



Психолого-Педагогическая Сущность Логического Мышления И Его Роль В Умственном Развитии Ребёнка

Хакимова Н. Ш. – магистрант
Ферганского государственного университета

АБСТРАКТ

В статье раскрывается психолого-педагогическая сущность логического мышления как системообразующего компонента умственного развития ребёнка. Показано, что логическое мышление опирается на освоение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умозаключение) и формируется в совместной деятельности ребёнка и взрослого через учебные задачи, речевое опосредствование и постепенную интериоризацию действий.

ARTICLE INFO

Received: 20th October 2025

Accepted: 14th November 2025

KEYWORDS:

логическое мышление, умственное развитие, мыслительные операции, понятие, причинно-следственные связи, учебная деятельность, младший школьник, интериоризация

Annotatsiya. Maqolada mantiqiy tafakkurning bolaning aqliy rivojlanishidagi tizim hosil qiluvchi muhim komponent sifatidagi psixologik-pedagogik mohiyati yoritiladi. Mantiqiy tafakkur tahlil, sintez, taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallarni o'zlashtirishga tayanishi hamda o'quv topshiriqlari, nutqiy vositalar va harakatlarning bosqichma-bosqich ichki rejalashtirilishi (interiorizatsiya) orqali bola va kattalar hamkorligidagi faoliyat jarayonida shakllanishi ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: mantiqiy tafakkur, aqliy rivojlanish, aqliy amallar, tushuncha, sabab–oqibat bog'lanishlari, o'quv faoliyati, kichik maktab o'quvchisi, interiorizatsiya.

Abstract. The article reveals the psychological and pedagogical essence of logical thinking as a system-forming component of a child's intellectual development. It shows that logical thinking is based on the mastery of mental operations (analysis, synthesis, comparison, classification, generalization, and inference) and is formed through the joint activity of the child and the adult by means of learning tasks, speech mediation, and the gradual internalization of actions.

Keywords: logical thinking, intellectual development, mental operations, concept, cause-and-effect relationships, learning activity, primary school pupil, internalization.

Логическое мышление в психологии и педагогике рассматривается как особая форма интеллектуальной деятельности, обеспечивающая упорядочивание опыта и построение обоснованных выводов. В отличие от ситуативных догадок и «проб-ошибок», логическое мышление предполагает ориентировку на существенные признаки, осознание отношений между объектами, а также способность аргументировать собственную позицию. Для ребёнка это не врождённый «готовый механизм», а развивающаяся система действий, которая формируется в ходе общения, игры, обучения и решения задач.

Психологическая сущность логического мышления проявляется в том, что оно опирается на операции, которые постепенно становятся внутренним планом действий. Анализ расчленяет объект на признаки и элементы, синтез соединяет их в целостное представление, сравнение выявляет сходство и различие, классификация группирует по основанию. Обобщение фиксирует существенное, а умозаключение связывает посылки и вывод. Эти операции образуют «инструментарий» ума, а их согласованное использование создаёт основу рационального понимания мира.

Ключевым механизмом становления логического мышления является опосредствование речью. Речь не только выражает мысль, но и организует её. Ребёнок учится задавать вопросы, уточнять условия, называть признаки, выстраивать последовательность рассуждений. Именно поэтому развитие логики тесно связано с развитием словаря, грамматического строя речи и культурой рассуждения: «потому что», «следовательно», «поэтому», «во-первых/во-вторых». Переход к таким связкам означает переход к более осознанному контролю мыслительного процесса.

С точки зрения культурно-исторического подхода логическое мышление формируется в совместной деятельности ребёнка и взрослого. Сначала действие выполняется во внешнем плане (с предметами, схемами, моделями), затем — во внешней речи, позже — во внутренней речи и умственном плане. Этот путь отражает закономерность интериоризации. То, что было разделено между участниками деятельности, становится индивидуальной функцией ребёнка. По этой причине роль обучения принципиальна. Грамотно построенная учебная задача «запускает» развитие мыслительных операций и выводит ребёнка на новый уровень интеллектуальной самостоятельности.

Возрастная динамика логического мышления неоднородна. В дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенные и наглядно-образные формы. Ребёнок рассуждает через действие, опирается на яркие признаки, легко поддаётся влиянию контекста. В младшем школьном возрасте появляется устойчивый интерес к правилам и основаниям решения, усиливается произвольность, растёт способность удерживать условие задачи и проверять результат. Формируются предпосылки понятийного мышления: ребёнок начинает различать существенные и несущественные признаки, выделять общий способ действия и переносить его на новые задания.

Роль логического мышления в умственном развитии ребёнка проявляется прежде всего в качестве усвоения знаний. Когда ученик владеет операциями анализа и классификации, он не только запоминает материал, но и понимает структуру темы. Ученик видит родовидовые отношения, причинно-следственные связи, основания правил. Это снижает долю формального заучивания и повышает осмысленность обучения. Логическое мышление также поддерживает развитие внимания и памяти. Ребёнок при этом запоминает лучше, если умеет группировать и объяснять.

Значимым результатом развития логического мышления становится способность решать учебные и жизненные задачи более рационально. Ребёнок учится планировать ход решения, выбирать средства, контролировать шаги и исправлять ошибки. Появляется элемент рефлексии. Ученик способен объяснить, почему он выбрал именно такой способ решения и на каком этапе возникло затруднение. В результате логическое мышление выступает как отдельное умение и как основа учебной самостоятельности.

Педагогическая сущность проблемы заключается в том, что логическое мышление нуждается в целенаправленной организации образовательной среды. Эффективными являются задания, которые требуют выделения основания, объяснить выбор, доказать утверждение, найти лишний объект и обосновать, установить последовательность, восстановить пропуск в рассуждении, построить правило по примерам. Полезны наглядные модели (таблицы, схемы, блок-диаграммы, «деревья» классификации), поскольку они переводят мысль в управляемую форму и облегчают переход от предметных действий к умственным.

В начальных классах развитие логики поддерживается межпредметной связью. В математике — через задачи на отношения и зависимости. В родном языке — через работу с понятиями, признаками, классификацией частей речи и смысловыми связями. В окружающем мире это реализуется через простые причинно-следственные связи и наглядные объяснительные модели. Важно не ограничиваться ответами «верно» или «неверно», а обращать внимание на ход рассуждений ребёнка.

Анализ того, как ребёнок понял задание, на что он опирался и почему сделал именно такой выбор, развивает умение объяснять свои мысли и способствует более обдуманному решению.

Диагностика логического мышления должна учитывать не только результат, но и процесс решения, поскольку сама ошибка мало информативна без понимания того, на каком этапе возникло затруднение — при анализе условия, выборе основания классификации, удержании последовательности или контроле действий. Поэтому педагогически оправданы задания с комментированием хода решения, наблюдение за стратегиями ребёнка, а также поэтапная помощь (наводящий вопрос, подсказка основания, предъявление образца рассуждения). Рассматриваемый подход позволяет увидеть «зону ближайшего развития» и организовать поддержку без подмены самостоятельного мышления.

Итоговый вывод состоит в том, что логическое мышление выступает ведущим ресурсом умственного развития ребёнка и одним из главных условий успешного обучения. Его становление обеспечивается единством психологических механизмов (речевое опосредствование, интериоризация, развитие произвольности) и педагогических условий (систематические учебные задачи, моделирование, аргументация, рефлексивные вопросы). Развитие логики не сводится к отдельным «логическим минуткам». Оно требует продуманной линии заданий и культуры рассуждения, поддерживаемой учителем в ежедневной образовательной практике.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976. – 150 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974. – 264 с.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
7. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребёнка. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.