



Теоретические И Организационно-Правовые Основы Организации Системы Образования Республики Узбекистан

Зарипов Хусан Баходирович, PhD., доцент кафедры «Налог и налогообложение» Ташкентского государственного экономического университета

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7370-6249>

email: xb_zaripov@mail.ru

тел: 99897/131-26-18

ABSTRACT

Одним из главных приоритетов развития экономики на современном этапе является ее устойчивый и стабильный рост и повышение благосостояния народа, структурные изменения экономики, повышение эффективности ее функционирования, модернизация и техническое перевооружение. Решить эти проблемы невозможно без широкого привлечения инвестиций в экономику, развития социальной сферы, которая оказывает прямое воздействие на такой фактор как рабочая сила.

ARTICLE INFO

Received: 28th April 2025

Accepted: 26th May 2025

KEYWORDS:

Одним из главных приоритетов развития экономики на современном этапе является ее устойчивый и стабильный рост и повышение благосостояния народа, структурные изменения экономики, повышение эффективности ее функционирования, модернизация и техническое перевооружение. Решить эти проблемы невозможно без широкого привлечения инвестиций в экономику, развития социальной сферы, которая оказывает прямое воздействие на такой фактор как рабочая сила.

Современная экономическая система не может успешно развиваться без надлежащего уровня развития человеческого капитала, что выдвигает определённые требования к уровню и степени развитости социальной сферы той или иной страны и в степени удовлетворения таких потребностей как потребности в образовании, здравоохранении.

Образование – это стратегический ресурс общества и важный приоритет в государственном и общественном строительстве, поэтому государство играет ведущую роль в управлении всей системой образования.

В стране последовательно реализуются меры по формированию всесторонне развитого поколения, воспитанию молодежи морально, морально и физически, превращению ее в активных участников проводимых реформ. В частности, внедряется современная система дошкольного образования, 11-летнее общее среднее образование, создаются филиалы современных высших учебных заведений и авторитетные зарубежные университеты. Система образования в Республике Узбекистан единая и непрерывная, она представлена следующими звеньями (рис.1):

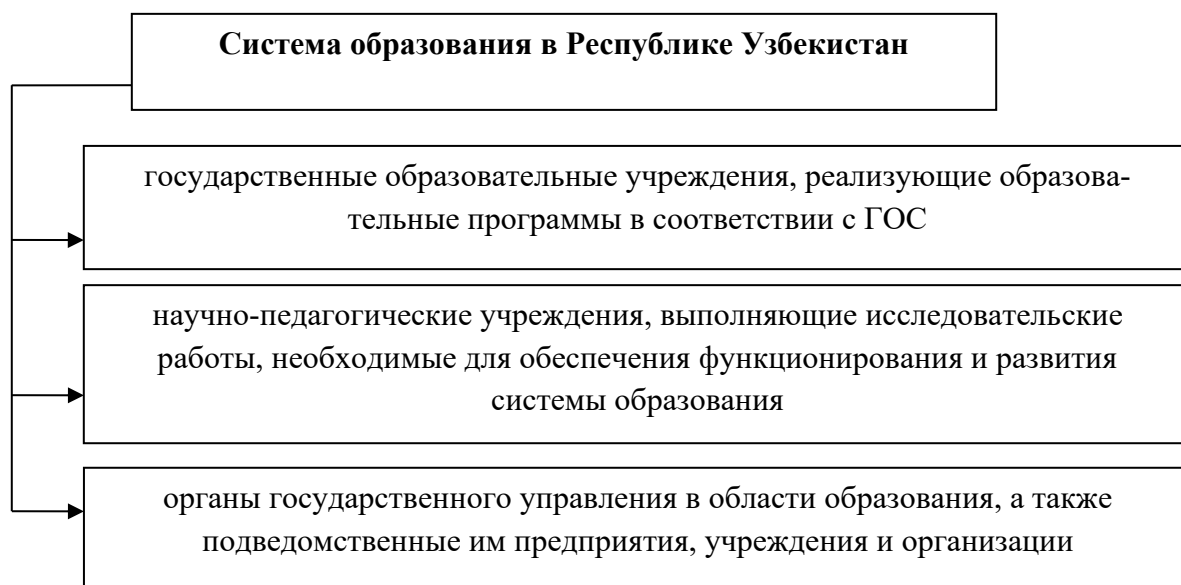


Рис. 1. Система образования Республики Узбекистан¹

Так, принятым 29 августа 1997 года Законом Республики Узбекистан «Об образовании» предусматриваются следующие виды образования (рис. 2):

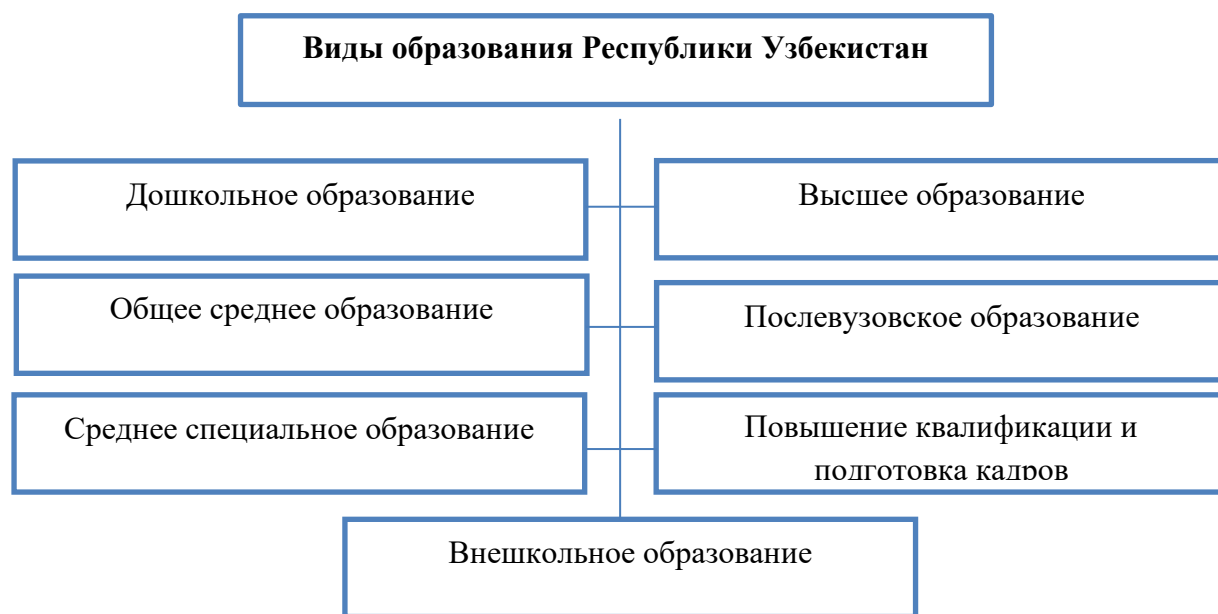


Рис. 2. Виды образования Республики Узбекистан²

Особенностью организации системы образования, является, то, что в Узбекистане непосредственное руководство деятельностью образовательных учреждений осуществляют две отраслевых министерства:

- Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан;
- Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;

Приоритетными направлениями деятельности министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан:

¹ Планирование расходов на образование в Республике Узбекистан. Учебное пособие/ Б.И.Нурмухамедова, З.Х.Срождинова, Б.Б.Сугирбаев; Программа развития организации объединённых наций (ПРООН; Министерство Финансов РУз., Учебный центр. – Т.: «InfocaritalGroup», 2012 – С 125.

² Составлена автором на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

- выработка и реализация единой государственной политики в сфере общего среднего и внешкольного образования, дальнейшее повышение уровня духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся;
- осуществление методического руководства деятельностью общеобразовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования и государственными требованиями, предъявляемыми к внешкольному образованию;
- повышение статуса и авторитета профессии учителя, обеспечение материальной и социальной поддержки персонала общеобразовательных учреждений, а также работников системы народного образования, создание достойных условий для их продуктивной работы;
- реализация комплексных мер, направленных на обеспечение эффективности обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения учащихся;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм образования, современных педагогических и информационных технологий, эффективных методов профессиональной ориентации, обучения и воспитания с учетом оптимизации учебных, психологических и физических нагрузок учащихся;
- реализация комплексных мер, направленных на обеспечение эффективности обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях;
- организация подготовки и издания учебной и учебно-методической литературы нового поколения, разработанной по обновленным учебным планам и программам, отвечающей международным требованиям к содержанию и качеству, с применением новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- дальнейшее развитие негосударственного сектора образовательных услуг, создание благоприятных условий для государственно-частного партнерства в сфере народного образования;
- внедрение передовых и прозрачных организационно-правовых механизмов подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствование деятельности домов «Мехрибонлик», обеспечение социально-психологической реабилитации и правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей, содействие их интеграции в общество и развитие социально-трудовых навыков;
- повышение эффективности мер, обеспечивающих социальные гарантии детям с особыми потребностями, а также нуждающимся в лечении и оздоровлении, создание адаптационной среды, способствующей получению ими образования и воспитания (в том числе инклюзивного), совершенствование деятельности специализированных школ (школы-интернаты) для детей с ограниченными возможностями;
- воспитание учащихся в духе общечеловеческих ценностей, высокой духовности, гуманизма, закрепление в их сердцах и сознании идей независимости, укрепление иммунитета к чуждым для национального менталитета идеям;
- проведение системного мониторинга выполнения учреждениями общего среднего и внешкольного образования государственных образовательных стандартов и требований;
- координация деятельности по обеспечению профессионального обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;
- укрепление материально-технической базы учреждений системы Министерство дошкольного и школьного образования, проведение мониторинга и координация работ по эксплуатации их зданий и сооружений.

Приоритетными направлениями деятельности Министерства высшего образования, науки и инноваций являются:

- реализация единой государственной политики в сфере высшего и послевузовского образования, научной и инновационной деятельности, среднего специального и профессионального образования, а также определение направлений стратегического развития сфер;

- лицензирование деятельности в сфере оказания услуг среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, а также регулирование деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров;

- обеспечение качества обучения и определение нормативов организации учебного процесса в средних специальных, профессиональных и высших образовательных организациях, а также развитие профессиональных навыков у управленческих и педагогических кадров образовательных организаций на основе международных критериев;

- усиление духовно-нравственного содержания среднего специального, профессионального и высшего образования, воспитание молодежи в духе патриотизма и преданности идеям независимости на основе уважения национальных ценностей, гуманизма и высоких духовных идей;

- повышение эффективности научно-исследовательских работ, координация реализации государственных научных и инновационных программ, а также обеспечение интеграции образования, науки и производства;

- развитие международных связей по реализации совместных образовательных и научных программ в сфере среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, науки и инноваций;

- формирование государственных научных программ и координация системы подготовки кадров с ученой степенью на основе приоритетных направлений развития науки и технологий;

- укрепление интеграции образования, науки и производства, коммерциализация новых разработок, развитие рационализаторской деятельности и стартап-экосистемы.

Вопросам образования уделяется большое внимание со стороны правительства, а в частности системе дошкольного образования. Так 8 мая 2019 года Президентом Республики Узбекистан было подписано Постановление «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года»³ и утверждена дорожная карта по её реализации в 2019 году. Данная концепция предусматривает разработку программ и комплексов мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования, в частности решение проблемы обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, а также проблему ненадлежащего технического состояния и низкого процента обеспеченности учебно-методическими материалами государственных детских образовательных учреждений.⁴ Концепцией предусмотрено дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, предусматривающей разработку государственных образовательных стандартов, установление нормативов затрат на одного воспитанника, создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в детских дошкольных учреждениях, внедрение инноваций и передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

³ Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года, «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

⁴ Данные сайта Министерства народного образования Республики Узбекистан (www.mdo.uz).

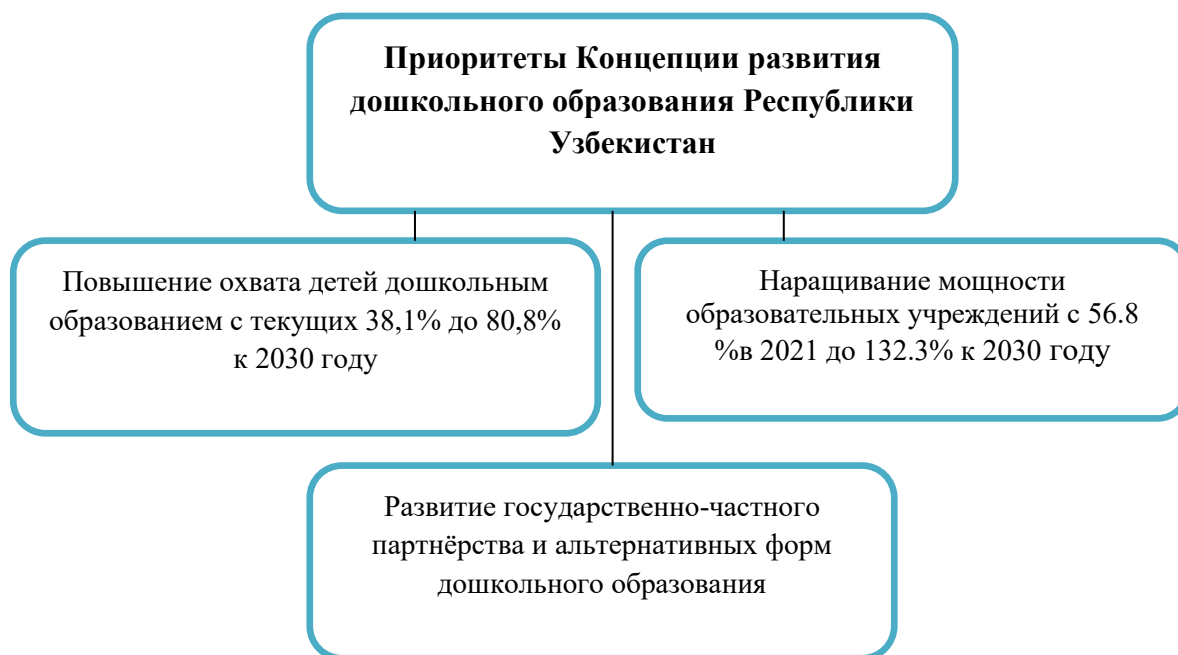


Рис. 3. Приоритеты Концепции развития дошкольного образования в Республике Узбекистан⁵

Помимо этого ежегодно принимаются нормативно-правовые акты, направленные на совершенствование системы образования, заботы о подрастающем поколении, раскрытии ее творческого потенциала в интересах всего общества.

На сегодняшний день принято свыше десятка законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование системы образования Республики Узбекистан:

Таблица 1

Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы образования в Республике Узбекистан⁶

Законы	Иные нормативно-правовые акты
Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года «Об образовании»	Указ Президента Республики Узбекистан от 26.02.2007 г. УП-147 «О совершенствовании механизма финансирования учреждений народного образования»
Закон от 29 августа 1997 года «О национальной программе по подготовке кадров»	Указ Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017г. «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана»
Закон Республики Узбекистан «Об опеке и попечительстве»	Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.08.2017г. «О дальнейшем совершенствовании механизма финансирования образовательных и медицинских учреждений и системы государственного финансового контроля»

⁵ Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года, ПП–4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

⁶ Составлена автором на основе изученной литературы.

Закон Республики Узбекистан «О государственных закупках»	Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 августа 2017 года «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан».
Закон Республики Узбекистан «Об установлении дня учителя и наставника»	Указ Президента Республики Узбекистан от 5 сентября мая 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием».

В соответствии с Концепцией, система дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан включает в себя следующие виды образования (рис. 4.):

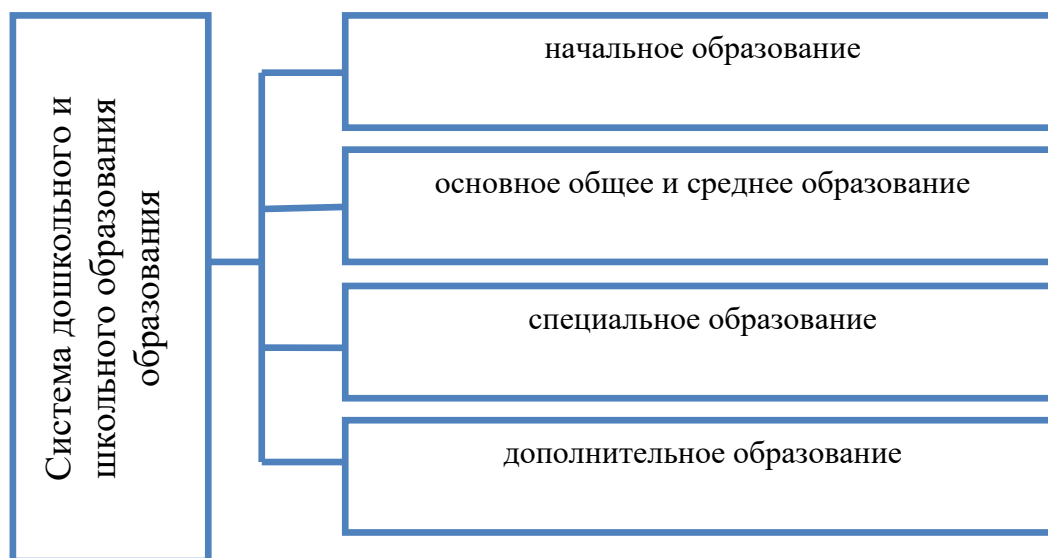


Рис. 4. Система дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан⁷

Действующая система дошкольного и школьного образования охватывает детей с различными способностями, так в республике функционируют образовательные учреждения, рассчитанные на детей с высокими показателями обучения и учреждения, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями.

Говоря языком цифр можно представить следующие количественные показатели системы народного образования Республики Узбекистан.

По состоянию на 1 января 2025 года в республике функционирует 10401 общеобразовательная школа, причём 335 школ или 3,5% всех школ составляют специализированные школы, с углубленным изучением отдельных предметов. Общее количество учеников в школах составляет более 5,2 млн. человек. Созданы благоприятные условия для функционирования негосударственных образовательных учреждений, так успешно осуществляют свою деятельность 37 негосударственных образовательных учреждений, в которых обучаются порядка 7,5 тыс. учащихся.

Отмечая важность системы среднего профессионального образования в профессиональной подготовке и дальнейшем выборе профессии следует отметить, что оно осуществляется по 51 направлению в 1494 учебно-производственных комплексах республики.

Для данного звена народного образования 2017 год послужил новой вехой в его развитии. Так в марте 2017 года было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего

⁷ Составлена автором на основе изученной литературы.

специального, профессионального образования»⁸ которое предусматривало оптимизацию количества функционирующих в республике академических лицеев и коренное улучшение качества учебного процесса в академических лицеях.

Системе образования Республики Узбекистан уделяется приоритетное внимание ещё с начала независимости. Так за годы независимости в результате осуществляемых реформ во всех сферах социально-экономической жизни республики, а в частности и сфере образования были приняты Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров, разработана национальная модель образования республики Узбекистан.

Наряду с созданием прочной законодательной базой, регулирующей систему образования республики за годы независимости достигнуты и другие положительные результаты в области образования:

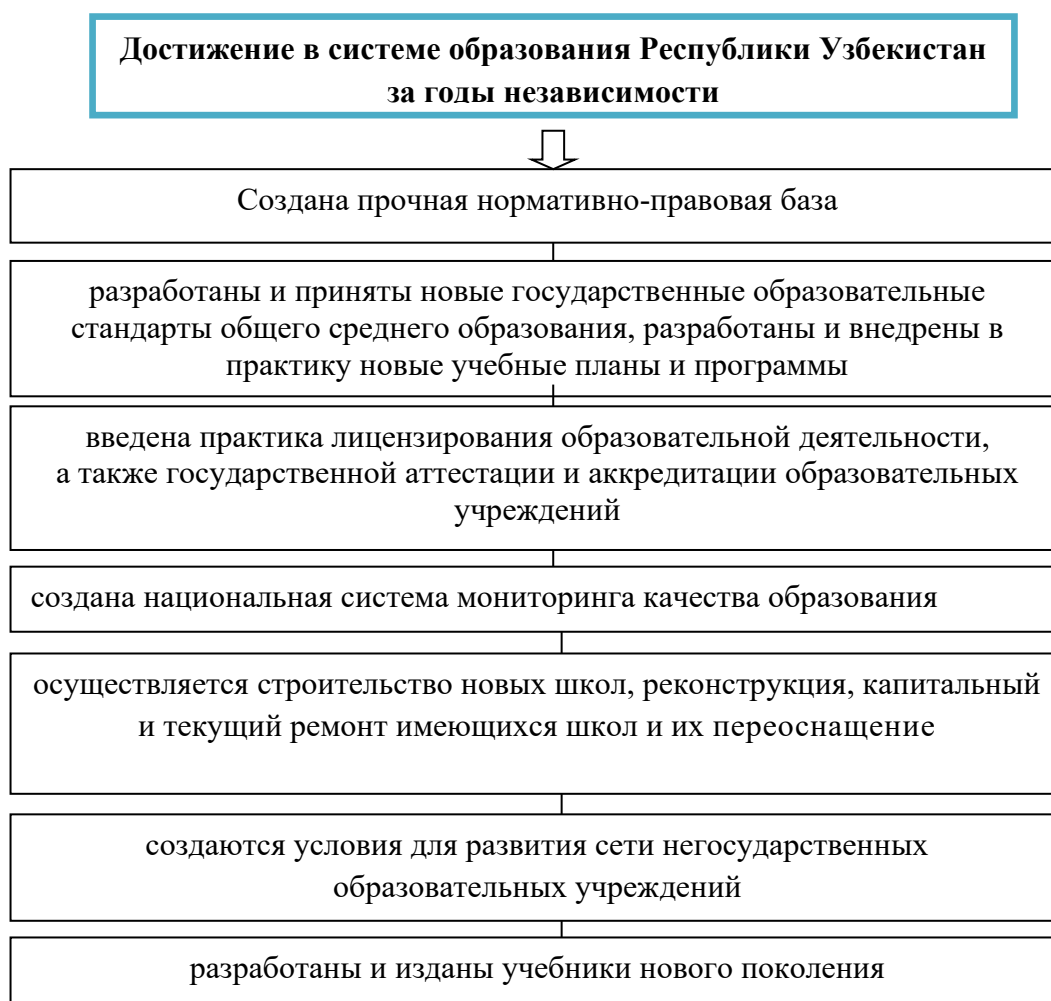


Рис. 5. Достижения в системе образования за годы независимости⁹

Говоря о результатах проводимых реформ за годы независимости следовало бы отметить, что в соответствии с принятой и реализованной Стратегией повышения благосостояния населения уровень грамотности населения превысил 95%. Этот высокий показатель свидетельствует о широкомасштабной работе, проводимой в данной сфере.

⁸ Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 года, № ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования».

⁹ Составлено автором на основе материалов Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан (www.mdo.uz).

Высокие значения данного показателя свидетельствуют о том, что повышается заинтересованность населения в получении образования, повышение самосознания людей о качестве получаемых образовательных услуг и, конечно же, о придании важности и приоритетности образования как основному фактору определяющему будущее человека и страны, в целом.

Отмечая реструктурирование в организационной части министерства следовало бы отдельно остановиться на финансовом механизме, осуществляемых преобразований. Так вместе с созданием унитарного предприятия был создан Фонд содействия реформам в сфере народного образования, деятельность которого направлена на финансирование работ по строительству, реконструкции и капитальному ремонту общеобразовательных учреждений, в том числе с расширением при необходимости учебных корпусов с организацией учебных мастерских и лабораторий, созданием спортивных залов и площадок и других объектов инфраструктуры; финансирование оснащения (дооснащения) общеобразовательных учреждений, с учетом современных требований и исходя из утвержденных нормативов, новейшим учебно-лабораторным, научным и производственным оборудованием, музыкальными инструментами, спортивным оборудованием и инвентарем, компьютерной техникой и другими элементами обучающих информационно-коммуникационных технологий, а также мебелью и инвентарем; содержание его исполнительной дирекции согласно ежегодной смете расходов, утверждаемой Министерством.

Таким образом, на сегодняшний день система народного образования претерпевает как организационно-правовые так и институциональные изменения.

Столь высокий уровень государственных расходов на образование в Узбекистане обусловлен рядом следующих специфических факторов, характерных для республики:

– демографическая ситуация (более 60 процентов населения страны составляют дети и подростки до 18 лет);

– расширение сети профессиональных колледжей и академических лицеев, предусмотренное Национальной программой подготовки кадров, реализация крупных национальных программ, направленных на укрепление и развитие сектора образования.¹⁰

На сегодняшний день в республике Узбекистан система народного образования финансируется за счёт следующих источников (рис. 7.):

¹⁰ Данные приведены из материалов «Проекта повышения народного благосостояния в Республике Узбекистан» <http://www.undp.uz>.



Рис 7. Источники финансирования системы народного образования Республики Узбекистан¹¹

Как видно из рисунка основная доля финансирования образовательных учреждений приходится на государственные источники. Так система образования финансируется за счёт средств государственного бюджета и средств государственных целевых фондов, а в качестве негосударственных источников выступают доходы от предпринимательской деятельности, средства от родительской платы в музыкальных школах, зарубежные гранты и кредиты, средства от общественных организаций и другие частные источники.

Поиск новых способов финансирования учреждений образования, стимулирующих эффективное использование средств и повышение качества обучения, является характерной чертой развития систем образования в современном мире.

В мировой практике выделяют следующие методы финансирования образования (рис. 8).

¹¹ Планирование расходов на образование в Республике Узбекистан. Учебное пособие/ Б.И.Нурмухамедова, З.Х.Срождинова, Б.Б.Сугирбаев; Программа развития организации объединённых наций (ПРООН; Министерство Финансов РУз. Учебный центр. – Т.: «InfocapitalGroup», 2012. – С. 241.



Рис. 8. Способы предоставления учреждениям образования финансовых ресурсов¹²

Выбор того или иного метода финансирования расходов остаётся за каждой страной. Государство исходя из приоритетов своей социальной политики, особенностей бюджетной системы и принципов управления системой образования выбирает тот или иной метод или использует комбинированные элементы подходящих его специфике методов.

Первый метод – финансирование на основе показателей предыдущих периодов предполагает финансирование расходов исходя из показателей прошлых лет, с некоторой корректировкой на инфляцию, но в пределах утверждённого бюджета.

Второй метод предусматривает финансирование на основе отдельных контрактов, при котором каждое образовательное учреждение должно доказать свою потребность в ресурсах в соответствии с установленными критериями, и получает их, если поданная заявка соответствует требованиям.

Третий метод называемый «финансирование на основании затрат»(затратный метод), метод вложения ресурсов на содержание зданий, сооружений, текущий ремонт, оплату труда персонала и т.д. (данный метод, называемый «затратным», преобладает на практике бюджетного финансирования учреждений образования в стране до сегодняшнего времени).

Четвёртый метод называемый как финансирование на основе формулы, характеризует процесс когда все ресурсы распределяются по учреждениям на основе установленных и непредвзято применяемых к каждой организации системы критериев. Формула финансирования позволяет определить: количество ресурсов, выделяемых каждой организации; факторы, которые следует учесть при определении количества выделяемых ресурсов.

В последние десятилетия все более растущее внимание привлекает метод финансирования на основе формулы. В настоящее время этот метод в той или иной мере используется в большинстве стран для более широкого круга образовательных учреждений с целью более справедливого распределения ресурсов. Формулу финансирования можно рассматривать как своего рода соглашение между государством (представляющим его органом) и учреждениями, по которому они получают оговоренную сумму финансирования в обмен на предоставление образовательных услуг и обеспечение необходимых результатов обучения.

Формула подушевого финансирования школ в настоящее время применяется в ряде стран, как развитых, например, США, Канада, Великобритания, Австралия и Новая Зеландия, так и в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, таких как Чили и Армения. Применение формулы подушевого финансирования для распределения бюджетных средств на образование дает ряд преимуществ: равномерность, рациональность, эффективность, прозрачность и предсказуемость.

¹² Планирование расходов на образование в республике Узбекистан. Учебное пособие/ Б.И.Нурмухамедова, З.Х.Срождинова, Б.Б.Сугирбаев; Программа развития организации объединённых наций (ПРООН; Министерство Финансов РУз. Учебный центр. – Т.: «InfocapitalGroup», 2012. – 400 с.

Применение метода подушевого финансирования на примере учреждений народного образования будет рассмотрено во второй главе.

Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития, так как отражают степень внимания, уделяемого государством и обществом образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни.

Список Литературов

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года, «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года, ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 года, № ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования».
4. Планирование расходов на образование в Республике Узбекистан. Учебное пособие/ Б.И.Нурмухамедова, З.Х.Срождинова, Б.Б.Сугирбаев; Программа развития организации объединённых наций (ПРООН; Министерство Финансов РУз. Учебный центр. – Т.: «InfocapitalGroup», 2012. – С. 241.