

Социокультурная Компетентность На Уроках Русского Языка

Мухитдинова Умида Ойбек кизи

Докторант (PhD) 2 курса Наманганского государственного института иностранных языков имени Исхокхона Ибрата

ABSTRACT

В статье рассматривается проблема формирования социокультурной компетенции на уроках русского языка. Обоснована важность включения культурного компонента в процесс обучения, определены основные компоненты социокультурной компетенции, а также представлены методические подходы к её развитию. Проведён анализ эффективных методов и форм работы учителя, способствующих формированию культурной грамотности учащихся. Работа подчёркивает, что развитие социокультурной компетенции способствует успешному межкультурному общению и расширению кругозора учащихся.

ARTICLE INFO

Received: 26th November 2025

Accepted: 24th February 2026

KEYWORDS:

социокультурная компетенция, обучение русскому языку, межкультурная коммуникация, культурная грамотность, методика преподавания

Современная система образования ориентирована не только на формирование у учащихся языковых знаний, но и на развитие коммуникативных и культурных навыков. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия особую актуальность приобретает развитие социокультурной компетенции. Она позволяет учащимся понимать культурные особенности народа, язык которого они изучают, а также правильно использовать языковые средства в различных ситуациях общения.

Русский язык является не только средством общения, но и носителем богатой культуры, истории и традиций. Поэтому на уроках русского языка важно уделять внимание не только грамматике и лексике, но и культурному контексту языка. В современной педагогике и методике преподавания языков большое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативная компетенция включает в себя не только знание грамматики и лексики языка, но и способность использовать язык в различных ситуациях общения с учётом культурных и социальных норм. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с представителями другой культуры. Она предполагает знание традиций, обычаев, ценностей, норм поведения и особенностей общения народа, язык которого изучается. В процессе изучения русского языка учащиеся знакомятся с культурными реалиями, отражёнными в языке. Язык является неотъемлемой частью культуры народа, поэтому невозможно полноценно овладеть языком без понимания культурного контекста.

Многие исследователи отмечают, что социокультурная компетенция включает следующие элементы: знания о культурных традициях и особенностях общества; понимание норм речевого поведения; умение использовать языковые средства в соответствии с культурной ситуацией; способность уважительно относиться к культурным различиям. Таким образом, социокультурная компетенция способствует развитию у учащихся навыков межкультурного общения и помогает им лучше понимать

особенности культуры изучаемого языка. Кроме того, развитие социокультурной компетенции способствует формированию толерантности, уважения к другим народам и расширению кругозора учащихся. Это особенно важно в условиях глобализации, когда взаимодействие между представителями разных культур становится всё более интенсивным.

Социокультурная компетенция представляет собой сложное образование, включающее несколько взаимосвязанных компонентов. Каждый из них играет важную роль в процессе формирования личности учащегося. Одним из основных компонентов является когнитивный компонент. Он включает знания учащихся о культуре, истории, традициях, обычаях и образе жизни народа, язык которого изучается. Благодаря этому компоненту учащиеся получают представление о культурных реалиях и особенностях национального менталитета. Следующим компонентом является коммуникативный компонент, который предполагает умение использовать язык в соответствии с нормами речевого этикета. Учащиеся учатся правильно обращаться к собеседнику, использовать формы вежливости, выбирать соответствующие речевые средства в различных ситуациях общения.

Таким образом, важное место занимает ценностный компонент, связанный с формированием уважительного отношения к культуре других народов. Этот компонент способствует развитию толерантности, понимания и принятия культурного разнообразия. Не менее значимым является поведенческий компонент. Он включает способность правильно вести себя в различных коммуникативных ситуациях, учитывать культурные особенности общения и избегать недопонимания. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и формируются в процессе обучения. Их развитие способствует формированию у учащихся способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур.

Социокультурная компетенция играет важную роль в процессе обучения русскому языку. Она позволяет учащимся не только изучать языковую систему, но и понимать культурный контекст использования языка. На уроках русского языка учащиеся знакомятся с различными аспектами русской культуры. Это может происходить через изучение художественной литературы, фольклора, пословиц и поговорок, а также через обсуждение традиций, праздников и исторических событий. Знакомство с культурными реалиями помогает учащимся лучше понимать значение слов и выражений. Многие языковые единицы тесно связаны с культурой и историей народа, поэтому их правильное понимание возможно только в контексте культурных знаний. Например, русские пословицы и поговорки отражают жизненный опыт народа, его ценности и мировоззрение. Изучение таких элементов языка способствует развитию у учащихся интереса к культуре и традициям. Кроме того, включение культурного материала в учебный процесс делает уроки более интересными и мотивирующими. Учащиеся получают возможность не только изучать язык, но и расширять свои знания о мире. Таким образом, социокультурная компетенция является важной составляющей обучения русскому языку. Её развитие способствует формированию у учащихся навыков эффективного общения, расширению культурного кругозора и воспитанию уважительного отношения к другим народам.

Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка требует применения разнообразных методических приёмов, ориентированных на развитие знаний о культуре, навыков межкультурного общения и умения применять полученные знания на практике, например:

- *Работа с аутентичными материалами.* Аутентичные материалы — это тексты, видео, аудиозаписи, созданные носителями языка для реальных целей коммуникации. Использование таких материалов позволяет учащимся погружаться в культурный контекст языка, знакомиться с национальными особенностями речи, традициями и повседневной жизнью русских людей. Например: статьи о праздниках и обычаях, фрагменты фильмов и телепередач, русская художественная литература и поэзия, песни и народные сказки.

- *Ролевые игры и моделирование ситуаций.* Ролевые игры — эффективный способ формирования речевых и культурных навыков. Учащиеся разыгрывают коммуникативные ситуации, например: приветствие и знакомство, посещение культурных мероприятий, участие в семейных или общественных праздниках. Такая практика помогает закрепить знания о культурных нормах и развивает коммуникативные умения.

- *Проектная деятельность*. Проекты позволяют учащимся глубже изучить культурные аспекты языка. Примеры проектов: подготовка презентаций о русских национальных праздниках, исследования об известных русских писателях и художниках, изучение особенностей русской кухни или народных ремёсел. Проектная деятельность развивает самостоятельность, творческие способности и умение работать в команде.

- *Сравнительный анализ культур*. Сравнение культур своей страны и страны изучаемого языка способствует развитию критического мышления и межкультурной компетентности. Учащиеся анализируют сходства и различия в обычаях, традициях, системе ценностей, что помогает осознанно использовать язык и лучше понимать культурный контекст.

- *Интерактивные и игровые методы*. Интерактивные задания, викторины, дискуссии и групповая работа создают активную среду для обучения. Они способствуют вовлечению всех учащихся, стимулируют интерес к культуре и делают обучение более эффективным.

Также для успешного формирования социокультурной компетенции учитель может применять следующие формы организации учебной деятельности:

- *Обсуждения и дискуссии*. Темы, связанные с русской культурой, позволяют учащимся выражать своё мнение, обсуждать различия и сходства культур. Это развивает коммуникативные навыки и критическое мышление.

- *Интерактивные задания*. Примеры интерактивных заданий: создание мини-репортажей о праздниках, выполнение тестов на знание русских традиций, участие в игровых соревнованиях на знание культурных реалий.

- *Экскурсии и культурные мероприятия*. Посещение музеев, театров, выставок или участие в тематических мастер-классах позволяет учащимся на практике познакомиться с культурой и традициями русских.

- *Использование мультимедийных технологий*. Мультимедийные презентации, видеоролики и аудиозаписи помогают создать полное погружение в культурную среду, способствуют лучшему восприятию информации и делают уроки более интересными.

Таким образом, для успешного формирования социокультурной компетенции рекомендуется:

- ✓ интегрировать культурный компонент во все виды учебной деятельности;
- ✓ использовать разнообразные материалы (тексты, видео, аудио, мультимедиа);
- ✓ создавать условия для активного общения и ролевых игр;
- ✓ включать проектную деятельность и интерактивные задания;
- ✓ поощрять самостоятельное исследование учащихся о культуре и традициях.

Эти рекомендации способствуют комплексному развитию у учащихся социокультурной компетенции и формируют у них навыки эффективного межкультурного общения.

Заключение. В ходе исследования было установлено, что формирование социокультурной компетенции является важной составляющей процесса обучения русскому языку. Развитие этой компетенции позволяет учащимся не только овладевать языком, но и понимать культурный контекст, в котором используется язык, а также эффективно взаимодействовать с носителями языка в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, интеграция культурного компонента в учебный процесс русского языка является необходимым условием подготовки учащихся к успешному межкультурному общению и формированию полноценной языковой личности.

Литература

1. Запьянцева И. В. Социокультурная компетенция на уроках иностранного языка // <https://infourok.ru>
2. Мухитдинова У. О. Развитие базового уровня социокультурной компетенции по русскому языку у школьников. (2025). Академические исследования в современной науке, 4(38), 135-137. <https://inlibrary.uz/index.php/arims/article/view/115992>
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: МГУ, 2000.

4. Chepekova, G. (2023). Formation of Sociocultural Competence in Russian Language Lessons in Kyrgyz School. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 296–301. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/33>
5. Tursunova D.T. (2025). The role of intercultural competence in modern Russian language teaching. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 12(12), 875–878. Retrieved from <https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/4457>