



## Проблемы Обучения Русского Языка Как Иностранного

**Наврзова Фарида Назаровна**

Учитель русского языка и литературы

Академического лицея Ташкентского государственного экономического университета "International Business "

### ABSTRACT

В статье рассматриваются проблемы преподавания и методики в преподавании русского языка как иностранного. Также рассматриваются некоторые инновационные и интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Взаимосвязь преподавателя и студента-иностранца.

### ARTICLE INFO

**Received:** 8<sup>th</sup> April 2025

**Accepted:** 7<sup>th</sup> May 2025

### KEY WORDS:

проблемы преподавания, методы обучения РКИ, инновационные и интерактивные технологии, иностранные студенты, личностно-ориентированный подход, лингвистические навыки и компетенции

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у студентов возникают некоторые трудности. Однако столкнуться с проблемами в процессе обучения могут не только студенты, но и преподаватели. Для того, чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебный процесс, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. Также особое внимание уделяется взаимоотношениям преподавателя и студентов в процессе обучения языку, поскольку успех обучения во многом зависит от благоприятной атмосферы, создание которой является одной из задач преподавателя. Методика преподавания русского языка иностранным студентам — это специальная область педагогики, которая учитывает особенности восприятия русского языка как неродного. Она включает в себя несколько направлений: фонетика – сложность русских звуков, редукция гласных, мягкость согласных; грамматика – система падежей, аспект глаголов, глаголы движения. лексика – многозначность слов, отсутствие аналогов в родном языке.

Проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе - при изучении алфавита. В данном случае трудности носят фонетический характер. Студентам необходимо запомнить, как произносится каждая буква, а также и каждый звук. Важно разъяснить студентам особенности твердого и мягкого знаков: они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящей согласной соответственно. Фонетика представляет собой большую трудность для иностранных студентов, поэтому преподаватели должны уделять особое внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки и различные упражнения, включая фонетические диктанты, для тренировки звуков. Студентам необходимо научиться различать звуки на слух, т.е. важно поставить фонематический слух. Произношение гласных и согласных (в игровой форме, с опорой на картинки). Интонация простых фраз (повторение за носителем).

В грамматическом аспекте особое внимание стоит уделить склонению, т.е. изменению слова по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Особые трудности у иностранных студентов вызывает система падежей русского языка. Также большую сложность в изучении русского языка представляет для иностранцев синтаксис, а именно порядок слов. В предложении нет строго закрепленного места за тем или иным его членом. Такой порядок слов называется свободным или не фиксированным. Следовательно, слова могут идти в различных последовательностях. Однако расположение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативного задания. Поэтому важно научить иностранных студентов составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели. Простые грамматические конструкции типа: Я иду в университет. Я сижу на уроке. Мы читаем текст. Не стоит начинать с длинных грамматических определений. Лучше объяснять правила на примерах из повседневной речи: Пример: "Я живу в Бишкеке", "Ты живёшь в Москве". Затем показать изменение глагола: Я живу, ты живёшь, он/она живёт и так далее. При изучении лексики русского языка у иностранных студентов могут возникнуть трудности, связанные с интерпретацией значения слова. Данные проблемы чаще всего связаны с явлениями омонимии или многозначности. Поэтому данному аспекту следует уделить особое внимание и разъяснить студентам случаи употребления тех или иных омонимичных слов. Основная часть. Наибольшую проблему представляют собой омонимы (слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию; например, коса – "вид прически", "сельскохозяйственное орудие", или заставить – "загородить чем-либо поставленным", "принудить кого-то что-то сделать"), омоформы (совпадение звучания и написания одной или нескольких форм слов; например, дорогОй – имя прилагательное мужского рода и дорогОй – родительный, дательный, предложный падежи прилагательного женского рода), омографы (одинаковое написание, но разное произношение слов; например, зАмок и замОк), омофоны (одинаковое произношение, но различное написание слов и словосочетаний; например, "глаз" и "глас").

Использование игровых методов – диалоги, ролевые игры («Я – продавец, ты – покупатель»). Визуализация – карточки, жесты, картинки, видео. Картинки, схемы, жесты и реальные предметы помогают запоминанию. Например, для объяснения падежей можно использовать простые иллюстрации: "Книга на столе" (где?). "Я беру книгу со стола" (откуда?) Аудиометод – прослушивание и повторение за диктором. Учить глаголам движения по методу тотального физического реагирования (TPR) например, показывать («зайди /выйди, встань/ сядь», «идти/ехать», «ходить/ездить»). Видовые пары, где формы сильно отличаются (брать – взять). Глаголы с приставками (писать – записать, подписать, дописать) и так далее. Разъяснить разницу между совершенным и несовершенным видом глаголов (например, читать – прочитать).

#### **Использованная Литература:**

1. Вольнова Д.Н., Меланченко Е.А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского 899 языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2.
2. Ивлева, З.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному: первые шаги. X конгресс МАПРЯЛ / З.Н. Ивлева. – СПб., 2003.
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. 2013.
4. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва. 2015.
5. Шустикова, Т.В. Грамматика в преподавании русского языка как иностранного. Лингвистический и коммуникативно-прагматический аспект / Т.В. Шустикова. – М., 2006.
6. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Златоуст. 2021