

Реализация Технологии Формирования Педагогической Коммуникативной Компетентности Будущих Учителей Начальных Классов

Мадаминова Дурдона Мухторовна

АБСТРАКТ

В статье исследовано, что в формировании социально-коммуникативной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста наилучших результатов можно добиться посредством игры, поскольку каждая игра выполняет важные воспитательные, социализирующие и коммуникативные функции, формируя типичные навыки социального поведения и систему ценностей ребенка старшего дошкольного возраста. Особенность игры как одного из самых эффективных средств обучения и воспитания заключается в том, что она предусматривает групповые и коллективные формы работы на уроке.

ARTICLE INFO

Received: 26th March, 2025

Accepted: 20th April 2025

KEYWORDS: дети дошкольного возраста; социально-коммуникативная компетентность; игровая деятельность; коммуникативный опыт.

Введение. Одним из приоритетных направлений подготовки стало коммуникативно-профессиональное, потому что реалии жизни требуют от специалистов начального звена образования реализации конструктивных моделей коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, парадигмы педагогики партнерства, инновационных интерактивных технологий и методик обучения. Между тем, вопросы формирования педагогической коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов не теряют своей актуальности в последние десятилетия, поскольку постоянно появляются новые аспекты исследования данной проблематики.

Анализ исследований. Различные аспекты формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов достаточно широко отражены в трудах Ф.И. Бацевича, Н.Н. Волковой, И.В. Воспитанника, Ю. Емельянова, С. Ермоленко, В. Захарова, И.И. Зимней, Н. Кузьминой, А.А. Коваль, Т.А. Космеды, К. Слессик, С. Петрушина, Л.А. Петровская, Е.В. Прозорова, О. Сидоренко, В. Семиченко, Л.А. Ткаченко, Л.А. Филатовой и других. Теории компетентностного подхода посвящены разведке таких ученых, как И.И. Бех, Н. Бибик, И. Ермаков, А.А. Маркова, О. Пометун; современной лингводидактики по проблеме развития коммуникативной компетентности – С.А. Бакум, А. Богуш, Н. Голубь, М. Пентилюк и другие.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы. На современном этапе педагогическая коммуникация качественно изменилась и приобрела новые черты: мобильность, открытость, многоканальность. В этой связи требует новых подходов формирования педагогической коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов. Возникает неотложная потребность в разработке инновационных моделей и технологий формирования соответствующей компетентности.

Целью статьи является обобщение результатов реализации технологии формирования педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Изложение основного материала. В своем исследовании мы теоретически обосновали технологию формирования педагогической коммуникативной компетентности в подготовке будущих учителей начальных классов. Одним из этапов реализации технологии являлась экспериментальная проверка эффективности разработанной модели.

В качестве основного метода исследования педагогического процесса воспользуемся методом моделирования, позволяющим адекватно отразить реальный образовательный процесс. Моделирование представляет собой воспроизведение характеристик исследуемого объекта в виде другого специально созданного объекта, который называется моделью. Модель как аналог определенного фрагмента естественной или социальной реальности служит для хранения и расширения знаний о первоисточниках, его структуре и свойствах, для конструирования и управления ими. Модель формирования педагогической коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов предполагала реализацию трех взаимосвязанных этапов: целевого, содержательно-деятельного и контрольно-рефлексивного [1, 2, 4].

Целевой этап предусматривал:

- а) осознание целей и мотивов актуальной учебно-профессиональной деятельности учителя начальных классов в пространстве профессии и в пространстве жизнедеятельности;
- б) целенаправленность, то есть определение значимых целей на ближайшую и отдаленную перспективу в пространстве будущей профессиональной деятельности и в пространстве жизнедеятельности.

На этом этапе осуществлялась постановка целей формирования педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Содержательно-деятельностный этап предполагает постановку конкретных задач обучения и отбора способов конструирования профессионально-ориентированного содержания образования. Представленный к изучению учебный материал дополнительно включает актуальные темы профессионально-коммуникативной направленности, например: установление деловых отношений и контактов с коллегами, изучение современных учебных материалов по профессиональной проблематике с учетом правил коммуникации и особенностей организации общения и предполагает овладение студентами профессиональными знаниями. Этот этап в большей степени ориентирован на развитие мотивационно-профессионального компонента формирования педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Реализация содержательно-деятельностного этапа формирования педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов происходит через отработку целевого компонента, посредством включения через отработку навыков целеполагания, планирования и прогнозирования на основе возможностей внедрения коммуникативно-языковых технологий в образовательно-воспитательный процесс профессиональной подготовки учебно-методического комплекса дисциплины

"Основы современной педагогической коммуникации". Составляющим курс является раздел "Педагогическое общение" как программный компонент педагогических ЗВО. Однако разрешение противоречия между возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении и уровнем реальной коммуникативной готовности к нему остается актуальным. Формирование профессиональных качеств входит в задачи педагогического учебного заведения, одно из которых можно сформулировать следующим образом: выработка умения психологического целесообразного использования языковых средств в процессе педагогического общения. Курс носит интегративный характер, так как содержит вопросы психолого-педагогической теории и различных дисциплин (культуры речи, риторики, прагматингвистики), составляющую принципиальную новизну курса. Для педагогического работника искусство общения является важнейшей профессиональной чертой, потому что главным средством реализации обучения и воспитания есть коммуникация. Следовательно, от уровня развития у преподавателя коммуникативно-речевых компетентностей, способностей во многом зависит эффективность работы преподавателя. Пришло время отказаться от авторитарного общения, сформированного за многие годы в учреждениях управления и педагогического воздействия на студентов. Авторитарное общение, как известно, легче, чем

демократическое, потому что основано на слепом подчинении и не требует кропотливой работы. Авторитарное общение вовлекается в административно-командную систему, а это серьезный тормоз в экономическом и политическом развитии не только системы образования, но и страны в целом. Демократическое общение труднее и сложнее, предполагает реализацию установок посредством принятия реципиентами целей коммуникаций. В любом общении проявляются в неразрывном единстве три направления:

- коммуникативный (передача информации);
- интерактивный (взаимодействие, взаимоподстрекательство);
- перцептивный (взаимный восприятие).

Успех в организации познавательной деятельности напрямую связан с умениями педагога видеть многогранно, глубоко проникать в личную сущность других людей, мыслить нестандартно, отвечать на вопросы точно и недвусмысленно, излагать доступно и отчетливо, слушать доброжелательно и с пониманием, уметь устанавливать психический контакт. Следовательно, зависимость от установки на совместную деятельность педагога с учащимися определяет главенство коммуникативной культуры педагога [3, 5].

Была предложена к реализации учебная программа дисциплины по выбору студента курс «Коммуникативно-речевая компетентность будущего учителя начальных классов как инструмент решения педагогических задач», состоящая из лекционного курса и курса лабораторно-практических занятий.

Цель курса: обучение студентов оптимальному использованию вербальных (языковых) средств в процессе педагогического общения.

Задание курса:

1. Освоение знаний по теории коммуникации (речевая деятельность, виды педагогического общения; речевой акт и его компоненты; стратегия, тактика, приемы и средства речевого поведения учителя);
2. Формирование профессиональных коммуникативно-речевых умений (анализ собственной речи и речи учащихся; оптимизация эффективного речевого поведения в стереотипных ситуациях педагогического общения; создание профессионально значимых устных текстов).
3. Вооружение студента знаниями о процессе общения, его видах и функциях.
4. Дать представление о системе необходимых качеств коммуникативно-речевой компетентности в условиях педагогического ЗВО.

В структуре курса выделены четыре раздела.

Первый раздел посвящен речевым основам курса, в нем рассматриваются общие вопросы речевой деятельности и лингвопрагматики.

Вторая глава содержит материал, раскрывающий вопросы педагогической лингвопрагматики, то есть особенностям речевого поведения учителя в различных ситуациях педагогического общения.

Третий раздел знакомит с устными жанрами, используемыми в профессиональной деятельности учителя (монологическое высказывание, беседа, эвристический диалог, оценочное высказывание). Внимание сосредоточено на выработке навыков создания указанных типов высказываний (текстов) в соответствии с особенностями педагогической ситуации.

Четвертый раздел подразумевает знакомство с приемами и средствами организации оптимального педагогического общения (Ш. Амонашвили, С. Лысенкова и др.) и методическими особенностями учебной дисциплины «Детская риторика» для начальной школы.

К концу изучения курса «Коммуникативно-речевая компетентность будущего учителя начальных классов как инструмента решения педагогических задач» студент должен знать: основные понятия теории речевой деятельности и прагмалингвистики, педагогические основы речевой коммуникации; уметь: ориентироваться в речевой ситуации; реализовывать коммуникативное намерение с учетом требований оптимального педагогического общения; подбирать материал и приемы для организации работы по развитию культуры речевого поведения младших школьников.

Практическая значимость курса заключалась в закреплении и совершенствовании педагогической коммуникативной компетентности, в частности знаний, умений и навыков на занятиях курса и прежде

всего закрепления знаний коммуникативных норм и правил, индивидуальных особенностей соискателей образования, умения владеть коммуникативной ситуацией, учителя.

Профессиональную направленность учебной деятельности студентов реализуют активные методы обучения по профессионально-ориентированной проблематике: проблемные ситуации создаются с помощью моделирования реальных ситуаций, в частности, профессионально-ориентированных ситуаций; мнимые ситуации, в процессе которых совершенствуются навыки неподготовленного языка, происходит овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции по новым творческим задачам; ролевые игры и игровые ситуации обеспечивают формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности; имитации, создаваемые посредством моделирования реальной ситуации с использованием элементов драматизации; интервьюирование, в основе которого лежит система «вопрос-ответ», позволяющая обменяться личным опытом, мнениями.

На контрольно-рефлексивном этапе для осуществления контроля и оценки результативности экспериментальной работы по формированию педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов внедрена и используется система мониторинга уровня сформированности выделенных структурных элементов и компонентов определенной компетентности. Мониторинг осуществляется в форме самоконтроля и текущего контроля в течение семестра, содержащий: тесты, экспертную оценку с помощью анкетирования, защиту научно-исследовательских и творческих проектов.

С этой целью определены структурные элементы, показатели, а также методы оценки и уровни сформированности педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

На практике было доказано, что формирование педагогической коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов во многом зависит от того, как построить процесс обучения, с помощью каких форм и методов привлекать студентов к познавательной деятельности. Содержание, формы и методы работы должны предусматривать оптимальное образовательное пространство для активного, свободного и творческого саморазвития студентов, что обеспечивает вариативность и открытость образовательного процесса, что позволяет студенту свободу выбора учебно-профессиональной коммуникативной деятельности. Следует отметить, что средства реализации предлагаемых форм и методов не противоречат требованиям действующих Государственных образовательных стандартов, а скорее способствуют их реализации. Одной из существенных характеристик учебно-профессиональной деятельности студентов является научно-исследовательская активность и самостоятельность, возникающие при решении разного рода учебно-профессиональных, творческих и исследовательских задач, что обеспечивает формирование содержательных компонентов педагогической коммуникативной компетентности. При этом у студента формируется высокий уровень осознания себя как субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно проявлять творческую активность в процессе общения в будущей профессии.

Выводы. Таким образом, студентам была предложена целостная технология формирования педагогической коммуникативной компетентности, которая предусматривала реализацию модели. Моделирование этого процесса позволило студентам спроектировать личностную траекторию развития, определить целевой, содержательно-деятельностный и контрольно-рефлексивный этапы, наполнить их продуктивными формами работы и промониторить эффективность использования данной модели. Наше дальнейшее исследование будет направлено на определение динамики уровней сформированности коммуникативной педагогической компетентности в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Использованная литература

1. Прозорова Е.В. (2000). Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности. Мир психологи, 2, 191-202.

2. Сидоренко О.В. (2006). Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. Санкт-Петербург: Питер, 207 с.
3. Ткаченко Л.П. (2016). Риторика в системі професійного навчання: історія становлення навчальної дисципліни. Харків: Видавець Рожко С.Г. 428 с.
4. Ахадова, К. (2023). Raqamlashtirish davrida informatika va matematik modellashtirish bo'lajak muhandislarning kasbiy faoliyati uchun asos sifatida. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(3), 74–77. <https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp74-77>.
5. Ахадова, К. (2023). BO'LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA QO'LLANILADIGAN ZAMONAVIY METODLAR. O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7807515>