

Роль Методов Обучения И Воспитания В Гармонизации Светского И Религиозного Мировоззрения Молодежи

Юлдашев Рустам Даниёрович

Самаркандский государственный университет
имени Шарофа Рашидова, Факультет истории,

Кафедра “Самаркандская цивилизация”,

доцент, доктор философии (PhD)

Email: rustamvuldashev361978@gmail.com

ABSTRACT

В статье рассматриваются основные критерии идеологии и ее научная объективность. Анализируются различные подходы к определению идеологии, ее структуры и функций в обществе. Особое внимание уделяется вопросу объективности идеологических концепций в научном дискурсе. Автор подчеркивает роль идеологии в формировании общественного сознания, ее влияние на политические, социальные и экономические процессы. В ходе исследования выявляются ключевые признаки, позволяющие оценить степень объективности идеологических учений. Статья может быть полезна для ученых, занимающихся политологией, философией, социологией и другими гуманитарными дисциплинами

The article examines the main criteria of ideology and its scientific objectivity. Various approaches to defining ideology, its structure, and functions in society are analyzed. Special attention is paid to the issue of the objectivity of ideological concepts in scientific discourse. The author emphasizes the role of ideology in shaping public consciousness and its influence on political, social, and economic processes. The study identifies key characteristics that allow assessing the degree of objectivity of ideological doctrines. This article may be useful for researchers in political science, philosophy, sociology, and other humanities.

ARTICLE INFO

Received: 28th July 2025

Accepted: 26th August 2025

KEY WORDS:

идеология, объективность, наука, критерии, общественное сознание, политические процессы.
ideology, objectivity, science, criteria, public consciousness, political processes.

Аннотация. В научной статье изложены философские идеи, имеющие научно-практическое значение, относительно необходимости исследования методов обучения и воспитания, направленных на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи, способов разработки и практического применения современных концептуальных основ формирования и развития мировоззрения молодежи в построении Нового Узбекистана, а также многомерности взаимосвязей между его объектами и субъектами.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, убеждение молодежи, пример, привычка, упражнение, стимулирование, духовное состязание, порицание, молодежь, мир, современное мышление, образование, воспитание, население, гармонизация, светское и религиозное мировоззрение.

Введение: Методы обучения и воспитания, направленные на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи, в свою очередь, делятся на ряд отдельных элементов, которые также можно назвать способами (техникой) применения обучения и воспитания. При этом задача, содержание, инструменты (условия, средства, способы) обучения и воспитания для достижения определенной цели в области мировоззрения органично между собой объединяются субъектами, осуществляющими обучение и воспитание.

Методология исследования: Невозможно рассматривать любой метод обучения и воспитания, направленный на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи, в отрыве от определяемой цели, задаваемого содержания и применяемых необходимых средств. Мастерство субъектов, осуществляющих обучение и воспитание, заключается в объединении всех составных частей методов воспитания в одну точку при формировании мировоззрения молодежи. При этом не остается сомнений, что опытный наставник, в отличие от неопытного, хорошо знает, как выбрать способ взаимодействия с конкретной молодежью в определенной ситуации, чтобы достичь цели в современных условиях.

Анализ и результаты: В теории и практике образования и воспитания существует множество методов. Например, убеждение, требование, перспектива, стимулирование, наказание, общественное мнение, поощрение, рассказ, беседа, объяснение, пример, критика, самокритика, упражнение, тренинг, воспитательные ситуации, конфликтные ситуации, бизнес-деловая конкуренция, состязание, поручение, доверие, "взрыв", одобрение, порицание и другие.

Методы, направленные на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи, в зависимости от условий их практического применения, можно разделить на следующие:

- развитие сознания, взглядов, убеждений, мировоззрения молодежи;
- формирование поведения молодежи;
- мотивацию молодежи, стимулирование их деятельности и поведения.

Методы, направленные на развитие индивидуального сознания, взглядов, убеждений и мировоззрения молодежи для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения. Следует признать, что этот метод занимает одно из ведущих мест в направлении потока образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование мировоззрения молодежи, в правильном направлении. Поскольку эти методы, во-первых, отражают гуманистическую направленность применяемых методов мировоззрения; во-вторых, единство сознания и поведения каждого молодого человека. Образовательно-воспитательные методы, входящие в эту группу, включают в себя методы многогранного воздействия на сознание, чувства и волю субъектов образования и воспитания с целью формирования их взглядов и идеалов, убеждений и образцового поведения, светского и религиозного мировоззрения.

Метод убеждения. Этот метод отличается от других тем, что позволяет гармонично формировать в сознании обучающихся светское и религиозное мировоззрение, основанное на системе идеологических, нравственных, профессиональных, правовых, этических целей и ценностей, придавать им глубокий личный оттенок и устойчивость, и на этой основе определять мотивы поведения и деятельности молодежи в мировоззренческой сфере.

При применении этого метода субъекты обучения и воспитания должны использовать метод убеждения, если они глубоко убеждены в целесообразности и правильности того, в чем хотят убедить обучающихся и воспитанников, и могут убедительно доказать свою точку зрения. В противном случае использование этого метода даст обратный результат.

Таким образом, если субъекты обучения и воспитания хотят убедить молодежь в том, что мир создан Богом или возник естественным путем, то им понадобится не только светское знание, но и общее знание, состоящее из интеграции светских и религиозных знаний, а также терпение, выносливость и вежливость.

Условия успешного применения метода убеждения, используемого для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи:

- а) наличие или отсутствие личного авторитета у субъекта обучения и воспитания в глазах молодежи;
- б) необходимость знания психологии молодежи, их мировоззренческой системы, взглядов и убеждений;
- в) наличие или отсутствие атмосферы взаимного доверия, психологического контакта, желания “услышать” друг друга у молодежи и наставников;
- г) учет текущего эмоционального состояния молодого собеседника, такого как нервозность, обида, раздражительность, злость, гнев, горе;
- д) не упускать из виду возраст молодежи, семейное положение, уровень культуры;
- е) деятельность должна основываться на абсолютной искренности, правде, фактах и достоверности фактов при работе с молодежью.

При использовании метода убеждения целесообразно использовать следующие приемы: предупреждать молодежь о последствиях таких негативных явлений, как вера в ложные мировоззрения, приобретение ложного авторитета в коллективе с помощью различных уловок; создание из себя «бога» на основе показа близких в качестве примера; возбуждение сознания верующих, не понимая истинной сути религии.

В заключение следует отметить, что метод убеждения, используемый для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, несмотря на простоту формы, имеет очень сложное содержание, и является одним из тех методов, которые дают молодежи «ключ к успеху» в вопросах мировоззрения только при выполнении поставленных целей и условий. Не будет преувеличением сказать, что это не вызывает ни у кого сомнений.

*Метод показа примера*¹. Метод показа примера в образовании и воспитании, используемый для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, заключается в организации мероприятий, направленных на воздействие на сознание и поведение обучающихся и воспитанников путем создания некоего образцового идеала.

1.Целесообразность применения метода показа примера в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи связана с тем, насколько лично интересен и важен предлагаемый идеал для субъекта, получающего образование и воспитание. В нарушение требований данного метода, некоторые наставники иногда пытаются ознакомить обучающихся и воспитываемых молодых людей с мировоззрением великих ученых, живших в прошлом. На самом деле, это одна из их неудачных попыток сформировать мировоззрение молодежи. Поскольку морально-духовный идеал, отраженный в них, в историческом пространстве и времени сильно отделился от современного идеала.

¹ **Пример** (от перс. намуна) – образец, шаблон, копия, назидание; в узбекском языке означает человека или предмет, которые могут служить примером, с которого стоит брать пример, которому стоит следовать. // Толковый словарь узбекского языка. Т.3. – Т.: Государственное научное издательство “Узбекская национальная энциклопедия”, 2006. – С.17.

Требования для успешного применения метода показа примера, используемого для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи:

- 1) Знание личной ценности показываемого примера.
- 2) Учет наличия или отсутствия общественного мнения, поддерживающего пример.
- 3) Знание о наличии предмета для показа примера для подражания.
- 4) Осознание учащимися необходимости работы над собой, самокритика и т.д.

Метод формирования индивидуального сознания, применяемый для обеспечения гармонии светского и религиозного мировоззрения молодежи, осуществляется посредством различных форм пропаганды и агитации: лекций, бесед, дискуссий, викторин, семинаров, диспутов, конференций.

2. Методы формирования поведения молодежи в образовании и воспитании, используемые для гармоничного развития светского и религиозного мировоззрения молодежи. К ним относятся привычки, занятия, упражнения, состоящие в организации повседневной жизни, которые способствуют накоплению опыта правильного поведения, успокаивают и укрепляют волю, формируют необходимые поведенческие привычки.

*Метод формирования привычки*². Этот метод играет важную роль в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи посредством: подчинения молодежи правилам внутреннего распорядка учреждений; внимания к своему внешнему виду; соблюдения правил личной гигиены; не нарушения правил культурного взаимодействия между получающими и предоставляющими образование и воспитание; приобретения основных трудовых навыков; развития культурного досуга и прочего.

*Метод упражнений*³. Упражнения используются для развития волевых качеств, самоконтроля, самоуправления и саморегуляции в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Условия успешного применения методов упражнений и формирования привычек в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи:

- знание молодежью целесообразности требований установленного режима, подчинения и других правил поведения, регулируемых другими аспектами;
- стабильность и результативность требований, предъявляемых к молодежи для выполнения;
- понятность и ясность предъявляемых требований;
- систематичность и регулярность упражнений при соблюдении требований;
- четкая организация жизни и различной деятельности, способствующая формированию у молодежи правильных поведенческих стереотипов;
- наличие требований к объему, срокам и качеству выполняемых работ;
- обеспечение одинакового содержания требований, предъявляемых всеми наставниками.

Техника осуществления методов формирования привычек и упражнений в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи включает в себя:

² **Привычка** (от араб. одат) - изучение; навык, привыкание; в узбекском языке используется для обозначения действия, привычки, обычая, порядка, которые стали результатом изучения, привыкания к чему-либо. // Толковый словарь узбекского языка. Т.3. – Т.: Государственное научное издательство “Узбекская национальная энциклопедия”, 2006.- 86.

³ **Упражнение** (от араб. машк) - каллиграфия; образцы для рисования; в узбекском языке означает работу, выполняемую для тщательного изучения какой-либо деятельности, получения навыков, подготовительное занятие, определенную работу, действие, выполняемые с определенной целью. // Толковый словарь узбекского языка. Т.2. – Т.: Государственное научное издательство “Узбекская национальная энциклопедия”, 2006.- С.562.

- формирование необходимых качеств посредством вовлечения в определенные виды деятельности;
- создание психологических ситуаций, способствующих укреплению качеств, а не погоне за количеством;
- формирование системы повседневных заданий и задач;
- контроль выполнения заданий и задач;
- выполнение задач, включающих в себя анализ допущенных ошибок и принятие мер по их устранению.

3. Методы, направленные на мотивацию, стимулирование деятельности и поведения для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи. Для эффективной организации мероприятий по гармоничному формированию светского и религиозного мировоззрения молодежи необходимо призывать их к здоровой конкуренции, конструктивно критиковать, поощрять, а когда необходимо, делать выговор и наказывать. Это можно интерпретировать как мотивационный метод гармонизации светских и религиозных взглядов молодежи.

Метод здоровой духовной конкуренции. Как известно, в нынешних условиях рыночной экономики "...экономическая конкуренция чрезвычайно усиливается и приобретает все более острый и безжалостный характер"⁴. Молодые люди, плохо знающие законы рыночной экономики, впадают в депрессию, теряют веру в будущее и морально деградируют. Это, в свою очередь, негативно сказывается на гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Возникает вопрос: что такое конкуренция? Философ-ученый Ш.Ш. Негматова дала следующее философское определение: "Конкуренция - это определенная система действий, таких как борьба, спор, соревнование, дискуссия, адаптация, совершаемых живыми, сознательными и бессознательными существами, существующими в природе и обществе, для завоевания победы в процессе борьбы за выживание"⁵. Принимая это определение в качестве методологической основы, мы рассуждаем о его (конкуренции) гносеологических характеристиках для гармоничного развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в сфере образования и воспитания в форме здоровой духовной конкуренции.

"Под здоровой духовной конкуренцией понимаются мысли и действия личности, социальной группы, государства и общества, совершаемые на основе честности и справедливости, веры и убеждений, мира и равенства, взаимного уважения и доверия, взаимной помощи и взаимовыгодного сотрудничества для обеспечения победы над невежеством для спасения мира от злых сил"⁶. Такая конкуренция отличается от нездоровой духовной конкуренции своими особенностями: открытость и гласность; направленность на добро; бескорыстность; дружелюбие; честность; добросовестность и т.д.

"Под нездоровой духовной конкуренцией понимаются отвратительные мысли и действия, совершаемые отдельными личностями, социальными группами, государствами и обществами, обладающими большими финансовыми возможностями, для обеспечения господства злых сил в мире, для обеспечения победы над образованным миром на основе обмана, лжи, бесстыдства,

⁴ Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана. Второе дополненное издание. - Ташкент: издательство "Узбекистан", 2022. - С.130.

⁵ Негматова Ш.Ш. Духовные, нравственные и правовые аспекты развития здоровой конкуренции в Узбекистане. Монография. - Ташкент: Фан, 2016. - С.37-38.

⁶ Негматова Ш.Ш. Духовные, нравственные и правовые аспекты развития здоровой конкуренции в Узбекистане. Монография. - Ташкент: Фан, 2016. - С. 108.

насилия, запугивания, воровства, грабежа, грязи, неблагодарности, тунеядства, вымогательства, мошенничества и тому подобного”⁷, а к характерным для них особенностям относятся: скрытность, направленность на зло, корыстность, враждебность, незаконность, нечестность, несправедливость и тому подобное. Их борьба между собой происходит в разных формах и оказывает свое положительное и отрицательное влияние на мероприятия по гармоничному формированию светского и религиозного мировоззрения молодежи, что является естественным.

В условиях обновляющегося Узбекистана несомненно, что внедрение здоровой духовной конкуренции в сфере образования и воспитания с учетом объективных и субъективных условий даст свои положительные результаты в гармоничном развитии нового по содержанию светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Здоровая духовная конкуренция в образовательно-воспитательном процессе, направленная на гармоничное формирование и развитие нового по содержанию светского и религиозного мировоззрения молодежи, - это конкуренция между получающими и предоставляющими образование и воспитание в образовательных учреждениях, лицами, оказывающими им услуги, в справедливом освоении светских и религиозных знаний, в достижении высоких морально-духовных ценностей по полученным навыкам и результатам. Потому что такая конкуренция в целях гармоничного формирования и развития нового по содержанию светского и религиозного мировоззрения молодежи:

- усиливает стремление обучающихся к освоению светских и религиозных знаний;
- поощряет научно-практическое и художественное творчество, призывает к использованию новых методов и технологий;
- формирует в индивидуальном сознании доброе представление о том, что “не только я, но и другие должны пользоваться моей работой”;
- создает широкие возможности для формирования “инновационной личности”⁸;
- повышает качество образования, обязывая преподавателей и учреждения, в которых они работают, предоставлять качественное образование.

Здоровую духовную конкуренцию, проводимую в образовательно-воспитательном процессе, направленную на гармоничное формирование и развитие нового по содержанию светского и религиозного мировоззрения молодежи, можно разделить на следующие группы:

а) по участникам: конкуренция между обучающимися и воспитываемыми; конкуренция между преподавателями; конкуренция между образовательными учреждениями;

б) по направлению: освоение знаний и научных областей (олимпиады, экзамены); в сфере спорта и культуры (соревнования, конкурсы); подготовка и коммерциализация научно-инновационных проектов;

в) по методологии: здоровая духовная конкуренция (справедливая оценка, соблюдение правил и т.д.); нездоровая духовная конкуренция (клевета, жадность, поддельные результаты и т.д.).

Условия успешного применения здоровой духовной конкуренции в качестве метода:

- необходимость четкого определения целей, задач и объектов конкуренции;
- наличие критериев конкуренции, их понятность, простота сопоставления;
- прозрачность, народность, оперативное отражение хода и результатов отбора;

⁷ Негматова Ш.Ш. Духовные, нравственные и правовые аспекты развития здоровой конкуренции в Узбекистане. Монография. - Ташкент: Фан, 2016. - С. 108.

⁸ Юлдошев Р.Д. Философия образования - теоретико-концептуальная основа развития образовательного процесса. Монография. - Ташкент: издательство «TAMADDUN», 2020. - С.148.

- создание равных условий для всех участников для выполнения принятых обязательств;
- объективная и прозрачная оценка результатов конкуренции;
- создание одинаковых условий для получения образования и воспитания для всех участников;
- соблюдение добросовестности, искренности и нравственных правил в образовании и воспитании;
- конкуренция должна быть направлена на развитие солидарности, а не вражды друг к другу;
- хорошо налаженная система справедливого материального и морального вознаграждения победителей отбора.

Таким образом, здоровая духовная конкуренция в образовательно-воспитательном процессе, направленная на гармоничное развитие светского и религиозного мировоззрения молодежи, служит “драйвером” гармоничного формирования системы мировоззрений, прививающих гуманистическое чувство на основе честного соревнования, усиливая стремление растущего молодого поколения к освоению современных знаний.

Метод конструктивной критики. Этот метод, как один из методов образования и воспитания, направленный на гармоничное формирование и развитие светского и религиозного мировоззрения молодежи, состоит в оптимальной организации воспитательного воздействия, которое осуществляется путем предъявления требований к жизнедеятельности каждого молодого человека со стороны обучающего или обучающегося, или группы, коллектива и выражается в форме оценки отдельных аспектов его поведения.

Метод конструктивной критики является одним из мощных средств воспитания, используемых для всестороннего формирования мировоззрения молодежи, и целесообразность его использования определяется тем, что конструктивная критика со стороны авторитетного лица должна исходить из интересов и потребностей обучающихся и воспитывающихся. В противном случае критика, какой бы острой она ни была, не будет принята молодежью.

Итак, возникает вопрос: что такое “критика”? В “Толковом словаре узбекского языка” даются следующие определения и описания: “Критика [“танқид” от араб. - изучение, анализ и основанное на этом заключение с целью оценки]

1. Обсуждение и анализ работы, деятельности, произведения, учения и т.п. с целью отметить достижения, определить недостатки и устранить их.
2. Научный анализ и изучение правильности и достоверности чего-либо.
3. Специальный вид литературной деятельности, интерпретирующий и анализирующий художественные, научные и другие виды произведений, а также жизненные явления, отраженные в них.
4. Отметка, порицание недостатков, дефектов, ошибок и тому подобного, а также критические замечания, слова, выраженные с целью их решения”⁹.

Людей, занимающихся такой деятельностью, называют: критиками - люди, которые занимаются анализом литературных, научных и публицистических произведений, изучением и оценкой их положительных и отрицательных сторон, достижений и недостатков; а людей, которые занимаются необоснованной критикой, любят искать недостатки во всем, принято называть критиканами.

⁹ Толковый словарь узбекского языка. Т.3. - Т.: Государственное научное издательство “Узбекская национальная энциклопедия”, 2006. - С.669.

Конструктивная критика – это всесторонне обоснованные, действенные и дружелюбные размышления, высказываемые критически мыслящими людьми для того, чтобы успехи, достигнутые в жизни, стали еще более эффективными, а ошибки и недостатки были устранены как можно скорее. Для ее успешного применения в гармоничном развитии светского и религиозного мировоззрения молодежи необходимо выполнение следующих условий:

- достоверность и объективность содержания критики;
- позитивность и доброжелательность критики;
- наличие общественного мнения, поддерживающего требования критика;
- указание пути устранения отмеченного недостатка.

Техническая сторона данного метода в гармоничном развитии светского и религиозного мировоззрения молодежи состоит в прямой и косвенной оценке и выражении отношения молодежи к критике.

*Метод стимулирования*¹⁰. Этот метод, как способ воспитательного воздействия, представляет собой систему объективных и субъективных воздействий, выражающихся в форме положительной оценки поведения и работы воспитанников, побуждающих их к новым достижениям и вызывающих желание повторить достигнутые успехи на еще более высоком уровне. Целесообразно использовать их для стимулирования гармоничного развития светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Условия успешного использования этого метода в гармоничном развитии светского и религиозного мировоззрения молодежи:

- своевременное определение и выделение положительных изменений в молодежи;
- обеспечение того, чтобы материальное и моральное стимулирование молодежи было обоснованным, достойным выполненной работы;
- стимулирование молодежи должно быть только за усилия по работе над собой, при этом предыдущие действия, которые были стимулированы один раз, не должны стимулироваться повторно;
- стимулирование молодежи за достигнутые успехи должно быть одобрено общественным мнением;
- награда, выдаваемая молодежи, должна создавать положительное эмоциональное настроение в образовательном учреждении и коллективе;
- награда, выдаваемая для стимулирования молодежи, должна быть нестандартной, то есть своеобразной.

Метод поощрения важен для формирования позитивной мотивации у молодежи, признания их успехов и побуждения их к достижению еще более высоких результатов в будущем. Такие методы, как одобрение, создание перспектив, похвала, аванс, выражение уверенности, материальное и духовное поощрение, повышают уверенность молодежи в себе, побуждают их приобретать мирские и религиозные знания, осознавать духовные ценности и следовать им.

*Метод порицания*¹¹ и *наказания*¹². Этот метод представляет собой систему мер, направленных на порицание или наказание, которые используются в условиях гармоничного формирования

¹⁰ **Стимулирование** (от араб. рағбатлантириш) - желание; хорошее намерение, желание, и в узбекском языке означает: 1) желание, стремление, склонность, мнение к какому-либо делу; 2) фактор, причина, побуждающий, вызывающий интерес; вещь, приносящая (дающая) пользу; 3) психическое (психическое) воздействие, развивающее чувства и душевные состояния человека, побуждающее его к активности. // Толковый словарь узбекского языка. Т.3. - Т.: Государственное научное издательство «Узбекская национальная энциклопедия», 2006 - С.361-362.

¹¹ **Порицание** (от араб. танбех) - пробуждение, оживление; предупреждение; напоминание, замечание; в узбекском языке означает: 1) Выговор, порицание, предупреждение или наказание за неподобающее поведение; 2) Слова, замечания,

мирского и религиозного мировоззрения молодежи для предотвращения проявления неуважения, сознательно или неосознанно, к мирским и религиозным наукам, обычаям и традициям. Он предоставляет рекомендации по развитию и поощрению относительно простых качеств и форм поведения воспитываемой молодежи, которые не связаны с внутренней перестройкой их мирского и религиозного мировоззрения.

Выводы и предложения. Обобщая все вышеизложенные мысли, можно сказать, что для успешного применения данного метода, направленного на гармоничное развитие мирского и религиозного мировоззрения молодежи, необходимо соблюдение ряда условий, а именно:

- Выявление и учет причин неподобающего поведения молодежи;
- Осознание учащейся молодежью неправильности своего поведения;
- Справедливость применяемого наказания, его уникальность;
- Решительность действий наказывающего;
- Необходимость исполнения назначенного наказания;
- Необходимость обеспечения исполнения наказания только в том случае, если общественность поддерживает справедливость применяемых видов наказания.

Техника применения метода порицания и наказания, который используется для предотвращения проявления неуважения, сознательно или неосознанно, к мирским и религиозным наукам, обычаям и традициям в условиях гармоничного формирования мирского и религиозного мировоззрения молодежи, обычно определяется такими мерами, как: установление строгих требований; предупреждение о санкциях; применение санкций; морально-нравственное принуждение со стороны общественности.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана. Второе дополненное издание. – Ташкент: Издательство «Ўзбекистон», 2022.
2. Толковый словарь узбекского языка. Т.3. – Т.: Государственное научное издательство «Узбекская национальная энциклопедия», 2006.
3. Негматова Ш.Ш. Духовные, нравственные и правовые аспекты развития здоровой конкуренции в Узбекистане. Монография. - Ташкент: Фан, 2016.
4. Юлдошев Р.Д. Философия образования – теоретико-концептуальная основа развития образовательного процесса. Монография. – Ташкент: Издательство «TAMADDUN», 2020.

соображения, отмечающие недостатки, ошибки и т.п.; 3) Официальное взыскание, налагаемое в соответствии с правилами внутреннего распорядка работы/службы. // Толковый словарь узбекского языка. Т.3. – Т.: Государственное научное издательство «Узбекская национальная энциклопедия», 2006. – С.660.

¹² **Наказание** (от араб. жазо) - мечь; награда; возмездие; штраф; в современном узбекском языке означает:

1) Мера, принимаемая за вину или преступление; 2) Последствие, соответствующее содеянному; выплачиваемая компенсация; 3) Способ осуществления какого-либо дела; мера, средство, возможность. // Толковый словарь узбекского языка. Т.2. – Т.: Государственное научное издательство «Узбекская национальная энциклопедия», 2006. – С.65-66.