминов в контексте, а не просто чтение текста, превращают самостоятельное обучение в управляемый процесс [3]. Следующим важным фактором являются стратегии обучения и метакогнитивные навыки. Многие студенты, даже потратив много времени, не достигают ожидаемых результатов, потому что процесс обучения хаотичен: нет плана, записи несистематичны, повторение случайное, а ошибки не прорабатываются. Подход к самостоятельному обучению развивает навыки, которые отвечают на вопрос «как я учусь». К ним относятся: разделение информации на части, обучение методом вопросов и ответов, создание концептуальных карт, самопроверка, регистрация ошибок и написание коротких размышлений [1]. Такие навыки не являются врожденными, а формируются в процессе обучения. По этой причине эффективный механизм требует интеграции стратегий обучения непосредственно в содержание курса.

Третий фактор — тайм-менеджмент и учебная дисциплина. Проблемы в самостоятельном обучении часто объясняются тем, что «не хватило времени», тогда как на самом деле они вызваны плохим планированием и расстановкой приоритетов. Если курс включает в себя краткосрочные контрольные точки, студент не откладывает всю работу на последнюю неделю; это не только улучшает академические результаты, но и снижает психологическое давление [4]. В условиях растущего цифрового отвлечения важно, чтобы объем задач был реалистичным, сроки выполнения были четко указаны, установлены минимальные требования и предлагались расширенные задания для тех, кто хочет добиться высоких результатов.

Четвертый фактор связан с качеством поддержки и обратной связи, предоставляемой учителем или тьютором. Самостоятельное обучение не означает, что студент работает в одиночку; напротив, при правильной организации обратная связь становится наиболее продуктивным этапом. Быстрая, точная и основанная на критериях обратная связь помогает студенту вовремя исправлять свои ошибки, в то время как расплывчатая и запоздалая обратная связь ослабляет интерес к учебе[4]. Особенно на ранних этапах поддержка тьютора важна для развития навыков выбора стратегий обучения, сортировки ресурсов, планирования и самооценки. Этот процесс не является инструментом контроля, а скорее формой педагогического сотрудничества, способствующей развитию культуры самостоятельного обучения.

Эффективная организация самостоятельного обучения студентов рассматривается как целостная модель, направленная на управление всем учебным процессом. Факторами, определяющими эффективность, являются: внутренняя мотивация учащегося и ясность цели, правильный выбор стратегий обучения, а также метакогнитивный контроль, планирование времени, учебная поддержка и регулярная обратная связь, прозрачность критериев оценки, а также уровень целевого использования цифровых ресурсов. При взаимодополняющей работе этих механизмов самостоятельное обучение не превращается в простую последовательность задач: образовательное учреждение создает необходимые ресурсные и вспомогательные условия, в то время как у студента постепенно формируется компетентность к самостоятельному обучению.

#### Использованная литература:

1. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview // *Theory Into Practice*. 2002. Vol. 41, No. 2. P. 64–70.
2. Pintrich P. R. A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students // *Educational Psychology Review*. 2004. Vol. 16, No. 4. P. 385–407.
3. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. 4th ed. Maidenhead: Open University Press, 2011. 389 p.
4. Boud D., Falchikov N. *Rethinking Assessment in Higher Education: Learning for the Longer Term*. London: Routledge, 2007. 220 p.
5. Dolibaevna, R.N. (2023). BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARINI KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Ta’lim fidoyilari*, 10, 197-201.
6. Dolibayevna, R.N. (2026). O‘SMIR YOSHLARDA MUSIQIY DIDNI TARBIYALASH USULLARI. *ILMIY TADQIQOTLAR VA YANGI OLAM*, 3(1), 135-137.
7. Raxmatova, N.D. (2025). BOLALAR MUSIQA FOLKLORINING TARBIYAVIY AHAMIYATI. *Экономика и социум*, (3-2 (130)), 234-236.