

## Обогащение Словарного Запаса Младших Школьников

**М.Ф.Давлетмухаметова**  
Магистрант 2 курса УЗГУМЯ

### ABSTRACT

Развитие речи — актуальная задача обучения в начальной школе. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и воздействия на других людей. В статье рассмотрены методы обогащения словарного запаса, а также предоставлены результаты эффективности данных методик.

Development is an urgent task of primary school education. Speech performs the functions of communication, emotional self-expression of a person and influence on other people. The article discusses the methods of vocabulary enrichment, as well as the results of the effectiveness of these methods.

### ARTICLE INFO

Received: 1<sup>st</sup> March 2022

Revised: 1<sup>st</sup> April 2022

Accepted: 10<sup>th</sup> May 2022

**KEYWORDS:** развитие речи, словарь, словарный запас.

Speech Development, Vocabulary, Vocabulary

Речь – необходимая основа человеческого мышления. Изучение речи у детей обнаружило недостаточность и своеобразие всего речевого развития.

Недостатки словарного запаса и грамматического строя обычно меньше заметны, т.к. дети стараются использовать только хорошо знакомые слова и выражения. Но пробелы в формировании лексико-грамматических систем речи неминуемо скажутся на письме. Да и для понимания прочитанного нужен определенный запас слов, знание их значения [1].

А словарный запас, беден. Многих слов не знают. Дети затрудняются в назывании предметов, нахождении общих названий, синонимов, антонимов, в подборе однокоренных слов, в подстановке слов в предложениях. Словарь не должен рассматриваться изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речи [4].

При выборе путей и средств обучения, большую роль играет организация предметных ситуаций, подбор наглядного дидактического, игрового и иллюстративного материала, использование которого способствует уточнению и активизации словаря, вовлечению в речевое общение [7].

Обогащение словарного запаса происходит как путем усвоения новых слов, так и путем знакомства детей с различными способами словообразования. Внимание направляется не только на различение отдельных звуков и слогов, но и на различение значимых частей слова. Работа над обогащением словаря начинается со слов, связанных с бытовой и учебной деятельностью [6].

Используются методы наблюдения, участие детей в доступных трудовых операциях, выполнение разнообразных заданий, требующих различных действий с реальными предметами, игрушками, картинками, тематические игры, рисование, лепка, игровые моменты и т.д.

Одновременно с накоплением словаря ведется развитие слухового восприятия и произносительных навыков, что позволяет овладевать звуко-слоговой составом слова. Умение различать, выделять, а затем и произносить составные части слова активизирует накопление словаря. С обогащением словаря происходит грамматическое оформление его: усваивают однокоренные

слова и способы их образования, овладевают простыми способами словообразования, отрабатываются падежные формы, временные формы глаголов, формы рода, числа [5].

Работа над морфологическим составом слова протекает более успешно, если сопровождается уточнением звукового восприятия и отчетливым проговариванием. Так повышается возможность варьировать слова в самостоятельной речи и легче усваивать новые слова в процессе чтения и общения.

Важно, чтобы учащиеся поняли самый способ действия и научились выделять новые элементы слова. Так накапливается активный словарь. Чтобы новое слово вошло в активный словарь ребенка нельзя ограничиваться изолированным его изучением, а раскрывая значение этого слова, следует практически показать, как оно употребляется в речи.

Работая со словарем, можно давать следующие задания:

1. Изменить слово так:

- чтобы обозначало множественное число;
- единственное число.

2. Называть части тела.

3. Называть предметы большие и маленькие (стол – столик), можно по темам: мебель, посуда, одежда.

4. Называть последовательно зимние, весенние, летние, осенние месяцы [2].

Работая над предложением, учащиеся усваивают значение предлогов, учатся их правильно употреблять. Усваивая падежные формы, дети учатся правильно ставить вопросы в предложении к словам, правильно согласовывать слова. Накопленные знания активизируются с помощью различных устных письменных упражнений по словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний и предложений. По началу, предъявлять большие требования к разговорной речи [1].

Позднее знакомятся с простейшими сложными предложениями. Так дети приобретают возможность составлять связные рассказы и устные предложения. При работе над предложением могут быть следующие задания:

1. Закончить предложение, изменяя глагол по числам. (Яблоко зреет. Яблоки (что делают?) зреют.

2. Работа с картинками. С кем вы познакомились в зоопарке?

3. Игра в профессии (используя картинки).

4. Ответить на вопросы. Каковы по вкусу лимон и мёд?

5. Описать предмет и т.п.

Следовательно, обогащение словарного запаса обеспечивается единством и взаимодействием в развитии всех сторон речи её лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя [2].

Из всего многообразия диагностирующих методик нами была использована методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словарного запаса», которая включила в себя четыре задания [4].

Цель методики: изучение количественного и качественного развития словарного запаса детей.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать количественную обработку полученных результатов, представленную на рисунке 1.

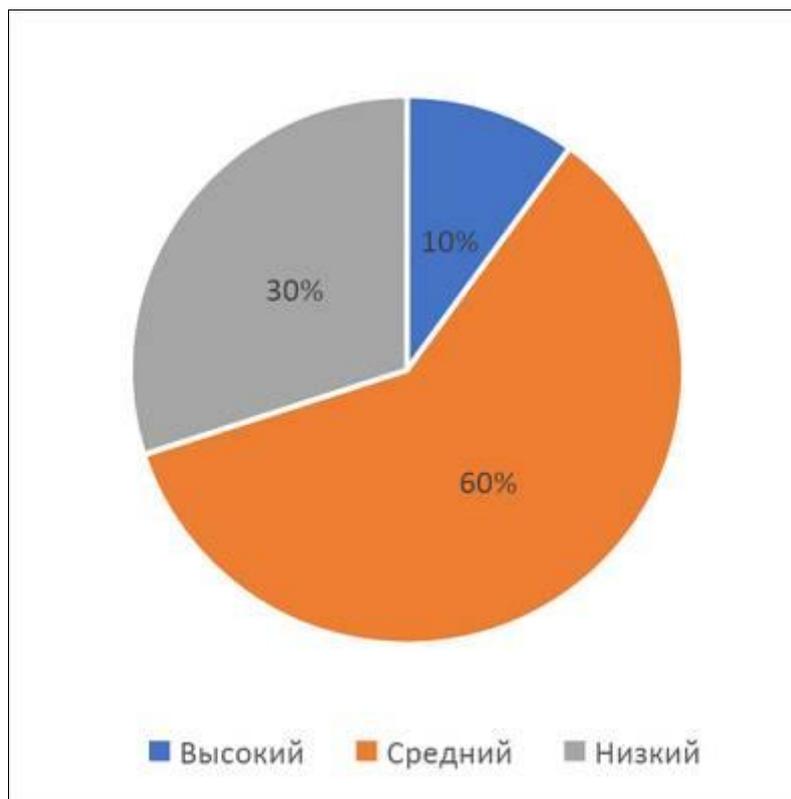


Рисунок 1. Результаты констатирующего эксперимента [2]

Как видно, к высокому уровню относится 10% детей, к среднему – 60% детей, к низкому – 30% детей.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости проведения целенаправленной систематической работы по обогащению словарного запаса детей к школьному обучению.

Использование в своей деятельности разных форм работы по использованию народной сказки, начиная от пересказа и заканчивая импровизацией, способствовало обогащению словаря детей. Путем неоднократного повторения слов в процессе разнообразной деятельности слово закреплялось и активизировалось в словаре детей.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов представлены в Таблице 1

Таблица 3.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов

Уровень	Результаты обследования	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
высокий	10%	40 %
средний	60 %	50%
низкий	30 %	10%



Рисунок 2. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод о том, что при систематической работе по обогащению словарного запаса детей в процессе использования народных сказок можно добиться ощутимых результатов. Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что народная сказка будет способствовать обогащению словарного запаса детей младшего школьного возраста при соблюдении определенных условий, подтвердилась.

Таким образом, использование народных сказок в процессе обогащения словаря детей вполне оправдывает себя.

#### Список литературы

1. Корнеева Т.А. К вопросу о развитии словарного запаса учащихся на уроках русского языка / Т.А. Корнеева // Филология и культура. – 2016. - № 3 (45). – С. 184-189.
2. Макарова, В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей школьного возраста [Текст] / В.Н.Макарова– М.: 2016.-234с.
3. Полякова С.В., Метликина Л.С. Работа со словарями как основной способ обогащения словарного запаса обучающихся / С.В. Полякова, Л.С. Метликина // Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности. – 2016. – С. 208-216.
4. Солошенко Н.А., Полякова М.А. Обогащение словаря учащихся лексемами различных тематических групп / Н.А. Солошенко, М.А. Полякова // Достижения науки и образования. – 2018. - № 12 (34). – С. 48-51.
5. Толстова, В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников / В. Г. Толстова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 565-567. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/10935/> (дата обращения: 26.11.2020).
6. Хромова Е.В. Роль учебника в работе по развитию речи школьника / Е.В. Хромова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 76-79.
7. Чемякова А.Н. Обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка / А.Н. Чемякова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. - № 14. – С. 358-360.
8. Юрских А.Н., Попов Н.К. Методы обогащения словарного запаса учащихся / А.Н. Юрских // Наука и педагогика. – 2016. - № 4. – С. 112-117.